

教学管理视角下教师课堂教学能力自我评价研究

李丹 彭申珍 廖健

长沙幼儿师范高等专科学校 湖南 长沙 410116

【摘要】：课堂教学评价是提升教学质量、深化教学改革的重要举措，也是影响我国教育发展与变革的关键环节。通过研究发现目前教师课堂教学评价目的侧重于选拔、评优评先而忽视教师的专业发展；评价关注结果而忽视过程；评价主体、方法单一；评价以经验评价、量化考核为主，质性评价较少；评价结果没有及时反馈，教师反思较少；教师自我评价受外在影响因素过多等特点。作为教学管理人员，应树立正确的课堂教学评价价值取向，关注过程性评价；以科学的评价理论为支撑，重视评价结果的反馈；丰富评价主体、倡导科学多样的评价形式与方法；建立科学、专业的教师自我评价标准表格。

【关键词】：教学管理；课堂教学能力；自我评价

A study on teachers' self-evaluation of classroom teaching ability from the perspective of teaching management

Dan Li, Shenzhen peng, Jian Liao

Changsha Preschool Education College Hunan Changsha 410116

Abstract: Classroom teaching evaluation is not only an important measure to improve teaching quality and deepen teaching reform, but also a key link to affect the development and reform of education in China. Through the research, it is found that the purpose of teacher's classroom teaching evaluation at present focuses on selection and evaluation of excellence and ignores teacher's professional development. Evaluation focuses on results rather than process; Evaluation subject, single method; The evaluation mainly consists of empirical evaluation and quantitative evaluation, but less qualitative evaluation. There is no timely feedback on the evaluation results, and teachers reflect less; Teachers' self-evaluation is influenced by too many external factors. As teaching administrators, we should set up correct value orientation of classroom teaching evaluation and pay attention to process evaluation. With scientific evaluation theory as the support, attach importance to the feedback of evaluation results; Enrich evaluation subjects and advocate scientific and diversified evaluation forms and methods; Establish scientific and professional teacher self-evaluation standard form.

Keywords: Teaching management; Classroom teaching ability; Self assessment

2001年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。”2011年《教师教育课程标准》的颁布对教师教学观念和学生学习方式都提出了新的要求。新课程改革要求转变“教”与“学”的主体地位，这一理念的提出对教学管理以及教学行为都带来了新的启示与变化。当代心理学家哈里斯（B. M. Harris）和希尔（J. Hi 11）的研究指出只有教师本人能对自己的课堂教学行为进行深刻的评价。由此可见，教师课堂教学能力自我评价作为教学评价的一部分，对提高课堂教学能力具有举足轻重的作用。

1 教师课堂教学能力自我评价现状

从课程改革纲要中不难看出我国的评价制度正在不断地完善，通过借鉴国外课程评价的经验，结合我国的实际情况以及调研情况，发现当前教师课堂教学能力的自我评价主要有以下特点：

（1）评价侧重于选拔、评优评先而忽视教师的专业发展。调研发现，虽然68.97%的教师认为开展课堂教学自我评价很有

必要，但经常开展课堂教学自我评价的人员只有48.28%，不足一半的教师。目前广泛使用的评价有教务处对教师的评价、教学管理人员对教师的评价、教研室对教师的评价，评价的主要形式是问卷调查、现场述职以及教师业务考核表等形式。评价采用的是管理部门对教师的评价，是自上而下的评价，同级评价极少。也有自下而上的学生对教师的评价，主要是每学期结束时的问卷调查，内容涉及教师师德、教学组织、教学效果等等，评价注重对教师的选拔、评优评先，是学校相关部门通过各种指标来判断某个教师的教学素质的主要途径。

（2）评价关注结果而忽视过程。当前评价的实施主要为得到一个结果，该结果影响教学管理人员对教师教学水平和素质的判断。评价过程中各评价对象是否认真参与、数据的科学性重视度不够。

（3）评价主体、方法单一。当前的评价主体以学校管理人员和学生为主，家长和教师自我参与度不够。89.66%的教师是通过书写教学反思来开展课堂教学评价，其次是一半左右的教师通过习题测试学生学习效果。采用自评量化表格、观看录像回放、依靠第三方观察、主动咨询同行等形式的教师只有

