

浅析人工智能背景下师生关系面临的障碍与对策

毛玉婷

重庆师范大学教育科学学院 重庆 400000

【摘要】：人工智能背景下，教育从传统的知识教育转变为智慧教育，让以往的教育模式发生了重大变革，促进了教育的现代化发展，教师和学生获取了新的学习方式，这对教育质量的提高具有深远影响。然而这样的改变也势必会对师生关系造成一定的影响，因此须对师生关系重新定位以此来应对人工智能对其带来的挑战。对教育历史发展的三大时期下的师生关系进行对比，分析当下人工智能背景下师生关系障碍产生的原因以及在此基础上寻求相应的对策。

【关键词】：人工智能；教育信息化；师生关系

Analyze the obstacles and countermeasures of teacher-student relationship under the background of artificial intelligence

Yuting Mao

College of Education Science, Chongqing Normal University Chongqing 400000

Abstract: Under the background of artificial intelligence, education has changed from traditional knowledge education to wisdom education, which has greatly changed the previous education model and promoted the modernization of education. Teachers and students have acquired new learning methods, which has a profound impact on the improvement of education quality. However, such changes are bound to have a certain impact on the teacher-student relationship, so it is necessary to reposition the teacher-student relationship to cope with the challenges brought by artificial intelligence. This paper compares the teacher-student relationship in three historical periods of education development, analyzes the causes of the teacher-student relationship barriers under the current background of artificial intelligence and seeks corresponding countermeasures on this basis.

Keywords: Artificial intelligence; Educational informatization; The relationship between teachers and students

突如其来的全球传染疾病，让学校教学主阵地从校内的线下教学转移为了线上教学。在网络教学的大环境下，师生们面临着各种各样的挑战，有初次接触网络教学的迷茫，有网络设备不足的慌乱，还有隔着屏幕传授知识、接受知识的拘谨，各种各样未接触和考虑到的因素一次次地冲击在校建立起来的完美师生关系。师生关系是指教师和学生在学习过程中的相互关系，包括彼此的地位、角色和对待对方的态度。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生之间为实现教育目标而直接交流而形成的多属性、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是成功完成教学任务的必要手段，作为一种常见的社会关系，师生关系从古至今跟随着时代潮流的不断更新与发展而发生变化。近些年来，随着人工智能（artificial intelligence, AI）及相关高科技技术的发展，为深入贯彻大会精神，认真落实《中国教育现代化 2035》和全国基础教育会议部署要求，充分发挥信息技术对推进教育现代化的重要作用，在深入总结传染疾病防控期间大规模在线教育宝贵经验的基础上，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、国家广播电视总局等五部委联合印发了《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》。这对人工智能大背景下的教育和教师提出了新要求，师生关系也因此面临着不同以往的挑战。

1 教育历史发展在不同时期下的师生关系

从古代时期教师与学生的上下遵从关系变为朋友、亲人关系，到近代教育强调教师的权威和地位，再到现代教育的复杂师生关系，可以看出师生关系在不同时期发生着显而易见的变化。

1.1 古代教育时期下的师生关系

古代教育是在生产劳动和社会生活中进行的，教育内容简单，教育方法单一。当时的教育深受儒家和谐观念影响，十分重视培养和建立良好的师生关系。孔丘与他的弟子们和谐、融洽、平等的关系直到今日也一直被当作良好师生关系的典范，他对学生悉心教导、用心关怀、热爱学生，因此也得到了学生们的爱戴与尊敬。荀子认为教育是治国之本，教育能够改变个人和国家的命运，所以对于教师这样的职业，他认为理应受到极高的待遇。“天地君亲师”，长久以来天、地、君、亲、师都是人们十分尊崇的对象，天地容纳万物，君主圣贤国泰民安，百善孝为先，教师同天地万物一样神圣，和君主一样重要，和长辈一样受到尊重，足以体现教师的地位之高。教师向学生传授知识的同时也对学生多了一份关心，教师与学生之间不仅仅是条例规定上的师生关系，教师对待学生还多了一份责任，有了一日为师终身为父的关系，体现了师生之间的亲切感。虽然教师的地位极高，但并不意味着教师掌握着知识主导权和统一

决策权，而是倡导师生、生生之间相互探讨学识，《论语·述而》云：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”古代时期建立起的和谐的师生关系正是现代社会和谐关系的深厚渊源。

