

探析“互联网+”背景下的大学英语教学生态模式构建

姚明宇

辽宁师范大学海华学院外语系 辽宁 大连 116400

【摘要】：为保证当代大学生英语课程的学习质量，各校开始构建教学生态模式，且开始借此展开英语教育工作。以大学英语教学生态模式构建工作为中心展开探讨，对其特征、在“互联网+”背景下的构建意义、以及有效构建策略等进行分析。

【关键词】：互联网+；大学英语；生态模式；策略分析

This paper explores the construction of college English teaching ecological model under the background of "Internet +"

Mingyu Yao

Department of Foreign Languages, Haihua College, Liaoning Normal University Liaoning Dalian 116400

Abstract:In order to ensure the learning quality of contemporary college students' English courses, various schools have begun to construct teaching ecological model and carry out English education work based on it. This paper focuses on the construction of ecological model of college English teaching, and analyzes its characteristics, significance and effective construction strategies in the context of "Internet +".

Keywords:Internet +; College English; Ecological model; Strategy analysis

引言

“互联网+”教育是通过互联网技术和手段，实现现有教育的提升和优化，提高教育的公平性、质量和效率。互联网+教育是推动互联网及其衍生的相关技术与教育深度融合，实现教育改革，创造新的教育形式。互联网+教育在推进过程中，强调全面转变人才培养观念，彻底摆脱应试教育和规范化培养思维模式的束缚，以学生的全面发展为中心，坚持理论与实践相结合，过程与结果、继承与创新、教育与成功的关系，形成了高水平的人才培养体系，增加了教育对国民经济增长的贡献

经实践发现，英语教师结合“互联网+”背景优势，积极开展以生态模式为中心的英语教育工作，其授课效果十分理想。为保证上述英语教育工作的开展质量，使当前大学英语教学水平能够有所提升，授课教师应该细致研究、应用大数据技术、互联网技术等辅助教学。这一行为，能够给当代大学生提供网络化、以互动为主的生态课堂。大学生在这一优质环境下学习英语，其英语学习效率、学习质量将大幅提升。当代大学英语教育工作也将因此迈入新的发展阶段。

1 大学英语教学生态模式文献综述

1.1 国内外对“互联网+”教学模式现状综述

生态模式本身具有独特特征，英语教师借此展开授课，能够使其授课质量大幅提升。以下从多个角度对其特征进行分析，仅供参考。

首先，生态模式具有动态平衡、整体相关等特征，两者已然被有效结合。在新形势下，固定的教学模式已然无法满足当代大学生英语学习需要。这时候英语教师参考语言生态环境，合理借助生态模式辅助授课，能够使其英语教学水平大幅提

升。

其次，生态模式具有交互性特征、开放性特征。英语教师、大学生、英语教学环境、英语语言等因素是当前英语教学生态模式的主要组成部分。为保证该生态模式在英语教育工作中的应用质量，授课教师应该适应辩证发展环境，并在这一环境下开展英语教学活动。经实践发现，英语教师充分发挥“教与学”优势，并借此开展交互式英语教学活动，能够使上述生态教学模式被有效应用。

最后，生态模式还具有标准性特征、差异性特征。为保证当代大学生英语课程的学习质量，授课教师应该在参考现有教学方式的基础上，积极尝试更为有效的英语教学方法辅助授课。这就要求授课教师正视生态模式的标准性特征、差异性特征，以保证新教学方式、教学内容的应质量。

1.2 构建“互联网+”教学模式的研究现状

近年来，各大学已然开始借助“互联网+”背景优势，应用生态模式辅助授课。这一变化，使当代大学生英语水平大幅提升，且能够使生态模式构建意义充分体现。以下从多个角度对生态模式在“互联网+”背景下的构建意义进行分析。

其一，大学基于“互联网+”背景，构建生态模式，能够使当代大学英语教学理念发生变化。经实践发现，英语教师构建生态模式，并借此展开英语教学工作，能够使信息技术被有效地应用在大学英语教育工作当中。在这一背景下，英语授课信息呈双向流动效果。大学生开始自主学习英语课程知识，其英语学习兴趣、学习效率均在这一期间大幅提升。当代大学英语教学理念更是出现明显变化，教师秉持生态理念展开授课，能够使大学英语教育工作开展质量大幅提升。生态教学理念的有效应用，能够给大学英语教学工作带来积极影响。尤其是课

堂活动组织效果、设备配置效果、学生学习成果验收效果等方面,均因此发生明显改变。经实践发现,英语教师围绕班级学生,着重优化点击量多的电子课件教学内容,能够给大学生提供优质的学习资料。

