

# 初中英语阅读中的词汇教学研究

方先秀

辽宁师范大学海华学院外语系 辽宁 大连 116400

**【摘要】**：词汇教学是初中英语阅读课的重要内容，也是初中生们学习英语的基础步骤。随着教学模式的不断改进，初中阅读课的教学被鼓励与词汇教学更好地融合。在此主要针对教学方法僵死机械、零散灌输式教学以及缺乏本土文化语境等方面的问题，提出了情景还原实验教学、举例引导理解语境以及拓展课外阅读增加词汇量等方面的措施。主要研究成果在于初中学生词汇教学向培养学生核心素养方向发展，详细分析了目前初中学生词汇教学所面临的普遍问题和成因，就这些问题入手，研究分析出了相应的解决措施。

**【关键词】**：初中；英语；阅读；词汇教学

## Research on vocabulary teaching in Junior English Reading

Xianxiu Fang

Department of Foreign Languages, Haihua College, Liaoning Normal University Liaoning Dalian 116400

**Abstract:** Vocabulary teaching is not only an important part of junior high school English reading course, but also a basic step for junior high school students to learn English. With the continuous improvement of the teaching model, the teaching of reading in junior high school is encouraged to better integrate with vocabulary teaching. Aiming at the problems of rigid teaching methods, scattered indoctrination teaching and lack of local cultural context, this paper puts forward some measures, such as scene restoration experiment teaching, giving examples to guide understanding of context and expanding extra-curricular reading to increase vocabulary. The main research results of this paper lie in the development of junior high school students' vocabulary teaching towards the cultivation of students' core literacy, and a detailed analysis of the common problems and causes of the current junior high school students' vocabulary teaching, starting with these problems, research and analysis of the corresponding solutions.

**Keywords:** Junior high school; English; Reading; Vocabulary teaching

### 1 引言

#### 1.1 研究背景及研究意义

随着英语阅读课中词汇教学相关研究的不断增加，有很多的研究者、教育者都积极地投入英语阅读课中。尽管我国新课标对英语教学有了新的规定，但英语阅读中的词汇教学仍然存在着大量的问题<sup>[1]</sup>。因此，我们应该不断地加强英语教学的力度，提升学生们的综合素质，促进学生能够更好地适应时代的发展<sup>[2]</sup>。由此看来，不断改善词汇教学，加强完善英语教学方法是需要不断研究的教育工作。

关于初中学生英语阅读与词汇教学相互融合教学的研究策略分析，对初中学生们的学习和提升也有着很重要的现实意义<sup>[3]</sup>。阅读教学也是初中英语教学非常重要的一部分，只有初中英语教师紧跟国家发展脚步，不断创新阅读教育的方式和方法，才能提高学生们的阅读成效。但在教育教学中还没有引起广大英语教师足够的重视，本次论文的探讨分析，希望能引起人们关注。本次课题通过研究初中学校英语阅读相关教学的优化策略，在教学水平提高的情况下不断加深初中学生对阅读的兴趣，主动地汲取书本里面的知识。除此之外，该课题还能够帮助初中学生不断提高自身的阅读水平，培养较高的英语素养，以适应社会的发展需求<sup>[4]</sup>。

#### 1.2 英语阅读中词汇教学的理论基础

语境包括语言语境、情景语境和文化语境。从语言角度来看，语境分为文内语境和文外语境。语内语境是指在语篇中创造的语境，指某一语篇片段中一个词与其他词之间的关系，包括意义的定位、语法的组合、文章照应等；外语境包括情境语境、与文本生产者 and 接受者语境。其中，情境包括时间、地点、场合和其他外部情境因素，以及沟通双方的相关环境；文化语境包括交际内容中涉及的人和事，以及社会文化现象等<sup>[5]</sup>。在英语学习中，学生需要理解语篇内和语篇外的语境。

语境在交流中起制约作用，离开语言环境而孤立地考察语言是难以确定语言内涵的。词汇教学是英语教学的基础，《大学英语词汇教学理论与实践》书中对词的定义为：词是音、形、义三者的结合体，所以可以根据语音学、语义学以及语法学来定义词<sup>[6]</sup>。人类思想的活动和思想的交流首先依赖于词汇，词汇起着至关重要的作用。由此总结当前哪些词汇教学策略是有效的，发现教学中出现的问题，笔者提出策略和建议。

#### 1.3 创新点

本研究通过系统的文献研究以及应用研究，实际查阅资料词汇教学研究，并且通过实际课堂观察和亲自教学发现问题，进一步探讨英语阅读中的词汇教学研究的问题，提出英语词汇

教学中的优化策略,这一系统化的研究把理论与实践相结合,具有一定的针对性和参考价值。本研究不仅关注词汇教学研究,更加关注应用过程中的教学活动,通过实际观摩课堂教学和笔者实际教学,结合他人和自身教学案例,通过总结和分析,探讨多样化的教学策略和方法,力图构建一套高效的课堂教学模式,以改变词汇教学中应用不佳的现状。

