

形成性评价在中学英语教学中的影响

高恋慈

辽宁师范大学海华学院外语系 辽宁 大连 116400

【摘要】：以新课标核心素养的角度来看，教学评价是中学英语课程的重要组成部分，也是落实英语课程改革的关键所在。中学英语教学评价应本着“以人为本”的理念，通过形成性评价，注重学生英语核心素养的培养，促进英语学习进程，改进课程设计，促进英语教学，监控学业质量。本文从形成性评价的角度探究其在中学英语教学中的应用及影响，并思考目前教学环境下的主要问题，然后提出合理性建议。

【关键词】：形成性评价；中学英语；教学环境

The influence of formative assessment on Middle school English teaching

Lianci Gao

Department of Foreign Languages, Haihua College, Liaoning Normal University Liaoning Dalian 116400

Abstract: From the point of view of the core quality of the new curriculum standard, teaching evaluation is an important part of the English curriculum in middle schools, and also the key to implement the English curriculum reform. The evaluation of English teaching in middle schools should focus on the cultivation of students' English core literacy, promote the process of English learning, improve curriculum design, promote English teaching and monitor the quality of study through formative evaluation. This paper explores its application and influence in middle school English teaching from the perspective of formative assessment, and considers the main problems in the current teaching environment, and then puts forward reasonable suggestions.

Keywords: Formative evaluation; Middle School English; Teaching environment

1 引言

1.1 研究背景

形成性评价对于教学来说非常重要，它在教学的过程中可以起到很好的反馈作用，可以帮助我们达到教学目标。形成性评价包括对学生、教师、教学方式和关于教学其他方面的评价。英语教学最重要的是怎么在不可多得的时间里让学生掌握有效的知识和方法，让学生感受到学习英语的乐趣并爱上学习。此时，以考试为主的总结性评价可以让教师看到直观的结果，但教学过程中的评价结果更值得被注意，由此可见形成性评价在教学中的地位。

1.2 形成性评价概述

在新课程改革的背景下，中学英语教学改革正在不断深化。如果想取得较好的英语教学成果，就必须建立科学的评价体系，对学生和课堂学习效果进行反馈，从而促进英语教学质量的提高。所以，针对形成性评价应当如何在英语教学中应用这一问题，需要众多英语教师的关注和研究。

2 文献综述

2.1 形成性评价在中学英语教学中的国内研究现状

刘和平（2020）指出，英语的写作教学是中学阶段学生文化知识体系中的重要内容，学生的英语水平将直接影响到其终身学习的能力，也会为以后的语言学习和实际应用提供良好的语言基础。中学阶段，写作能力评价非常重要，要求老师运用

科学有效的教学方法。但是在实践中，形成性评价在结合新课改教学模式、优化教学方法、评价对象多样性等方面还会有一些障碍，需要针对具体教学环境采取有效的措施。

2.2 形成性评价在中学英语教学中的国外研究现状

Crampton 指出形成性评价有利于教师把握课堂节奏，顺利串联教学环节。有利于提升课程效率，提高教学质量。应根据课程的性质和特点，确定课程形成性评价在课程总评价结果中的比例，在实施过程中，应提前告知学生评估标准、程序和方法从而建立全面、客观、公正的质量保证机制。

2.3 形成性评价与中学英语教学研究的关系

新课改背景下的课程标准为英语中学课程改革铺平了道路，该课程要求中学英语教育以教学设计为基础进行评估，以假期评估为补充，促进过程评估和结果评估之间的协同一致。课程标准具体展示了基于形成性评价的几种典型特点，包括评价方式的灵活性以及评价实施的多样性。

3 形成性评价对中学英语教学的影响

3.1 形成性评价

3.1.1 形成性评价的方式

中学英语课堂教学中，想要实现形成性评价在新教学模式下的灵活运用，就需要老师仔细观察学生在课程上的表现，并根据实际教学情况，设计出一套具有实践意义的教学方法。这些教学改革的完成必须紧紧围绕新课程标准和英语这一学科

特点展开,把握住教学的重点,完善形成性评价体系,充分发挥形成性课堂评价在教学中的作用。

3.1.2 形成性评价的功能

形成性评价的主要功能是在教学的时候知晓学生的学习状况,尽快发现教学中存在的问题。在形成性评价的过程中,教师可以了解学生的学习进展,得到连续反馈,为教师及时改变教学规划、改进教学方法提供参考。但是,在特殊条件下,学生自身的学习效果不能在短时间内完全表现出来,无法利用反馈评价的方法去将所有学生的学习特点呈现出来。所以,形成性评价的功能适用于阶段性学习和教学成果的反馈。

3.2 形成性评价在英语教学中的运用

3.2.1 在听力与口语教学中的运用

学习外语的目的是交流思想感情,交流信息。英语学习的目的是培养学习者的语言交际能力。教师可以通过简短的讨论引出主题,设计一些有特点的与主题相关的任务。当学生的听力能力有所进步后,再一点点扩充英语的数量和难度,直到可以全英授课。在听力与口语教学中,形成性评价有利于教师在课堂上及时纠正学生的口语问题。

3.2.2 在阅读与写作中的运用

在应用形成性评价时,学生可以通过对自己的评价和在小组内与同学互评,掌握一些英语写作和阅读的方法,英语写作和阅读水平也会有所提高。读和写的关系是相辅相成的。只有通过阅读渐渐贯通,才可以变为写作的精准表达。