其二,大学基于“互联网+”背景,构建生态模式,能够使当代大学英语教学模式发生变化。在“互联网+”背景下,大学生开始借助信息平台学习英语,多媒体工具更是被有效应用。为保证大学生英语学习质量,授课教师应该合理创新自身英语教学模式,并借此组织学生在各式平台、软件上学习英语。经实践发现,大学生在各个情境、软件的帮助下学习英语,能够打破时间、空间界限,其学习之间被充分利用,且能够在有限时间内顺利完成英语学习任务。为保证上述生态模式下英语教育工作的开展质量,授课教师应该借助互联网优势,开发、整合新的学习资料辅助授课。同时,合理借助“微课教学方法”、翻转课堂优势等展开授课,确保当代大学生能够深入参与到生态模式下的英语学习活动当中。

其三,大学基于“互联网+”背景,构建生态模式,能够使英语教师技术、教学愈加专业化。具体表现为:为保证生态模式在互联网背景下的应用质量,使大学生英语学习效率能够有所提升,各校英语教师应该自觉提升个人专业素质、综合素质水平,积极开展专业化、网络化的英语教育工作。在这一背景下,相关英语教师应该自觉提升自身信息技术应用水平,并着重优化自身备课方式。在备课时,英语教师可以借助专业设备,将课程内容以短视频、课件的形式呈现出来。随后,英语教师应该围绕当代大学生实际学习需要,优化自身英语教学方法,积极开展线上、线下相结合的英语教学活动。现如今,各大学英语教师整体素质水平已然大幅提升,且能够胜任生态模式构建工作、大学英语教学工作。

1.3 创新点

“互联网+”正在不断改变着一个又一个传统产业,对于教育来说,“互联网+”既是挑战,也是升级发展的机遇。“智慧教育”是“十三五”教育发展规划中提出的,是对“互联网+教育”的积极回应。智慧教育通过信息技术与学科教学的深度结合,使学生可以通过手机、网站、微信互动、微掌试听班、家庭作业等在线学习平台,与线下学习形成互补,实现从大规模教育向个性化教育的转变,是当前教育改革必须面对和顺应的发展趋势。基于此,将信息化作为英语学习升级改造的主要策略之一,形成“信息手段优势弥补英语学习劣势”的理念,促进英语学习升级改造。

2 基于“互联网+”背景,构建生态模式的构建路径

2.1 英语教师应该主动构建多维互动式的生态课堂

为顺利构建生态模式,使大学英语教学水平能够有所提升,授课教师应该站在生态学角度,协调大学生、教学环境、

英语教师三者间关系。经实践发现,英语教师基于教学需要,主动构建多维互动式的生态课堂,有利于实现上述教学目标。相关教师可以从下述角度出发,全面开展生态课堂构建工作。

其一,英语教师应该结合生态模式教学需要,主动配合校方配置多媒体设备、大学英语教材。经实践发现,英语教师认真做好上述工作,能够顺利创设自然物理环境。当代大学生在优质的学习环境下学习英语,其英语学习效率将显著提升。

其二,在英语授课期间,授课教师应该围绕互动,合理借助信息技术优势辅助授课。这就要求英语教师结合教材内容,在课件中增加互动活动。英语教师站在大学生视角思考问题,主动与班级学生进行平等交流,能够使师生关系愈加融洽。相关教师在气氛和谐的课堂环境下进行授课,其授课质量将显著改善。

英语教师主动构建多维互动式的英语生态课堂,已然成为当代大学英语教育工作开展的大方向。英语教师借此展开授课活动,能够使信息技术被有效应用,且能够使英语授课水平大幅提升。大学生在这一过程中,应该明确自身在英语生态课堂中的主体地位。在自主学习英语知识的基础上,着重提升个人创新能力。现如今,英语教师、大学生均能正确看待自身在生态课堂中的地位,且能够相互配合,共同学习大学英语课程内容。

2.2 英语教师应该主动应用“教与学”理念辅助授课

经调查发现,英语教师借助“互联网+”时代优势,现如今,该模式已然被顺利构建。教师借此展开授课,能够使大学英语课堂气氛愈加活跃,且能够使大学英语教学理念发生改变。英语教师参考“教与学”理念展开授课,能够使其英语授课质量得到保障。以下对“教与学”理念的有效应用方法进行分析,仅供参考。