10%左右,评价方法较单一。调研发现,82.76%的教师希望通过学校定期组织学习来提高课堂教学自我评价能力,72.41%的教师希望借助专业评价表格来提高课堂教学自我评价能力,65.52%的教师希望通过与经验教师进行交流等方式开展课堂教学自我评价。由此可见,丰富评价主体和采取多样的评价方法十分重要。

(4)评价以经验评价为主,质性评价较少。通过调研发现,62.07%的教师表示能够开展自我评价,首先评价自己授课是不是激情饱满,评价是不是吸引了学生的吸引力,评价师幼互动的效果好不好等等,评价的结果多来自教师对学生的调查,以表面的经验评价为主,质性评价较少。

(5)评价结果没有及时反馈,教师反思较少。评价目的侧重判断教师的教学水平和素质,具体评价结果只有教学管理人员知晓,甚至许多管理者为了所谓的保护教师隐私,对结果进行美化,教师对于评价结果完全不知情。实际上,在当前课程改革要求下,更注重的是被评价者对于评价结果的反思和改进。评价结果应反馈于教师,教师对于评价结果进行反思改进一再评价一再改进,形成螺旋上升的循环性评价,在这种评价中不断的检测、反思、提升自己。

(6)评价受外在影响因素过多。调研发现,超过一半的教师认为社会对职业能力的要求、领导或同事对评价结果的态度、担心评价结果与绩效考核挂钩等因素影响着教师开展课堂教学自我评价。由于外在影响因素的影响,导致教师不愿意开展课堂教学自我评价或者美化评价结果,评价结果缺乏客观公正性。作为教学管理人员,要尽可能多地考虑到各种评价指标对于被评价者的影响,并且能够找出重要的指标体系,能够客观、科学地反应出存在的问题。

表1 教师课堂教学能力自我评价现状调查情况表

项目	比重(%)	
您认为开展课堂教学评价很重要?	68.97%	
您经常开展课堂教学评价?	48.28%	
您经常采取那种方式开展教学评价?	书写教学反思	89.66%
	采用自评量化表格	10.34%
	习题测试学生学习效果	50.66%
	观看录像回放	3.45%
影响您开展课堂教学自我评价的因素有哪些?	社会对职业能力的要求	62.07%
	领导或同事对评价结果的态度	58.62%
	教师自身的情绪	55.17%
	担心评价结果与绩效考核挂钩	51.72%

您希望通过哪些方式提升课堂教学自我评价能力?	学校定期组织学习	82.76%
	借助专业评价表格	72.41%
	与其他教师的沟通和交流	65.52%

2 教学管理视角下的教师课堂教学能力自我评价提升步骤

2.1 树立正确的课堂教学评价价值取向,关注过程性评价

价值取向关系评价导向及评价结果,正确的价值取向既要符合社会要求和多数人的利益,更要经得住时间的检验。我国传统价值观存在重统一、重整体、重社会,轻差异、轻个别的特点。这样按照统一标准开展的课堂教学评价的局限性不言而喻。以学前教育专业为例,从立德树人、教学过程和教学技能等方面,按照课程性质,设置不同权重,对教师进行评价。特别值得一提的是,教师本人的自我评价应占重要比例。

2.2 以科学的评价理论为支持,注重评价结果的反馈

不同课程的教学评价应区别开来。选择教学评价体系时要考虑该课程特点、适合的教学方法以及教学模式,分析教学结果时,将这些课程之间本身的局限性和区别性考虑开来。作为教学管理人员,科学的理论支撑和科学的评价体系是必不可少的条件。开展教学评价的目的不仅是为了得到一个简单的结果,是帮助教师和管理者优化教学策略和管理策略的一个重要依据。所以,坚实的理论和科学的评价体系是客观全面开展课堂教学评价的前提与保障。除此以外,及时将教学评价结果反馈给教师,也是必不可少的一个环节。

2.3 丰富评价主体,倡导科学的评价形式与方法

课堂教学评价是一个复杂的操作性活动,需要科学的评价方法与技术的支撑,所以对于评价主体的要求也非常高。作为教学管理人员,首先要为教师的课程教学自我评价提供条件,开展相关培训帮助教师丰富自我评价理论基础;其次是为教师自我评价制定专业的评价表格;再次,在教师开展课堂教学评价过程中为教师提供评价工具;最后,对于评价结果进行有效分析与反馈。