1.2 近代教育时期下的师生关系

鸦片战争结束后，我国开始进入近代社会，随着经济的快速发展，功名利禄的诱惑打破了古代先贤们所崇尚的和谐平等。从教师的角度来看，他们是知识的占有者，依靠条条框框的规章制度来完成自己的任务，更多的是关注和满足自己的欲望。从学生的角度来看，他们是被动的知识接收者，为了达成自己的目的去掌握一定的科学知识和技能。在这样的背景下赫尔巴特和凯洛夫提出“教师中心论”的观点，他们认为教师在教学中处于主导地位，教师为主体，教师知道学生需要什么样的知识，由教师单方面决定教育教学如何开展，强调教师具有决定权。而卢梭和杜威则认为教育的最终目的在于帮助和促进儿童的成长，教学要以儿童的需求和兴趣为主，教育过程应该围绕儿童进行，教师的想法不代表儿童的想法，于是提出了“儿童中心论”的观点。在这个时期下，师生的平等变成了欲望的平等，却忽视了师生之间的关系是辩证统一的。

1.3 现代教育时期下的师生关系

中华人民共和国成立以来，教育学者们对师生关系提出新的看法，在以往的基础上批判性继承，师生关系再一次发生阶段性变化。人们看到了“教师中心论”和“儿童中心论”的弊端，反对教师的权威性领导和盲目的以学生为主，用新的经验充实师生关系内容的不足，形成了一种现代化的新型师生关系。在这个发展的时代中，提倡人人平等，人与人之间应该和谐相处，每个人都需要得到尊重和平等，这在师生关系中也得以体现，主要表现为：（1）和谐平等。师生之间没有卑贱之分，在知识与真理面前人人平等。学校是孕育人才之地，教师传授知识，学生接受知识的同时也应该和教师共同探讨知识，营造和谐轻松的氛围。（2）互爱。学生要做到敬爱师长，虚心接受教师的教导，怀揣感恩之心，谦恭有礼。教师要关爱学生，关心爱护学生、了解学生，评价一个学生的好坏不应该以分数作为唯一的评判标准，提倡素质教育，学生接受教育的最终目标是实现德智体美全面发展。最终现代教育建立起一种民主平等，互爱、和谐的师生关系。

2 人工智能的快速发展对师生关系的影响

2.1 虚拟空间存在，缺少实际交流

在线教育指的是通过网络的学习行为，即师生双方均通过网络平台完成教学。一方面，人工智能对教师在线教学的工作的确有很大帮助，但拉近了物理距离的同时疏远了师生之间的情感距离，缺少了身体和近距离的真实感受，教师与学生不知道如何展开交流，有些话题也不便于在网络上进行，人一人变

为人一机一人的互动让师生之间的交流显得机械刻板和复杂。另一方面，在线教学侧重于完成知识的传授和如何更好地提高教学质量，却忽视了让学生体会到教师的温度。教师无法透过屏幕去直面感受学生存在的心理问题，师生原本面对面情感交流的场所变为了机器，错失很多师生深度交流和了解的乐趣与机会。

2.2 教育资源增多，剥夺教师职能

现如今，教师通过人工智能技术能够轻松地在学生学习的各大平台里获取想要的信息，根据这些反馈数据，教师能对学生的情况及时且高效地做出评判和建议，这些数据也能帮助学生在学习的下一步中做出调整和规划。虽然以上举措为制作和更正教学计划节约了时间，但不可否认，在“完美”的教学监测下，学生依附于人工智能，教师的部分职能可能被机器替代。另一方面，随着信息化的发展，人们可以方便快捷甚至随时随地获取想要的信息和知识，学生可以在网络上搜寻各种各样的资料用于学习或者同老师的资料对比，学生对教师的需要度减少，教师的权威逐渐被消解，师生关系变得复杂。

2.3 教学模式改变，师生情感转移

人工智能的加入衍生出新的教学模式，这种线上教学不同于以往简单的教学形式，融入了新时代的高科技，特别是非中心城市里的中小城市，平时对网络接触过少，学生对这种模式感到陌生的同时也对这项技术表示崇拜。对教师而言，他们需要花费时间熟悉人工智能技术，去制作优美的课件和录制微课等，这不仅分散教师的关注点而且对于学生不爱学习的消极态度教师无法控制和监督。对学生而言，如果教师的授课内容不够有趣和吸引人，他们就会把目光转移到其他平台属于同样内容但更生动形象的资料上，或者马马虎虎应付过去。这不仅使教师显得十分无能，更导致教师对技术的臻于完善、精心准备，超过了对学生成长发展的真正关注。学生对教师的依赖、需要和关注大大降低，导致作为关系主体的师和生之间的距离越来越远，感情越来越淡。在传统教学中，无论是教师还是学生，在利用教具进行互动的过程中，其关注的焦点是在教学内容上，核心的关系仍是师与生之间简单直接的“人一人”关系，技术只是手段，是辅助工具。