## 2 文献综述

### 2.1 初中阅读课中的词汇教学国外研究现状

词汇教学在阅读课中有着非常重要的地位。英国语言学家 Jeremy Harmer 认为,一个新知识的教学步骤可以分为三步:展现 (presentation), 操练 (practice) 和使用 (production)。词汇教学在阅读课中也应该是这样开展的<sup>[7]</sup>。

Tang Peirong 在《Study on College English Vocabulary Teaching from Bloom's Taxonomy》指出当前初中学生英语阅读能力不足,通过对布鲁姆分类法内涵的理解和研究,以及对大学英语词汇教学现状的调查,提出了布鲁姆分类法对大学英语词汇教学的研究,从而帮助初中学生提高英语水平。

### 2.2 初中阅读课中的词汇教学国内研究现状

词汇和阅读是英语学习的最基本能力之一,词汇学习和教学有着不可分割的关系<sup>[8]</sup>。吴琼在《初中英语阅读课有效词汇教学策略探讨》得出,初中英语词汇的教学和阅读是相辅相成,不能分离的。教师要正确处理文本于阅读和词汇之间的关系<sup>[9]</sup>。将词汇教学融入阅读中,为学生进行科学的导学、合理的教学过程和课后训练等,提升教学效率。

针对词汇的教学,需要教师应用有针对性的教学策略。何娇在《探析初中英语阅读课中的词汇教学策略》中发现,教师要明确目标,分清主次,引导学生结合自然拼读法规则对生词进行拼写和朗读,并指导学生将语音和拼写进行相互联系,注重对学生的自然拼读能力进行培养,提升语音和拼写的训练<sup>[10]</sup>。

### 2.3 初中英语阅读中的词汇教学研究与先前词汇教学研究的区别

先前词汇教学情况下,教育者们要么忽略了对词汇教学内容的设计,过分地强调阅读教学;要么对词汇的教学过分细致,而忽略与阅读内容的结合。这两种情况教学方法都没有做到阅读和词汇教学的平衡。英语阅读中的词汇教学情况下,将词汇与文本相融合,不脱离文本语境<sup>[11]</sup>。教师适当地拓展词汇、词性、词义和用法,推动学生在学习记忆单词的同时关注整个文本的理解。

## 3 当前初中英语阅读中词汇教学的现状与困境分析

### 3.1 教学方法僵死机械

目前,多数初中英语的教学依然采用的是传统的教学模

式,学生总是被动地接受知识,不能真正获取学习的乐趣以及吸收掌握课堂内容。例如,对学生们展开英语阅读课的教学活动时,安排学生们先自主阅读材料,然后就直接讲解阅读重点和考试要点,在此之后,要求学生们利用课后时间对课堂中所讲解的重点加以复习。这种缺乏辩证思维的教学模式会削弱初中生们思维能力的发展水平。

### 3.2 零散灌输式教学

现在初中英语教师上课采用最普遍的方式就是统一化授课,使学生们理解力和思维能力受到限制。针对学习能力差异,教师如果选择的教学进度和教学难度与学习能力和思维能力较弱的学生不相符合的时候,这类学生很容易跟不上老师讲课节奏的境地,长久下去,会促使学生之间的学习差距越来越大<sup>[12]</sup>。目前教师统一化教学已经难以满足差异化学生的真正需求,也限制了学生们思维能力的培养和发展。

### 3.3 缺乏本土文化语境

在长期的英语教学过程中,我国较多地重视英语化的学习,对本土文化的学习重视度不高,从而致使初中生们对本土文化的了解情况较差,给中学生们的跨文化交际带来了障碍。目前有很多的中学老师,在讲授英语课堂的过程中,往往会忽略本土传统文化的英语传授,只是一味地关注英语的语言知识和对应国家的文化背景,这种丧失本土文化语境的教育方式,并不能有助于学生们获得纯正的教育。

## 4 英语词汇在阅读中的教学设计策略

### 4.1 情景还原实验教学

营造课堂氛围,呼吁学生积极提问与质疑,学生的主观兴趣对课程教学效果的影响是非常突出的。教师可以通过多媒体进行创设情景,引导学生参与进情景教学,调整适宜的心理状态,其思维才会逐步向活跃的方向发展。教师在布置班级活动环境时,应注意桌椅的摆放方便学生们的互动性、教师和学生之间情感的传递性和信息交互性。支持学生积极地表达个人观点,根据学生们的发言做出客观公正的反馈,促进学生英语学习过程中思维的有效延伸发展<sup>[13]</sup>。