经实践发现,英语教师认真做好以下工作,能够使“教与学”理念被有效地应用在当代大学英语教育工作当中。首先,英语教师应该正视教学理念创新工作。在授课期间,相关教师应该积极开展信息常态化英语授课活动,确保本班级学生能够在自主探究、个性发展的过程中,顺利完成英语学习任务。其次,英语教师应该积极组织实践活动,以吸引在校英语教师、学生的信息技术应用兴趣、英语学习兴趣。现如今,各大学已然陆续组织、开展座谈会活动、专业技能培训活动,“互联网+”背景下的英语生态化教育工作也得以顺利开展。最后,英语教师应该根据课程需要,组织、带领班级学生参加信息技术竞赛等实践活动。这一行为,能够吸引英语教师、大学生注意力,使其能够尝试应用信息技术学习、探索英语知识。

2.3 教师应基于实际,主动创设网络化生态教学环境

在互联网+时代,人们越来越依赖移动设备,越来越依赖于互联网。智能手机设备在青年群体中得到了广泛应用,教育

领域也出现了新的发展趋势。传统的大学英语学习模式正在发生变化。教师不应再局限于课堂监督,引导学生随时随地学习。移动应用和移动学习软件可以充分调动学生的学习积极性。

在专门的语言训练、互联网的帮助下,大学英语授课水平明显提升,当代大学生英语考试成绩、应用水平更是大幅提高。在这一背景下,英语教师应该结合教学需要,主动创设生态教学环境,以保证当代大学生英语学习质量。经实践发现,教师认真做好以下工作,能够尽快实现上述目标。首先,英语教师应该秉持“以人为本”教学原则,着重培养大学生专业技能应用能力、个性化能力。现如今,上述英语教育工作已然全面开展。大学生养成自主学习、积极探索的良好习惯,其身心发展状况更是愈加理想。其次,英语教师应该立足于实际,主动创设优质、平衡的英语学习环境。该环境动态性特征明显,大学生在这一环境下参与学习,其互动次数将显著增多。在自主学习、提出问题、探究问题的过程中,大学生主体作用将充分发挥,且能够养成高效的英语学习习惯。为进一步提升当代大学生英语学习效率,授课教师应该深入探索、利用互联网技术优势辅助教学。在这一背景下,英语教师可以借助信息教学方式展开授课,深入探索各个教学环节间的关系,并借此开展英语课程、实践活动内容一致的英语生态教学活动。

比如,英语教师在讲解新单词时,即可以借助生态模式优

势辅助教学。具体表现为:英语教师应该事先做好备课工作,仔细整合教学内容。在授课时,英语教师应该在原有教学方法的基础上,开发、借助信息技术优势辅助授课。在这一过程中,授课教师应该大力支持学生自主参与,并主动为大学生提供生态平衡的英语学习环境。经实践发现,英语教师明确并充分发挥自身在生态教学过程中的引导作用,引导学生探索、借助“互联网+”平台上的学习资料学习英语,能够使当代大学生快速掌握英语课程内容。大学英语整体授课水平也将因此大幅提升。除此之外,英语教师还可以开发互联网评估功能,并借此观察、分析班级学生的英语学习情况。英语教师参考有效数据,并借此帮助大学生找到适合自己的英语学习方法、学习计划,对当代大学生英语课程的有效学习具有积极影响。现如今,上述英语教育工作已然全面开展。在网络环境下的英语教学生态模式更是被顺利构建、合理利用。

3 结束语

总而言之,英语教师主动构建生态模式并借此展开授课,能够使当代大学生英语受教育质量得到保障。为保证上述工作开展质量,教师应该明白英语教学生态模式的构建意义。在授课期间,从课前准备、授课过程、课后评价等多个角度出发,全面应用生态模式辅助教学。现如今,各校已然为生态模式教学工作创造有利条件,大学英语教学质量更是明显提升。

参考文献:

- [1] 贾燕.新媒体视域下英语生态教学探究[J].贵州教育,2019(21).
- [2] 袁莉."互联网+"时代英语生态课堂的建设[J].教学与管理,2019(24).
- [3] 任秋雨."互联网+"背景下的教育生态重构[J].科教文汇(上旬刊),2019(08).
- [4] 陈蔚,杨跃君.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019(02).
- [5] 吴婷.教育生态学视域下研究生学术英语学习环境构建[J].学位与研究生教育,2019(01).
- [6] 孙素茶.基于生态性原则的大学英语生态信息课堂建构[J].钦州学院学报,2017(09).
- [7] 刘贵华,杨清.从标签式趋同到内涵式多样——生态课堂研究的回顾与前瞻[J].教育研究,2011(12).