3.3 形成性评价在英语教学中的优势

3.3.1 增强学生学习信心

英语教学中的形成性评价可以增强学生的学习信心,培养学生学习英语的兴趣。例如,教师应该鼓励学生在课下自学英语,将英语学习应用在实际的日常生活中,从而提高学生英语熟练度,激发学生学习英语的兴趣,获得信心。

3.3.2 激发学生学习兴趣

形成性评价可以培养学生对英语的兴趣。在中学英语教学中,教师要重视学生的课堂参与,鼓励学生积极参加课堂讨论和演讲,激发其学习热情,帮助学生改变消极的学习态度,树立学生的学习信心,保证学生自身英语知识和技能的双重发展。

3.4 形成性评价在英语教学中的作用

3.4.1 提高学生合作能力

形成性评价可以提高学生在英语教学中的合作能力,其中学生互评是最重要的内容之一。在老师的组织下,根据不同学生的学习情况,将其以小组的形式合理地进行分配,按照科学

的评价标准,结合学生课堂表现和对知识掌握的程度进行学生彼此之间的评价。能否有效评价学生的学习效果,要求老师做到引导工作,充分发挥学生的主体性,强调学生之间需要交流合作,真诚地参与进去是展开合作的基础。

3.4.2 增强学生自主学习能力

形成性评价模式可以增强学生的自主学习能力,强调学生知识成长的过程,但是,建立完善系统的形成性评价体系需要一段很长的时间,在这个过程中需要老师采取合理的形成性评价手段展开教学活动。教师一方面要引导学生,充分发挥学生的主观能动性,另一方面,要调动学生在英语课堂上的积极性,消除学生和英语之间的隔阂,提高自主学习能力。

4 结语

4.1 研究发现

经过对中学英语教学的研究,我们发现形成性评价不仅可以让学生在理论知识学习的基础上,还能提高学生的学习积极性,转变学习态度,掌握高效率的学习方法以及促进教育活动的展开。

4.2 研究启示

影响英语课堂质量的因素有多个方面,比如:学习参与课堂的积极性、对理论知识的基础掌握情况、教学活动中学生的合作意识、教师的教学水平等方面。这些情况都无法进行科学预测,所以没办法在总结性评价中具体表现。而形成性评价重视获得教学成果的反馈,以及对学课堂表现的反馈和老师课程效果的反馈。

4.3 研究局限

本次研究对形成性评价的概念以及其在新课改背景下的演变运用,但是应用中学英语方法存在一定的运用限制。很长一段时间,终结性评价一直是我国英语课程评价方式的主要形式。终结性评价只能大致地反映出学生在一个学期、一个年级里成绩水平的高低,唯一检测标准只有考试成绩,而忽视了学生在短期学习阶段中的成长和进步。因此,本次研究存在着一定的局限性,还存在一些不足。

4.4 对研究未来的展望

形成性评价的优势越来越受重视,英语教师要乐于实践、探索,将教材与学生的实际情况相结合,设计多样化的教学活动,从多方面引入优质的形成性评价,从而得到教学质量的提高,培养学生良好的学习兴趣和学习的习惯。在中学英语教学过程中,形成性评价与终结性评价并不是一水一火,其二者是相互促进的,具有协同效应。通过形成性评价的方式,学生可以在英语教学的过程中不断实现自我突破,培养学习自信心,提升学生的英语素养,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陈萍.形成性评价在中职英语课堂教学中的有效融合[J].学周刊,2021(28):9-10.
- [2] 陈天晴.浅谈形成性评价在初中教学中的应用[J].海外英语,2019(20):193-194.
- [3] 凡小霞.形成性评价在中学生英语个性化教学中的运用分析[J].课程教育研究,2020(15):110-111.
- [4] 刘和平.形成性评价在初中英语写作教学中的应用探究[J].科技资讯,2020,18(28):150-151+154.
- [5] 林刚.初中英语写作教学中形成性评价的应用策略分析[J].天津教育,2020(33):157-158.
- [6] 金璟.浅谈高中英语教学中形成性评价应用研究[J].校园英语,2020(50):129-130.
- [7] 蒋雁鸣.初中英语教学形成性评价教学运用[J].英语广场,2018(09):152-153.
- [8] 刘飞,银海强.高等教育质量革命背景下形成性评价体系构建研究[J].科教导刊,2021(25):4.
- [9] 徐海龙.形成性评价在高中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2021(36):188-189.
- [10] 肖立芳.中学生英语口语教学的形成性评价[J].海外英语,2020(23):135-136.
- [11] 邢靖媛.浅谈中学英语教学中的行为表现评估[J].海外英语,2019(19):68-69.
- [12] 潘华方.形成性评价对大学英语自主学习能力影响的研究[J].海外英语,2021(15):142-143.
- [13] 王云芳.浅谈档案袋评价在中学英语教学中的应用[J].海外英语,2021(02):199-200.
- [14] Alastair I, Sam E. Enhancing Learning through Formative Assessment and Feedback[M].Taylor and Francis:2021-03-11:120-130.
- [15] Zi Y, Lan Y. Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement[M].Taylor and Francis: 2021-02-25:120-125.