### 4.2 举例引导理解语境

教师通过举例的方式,帮助学生们形成一个理解性较强的系统,不断地激发学生想象力和创造力,来推动学生们对语境理解的能力。在阅读中,教师带领学生回顾学过的单词和阅读技巧,共同进入阅读环节<sup>[14]</sup>。阅读前,通过举例,帮助学生了解文本;阅读中,给予一定的提示,使学生们尝试获取人物、地点等多个方面的阅读内容;阅读后,鼓励学生们发挥发散性思维,来帮助学生找到阅读的思路。

### 4.3 拓展课外阅读增加词汇量

初中基础英语课程的教学,适当的拓展学生们课外阅

读,是取得更好教学效果的基本前提<sup>[15]</sup>。关于课外阅读积累词汇量与拓展优化教学之间的关系,一方面,课外阅读的过程能够激发学生新单词,更好地引导学生进入新的学习阶段;另一方面,课外阅读的开展促进学生反省自身,从而有效改进学习问题。拓展课外阅读培养不仅使得学生的基础学习能力得到了提升,也为学习提供了条件,课堂实践活动力度加强。

## 5 研究结语

### 5.1 词汇教学方法的重要性

教师选用科学有效的词汇教学方法,采取正确的词汇教学模式,能够极大程度地调动学生的学习兴趣和活跃课堂气氛,引导学生更好地学习,不仅能够促进学生更加快乐地学习,还能够使学生们对词汇知识的记忆也会更牢<sup>[16]</sup>。所以,词汇的教学方法比单纯地传授词汇知识的量更重要,有了好的方法,才能够促进词汇教学工作达到事半功倍的效果。

### 5.2 正确教学的方法提高学习效率

英语词汇的教学方法的正确与否,关系到学生们对英语课堂知识的接受程度和吸收程度。教育者带领学生掌握高效的学

习技巧,不断地提升教师的教学质量,同时提高学生们的学习效率,逐渐地排除学生们阅读过程中的“生词”障碍。要抓好学生基础知识,复习已学词汇。在阅读指导时要提醒学生注意该话题主要包含的重要句子结构和重点词汇。学生在阅读的过程中时会出现一些词法、语法以及语句不理解等现象,教师可以帮助他们复习归纳一些相关句型,不断地丰富学生们的词汇储备。利用思维导图能提高初中各个年级学生英语阅读,拓宽学生的思路,使阅读得更有成效。然而,“冰冻三尺,非一日之寒”,只有日积月累,才能厚积薄发。只有学生们能够做到胸有成竹,才能笔下生花。

### 5.3 词汇教学方法的展望

在此我们只研究初中学校,以一些初中教师为研究对象进行调查。对于大环境来说,初中英语阅读课上的词汇教学它仍然是一个并没有解决的问题,所以这篇文章对这些进行了讨论,并研究了其结果的可用性和普遍性。在初中英语阅读课词汇教学的过程中,必然会遇到不断的问题和挑战,这就需要教师们不断地探索,进而改进和完善已有的词汇教学方法。

## 参考文献:

- [1] 吴正应.浅谈初中英语阅读教学中的词汇教学[J].新课程,2021(29):211.
- [2] 史静.初中英语阅读教学中有效教学词汇研究[J].中学生英语,2020(34):95.
- [3] 宋楠.循环与提升:初中英语阅读教学中的词汇处理策略探析[J].中小学课堂教学研究,2019(12):50-54.
- [4] 李高秀.基于初中英语阅读课有效词汇教学策略分析[J].课程教育研究,2019(39):86-88.
- [5] 程建芬.如何在初中英语阅读教学中有效教学词汇[J].科普童话,2019(27):63.
- [6] 徐德凯.大学英语词汇教学理论与实践[M].吉林出版集团有限责任公司,2009.
- [7] 李瑛.国外认知语言学方法指导下的词汇教学研究综述[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2012(12).
- [8] 郑仲春.本世纪初国内英语词汇研究综述[J].山东外语教学,2007(6).
- [9] 吴琼.初中英语阅读课有效词汇教学策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019.
- [10] 何娇.探析初中英语阅读课中的词汇教学策略[J].东西南北:教育,2019(14):1.
- [11] Dixon C , Thomson J , Fricke S . Evaluation of an explicit vocabulary teaching intervention for children learning English as an Additional Language in primary school[J]. Child Language Teaching and Therapy, 2020.
- [12] Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Language Pedagogy [M]. Beijing:Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [13] Cook, V. Second Language Learning and Language Teaching [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [14] Nation, P. & Waring, R. Vocabulary Size, Text Coverage and Word Lists [A]// Schmitt, N. & M. McCarthy (eds.) Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy [C]. Shanghai: Shanghai Foreign Language and Education Press, 2002.
- [15] Wilkins, D. A. Linguistics in Language Teaching [M]. London: Edward Arnold, 1972.
- [16] Malinowski B . The problem of meaning in primitive languages[J]. Meaning of Meaning Harcourt Brace & World, 1923.