3 人工智能背景下建构新时代师生关系的具体路径

3.1 教师紧扣立德树人根本任务

人工智能的提出给人类社会带来便捷的同时，也让教育进行了一次变革。但线上教育让师生情感上的缺失不能及时得到挽救，学生的学习压力和对问题的疑惑教师不能及时去缓解和解答。教师仅仅是讲解完知识后就以为完成了教学任务，所以教师在教学过程中要了解并树立现代教学观，正确认识到教学是师生双向交流的过程，正确的引导学生的学习，与学生积极互动。利用人工智能技术节省的非教学时间投入到对学生思想

道德的塑造和引领上。“教书育人”在完成教学任务的同时也学习何为育人,努力加强教师自身修养,理解、爱护学生,消除师生心理上形成的隔膜。当教师的“被需要感”不断增强时,教师的育人权威就会慢慢树立起来。

3.2 学生充分发展移情能力

师生关系是双方双向建构的一个过程,好的师生关系既需要教师的付出,也需要学生的理解。学生应正确看待人工智能技术、教师、学生间的关系,合理审视人工智能时代教师可能存在的工作难题与困境,降低师生矛盾发生的概率,致力于构建以同理心为底色的和谐师生关系。首先,学校可以为师生提供人工智能的理论学习,让师生更深层次的理解和熟悉如今的人工智能对于教学活动的开展带来哪些便利,师生可以利用这些途径去获取知识,满足自己的学习需求。与此同时,让学生了解人工智能的操作流程,开展适当的组织,让学生线上展示

自己学习成果充当“小老师”。其次,在教育教学中,设计相应的学习环节,鼓励学生提出问题,并让学生查阅资料设法解决其他同学的问题,让学生多多参与到教学中来,克服人工智能带来的挑战,消除与老师的距离感。

4 结语

良好的师生关系需要师生共同努力去搭建和维持,这不仅有利于教师教学工作的顺利开展,而且对学生的学习和心理健康成长方面带来的积极影响也是十分重要的。从古至今,师生关系不断在发生变化,但始终是贯穿在整个教育之中的。如今在“停课不停学”的大背景下,新的教学形式使得师生关系出现了变革,教育在迎合人工智能带来的影响的同时也要遵照教育规律和学生的发展规律,努力实现高效性教学,让学生们健康成长、全面发展。为此,师生应共同努力,利用好人工智能技术带来的便捷的同时也致力于消除师生间的问题与矛盾。

参考文献:

- [1] 曹亚楠.人工智能时代师生关系弱化的危险及规避[J].当代教育科学,2021(12):20-26.
- [2] 赵磊磊,陈祥梅,杜心月.人工智能时代师生关系构建:现实挑战与应然转向[J].教育理论与实践,2021,41(31):36-41.
- [3] 王果,李建华.人工智能时代“他-我”师生关系的建构——在教育性对话中深化责任、关怀和人格感召[J].中国教育学刊,2021(07):40-44.
- [4] 徐慕娟,梁静怡.“AI+教师”新型双师模式下师生关系的重构研究[J].湖南中医杂志,2022,38(01):99-102.
- [5] 刘美亮.人工智能时代下师生关系研究[D].东北师范大学,2021.
- [6] 杨逸,郝振君.人工智能时代下师生关系的转向与构建[J].教育观察,2021,10(47):40-43.
- [7] 郑新,杨晓宏,张靖.教学生态系统视域下师生教学关系的嬗变研究——兼论人工智能时代师生教学关系变革之可能[J].中国电化教育,2020(11):39-45.
- [8] 马艳.人工智能视域下学校师生关系探析[J].教学与管理,2020(21):67-69.
- [9] 孙元琦.“互联网+”时代课堂教学中新型师生关系研究[D].海南师范大学,2020.
- [10] 梁娜.人工智能时代新型师生关系的建构[J].现代教育科学,2020(01):95-99.
- [11] 屈育霞,唐绪龙.探究人工智能时代的师生关系变革及应对策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):37-38.
- [12] 郭玲玲,朱成科.试论不同社会发展形态下的师生关系及其启示[J].教育导刊,2017(11):12-16.
- [13] 张清.解读现代师生关系的内涵[J].教育与职业,2007(27):166-168.
- [14] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].教育科学出版社,2013.
- [15] 教育部等五部门关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见[S].2021.