2.4 建立科学、专业的自我评价标准表格

课堂教学评价的开展是一个复杂的操作性活动,受内外部多种因素的影响。内部因素包括教师个人的教育观、学生观、教师观,教师个人的经验等外部因素包括学科本身特点、职业资格证书要求等。作为教学管理人员,课堂教学自我评价表格的编制,要充分考虑到主客观因素,标准各项目之间的权重、不同评价主体间的权重都是需要重点考虑的问题。以幼儿园教育活动设计与指导课程为例,设计教师课堂教学自我评价表格:

表2 教师课堂教学“自我评价”标准（教师自评和互评时使用）

评价对象	指标体系	权重	评定标准	评定等级			
			等级内容	A	B	C	D
幼儿园教育活动设计与指导课堂教学	1.教学目标方面	0.1599	1.教学目标的确定与课程目标一致；2.教学目标具有可测性的行为目标；3.教学目标具有过程性目标；4.教学目标注意多维和层次性。				
	2.教学的组织方面	0.1599	1.提供的信息、内容正确无误；2.内容组织合理、安排有序；3.根据需要，合理、熟练地使用多媒体或教具；4.板书清晰、合理。				
	3.关注学生的思维发展	0.1294	1.能有效引导学生获取与本学科有关的信息；2.注重解题思路的形成过程和探求过程；3.注重培养学生良好的思维习惯；4.重视活动设计的思想和方法的教学。				
	4.关注学生的主体参与	0.1264	1.引导学生自主探索与合作交流；2.学生思维活跃、积极主动、勇于发表见解；3.师生互动不脱离教学目标；4.指导学生用语言表达问题，注重交流。				
	5.表述清晰，语言生动	0.0921	1.教师普通话表达清晰、语言生动；2.有一定的幽默感；3.教师的课堂调控能力强；4.教师言行文明、以身作则。				
	6.作业的质与量合适，批改认真及时	0.1318	1.布置优质、精选；2.批改或指导严格、认真；3.作业批改或指导及时；4.作业量合适。				
	7.尊重和关爱学生	0.1030	1.尊重和关爱学生；2.授课时既面向全体学生，又兼顾学生的差异性；3.愿意听取学生的反馈意见；4.对学生有积极恰当的评价。				
	8.教学效果方面	0.0975	1.绝大多数学生掌握了基础知识和基本技能；2.达到了先前教学设计的目标；3.对本课程相关的问题有较强的探究欲望；4.学生学习信心增强了。				
定性评价	(1) 您认为自己或这位同事在课堂教学方面具有的优势和不足是什么？ (2) 您准备或建议这位同事采取哪些措施优化自己的课堂教学？ (3) 该课程如何与职业技能证书考试建立联系？						
说明	指标权重可以根据课程性质进行调整						

综上所述，作为教学管理人员，为帮助教师提高课堂教学自我评价，要树立正确的课堂教学评价价值取向，丰富教师自我评价的理论，选择合适的教育评价方法与工具，探讨课堂教学改革的新思路、新探索。文中以幼儿园教育活动设计课程为

例，初步设计的评价表格还有许多不足，但对于教师开展课堂教学评价具有很好的指导作用。不论是教学管理人员还是教师本人，对于教学改革都应多思多研，形成评价—反思—再评价—再反思的上升过程。

参考文献：

- [1] 耿玉玲,滕红.双语教师课堂教学自我评价研究[J].教育观察,2017,6(18):39-40.
- [2] 于晓波.基于学生“学”视角的教师课堂教学自我评价[J].现代中小学教育,2014,30(11):119-122.
- [3] 于晓波,李臣之.发展性课堂教学自我评价体系探究[J].教学与管理,2014(33):144-147.
- [4] 郑淑娇.高中数学教师课堂教学“自我评价”的理论与实践研究——以上海市南洋中学为例[D].上海师范大学,2011.

作者简介：李丹，女（1993.10-），土家族，湖南长沙人，硕士研究生，长沙幼儿师范高等专科学校，讲师，研究方向：学前教育专业课程、家庭教育。

彭申珍（1990.02-），女，汉，湖南衡阳，硕士研究生，长沙幼儿师范高等专科学校，助理讲师，研究方向：心理教学或心理健康研究。

廖健（1977.11-），男，汉族，湖南长沙，本科，长沙幼儿师范高等专科学校，副教授，研究方向：计算机教学。