

# 从“知、情、意、行”维度开展高校劳动教育的探索

张 政

东华大学计算机科学与技术学院 上海 201620

**【摘要】**：劳动教育是高校重要组成部分，大学生由于缺乏劳动教育而出现好逸恶劳、享乐主义等现象，针对大学生精致利己主义的出现、心智低龄化产生、“阳刚之气”的匮乏等突出问题。从知、情、意、行四个维度探索高校劳动教育的路径，意在涵养大学生的劳动精神，筑牢劳动意识，提高劳动情怀，锤炼劳动技能。通过四个维度的劳动教育，将劳动教育思想贯穿在大学生培养的全过程。

**【关键词】**：劳动教育；高校；大学生；实践

## Explore labor education in colleges and universities from the dimensions of "knowledge, emotion, intention and action"

Zheng Zhang

School of Computer Science and Technology, Donghua University Shanghai 201620

**Abstract:** Labor education is an important part of colleges and universities. Due to the lack of labor education, college students appear the phenomenon of leisure and obscenity, hedonism and so on. In view of the emergence of refined egoism, the low age of mind, the lack of "masculinity" and other prominent problems. This paper explores the path of labor education in colleges and universities from four dimensions of knowledge, emotion, intention and action, in order to cultivate college students' labor spirit, strengthen their labor consciousness, improve their labor feelings and temper their labor skills. Through four dimensions of labor education, labor education thought runs through the whole process of cultivating college students.

**Keywords:** Labor education; Colleges and universities; College students; Practice

劳动教育在高校的实施是劳动观的重要体现，也是为国育才的根本要求。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要》，对劳动教育的落实作出了更高要求。探索劳动教育在高校学生工作中的路径，对完善三全育人体系，强化劳动教育在高校育人工作中的重要意义。大学生劳动教育的目的更是通过系列教育让学生树立正确的劳动观，对涵养学生奋斗精神、实干精神有着巨大的实践价值。

## 1 劳动教育的背景

### 1.1 开展劳动教育的内涵

人类认识自然、改造自然就是通过劳动的实践创造的。劳动是人的本质属性，是人的生存和发展的需求。劳动的形式主要是由关联的八个方面组成：体力劳动和脑力劳动；简单劳动和复杂劳动；物质生产劳动和精神生产劳动；生产性劳动和服务型劳动。劳动教育的目的是使学生树立正确的劳动观，让学生能够热爱劳动、乐于劳动并能够在劳动中深刻领悟劳动精神。劳动教育的初衷也是让学生能够将所学到的理论知识用于实践，更好地认识和改造自然。徐长发认为劳动教育是使青少年学生获得正确的劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神，掌握生活中的劳动技能的教育。劳动教育涉及到“劳动”和“教育”两个范畴，就必须二者的关系紧密结合，不可只教育不劳动，也不可低层次的只劳动不教育。

### 1.2 开展劳动教育的意义

教育与生产劳动相结合指引着中国特色社会主义教育方向的基本方向，劳动教育在德智体美劳共同发展中具有系统性和整体价值性，提倡五育并举、促进五育融合是新时代教育理念的一大进步。劳动教育和德智体美其他四育之间是相互联系、相互促进、相辅相成的。“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”是新时代中国特色社会主义劳动教育的重要特征。通过劳动教育可以培养学生良好的自律能力和意志力，树立良好的道德品质；可以通过实践出真知，勤劳出智慧；劳动可以锻炼磨炼人的体能和心性，保持健康体魄；劳动同样可以创造美，提高学生对于美的欣赏。

## 2 大学生缺乏劳动教育而表现出的现实问题

### 2.1 好逸恶劳风气滋生

随着物质条件极大丰富，网络媒体逐渐发达，学生群体中逐渐出现好逸恶劳的不良风气，主要表现如下：第一，学生择业观发生巨大变化，倾向于光鲜亮丽的轻松职业。新媒体时代的到来，学生接触到新闻媒介更容易，大量网红、主播、“一夜暴富”的案例流行于大学生群体中，各种媒体为了博眼球和抓亮点，将少数的案例夸大化。一蹴而就获取成功的案例充斥于眼前，久而久之便有一种成功可以轻松实现的假象。依靠自身辛勤工作获得相应的成就反而不被青年看好，甚至将“笨鸟先飞”“勤能补拙”等典型案例视作智商低下的愚蠢行为，这

无疑是学生群体中好逸恶劳风气滋生的表现。第二,学生为民服务主动性降低,缺乏奉献精神。近年来,“佛系青年”一直在学生群体中广受热议,学生满足于既不费力表现也不落后掉队的舒适状态,而出处在中等水平人群中的一份子,在自己的舒适圈怡然自得。学生的心态从原先主动承担来表现自己转变为校级退缩去埋没自己,让自己成为人群中的“小透明”,减少自身的烦恼。第三,学生自立自强精神缺乏,勤工助学意识下降。曾经“带着妹妹读大学的洪战辉”“大眼睛姑娘苏明娟”的故事都是大学生的励志榜样,他们在读大学保持优异成绩的同时用勤劳的双手为家庭减轻负担。如今物质条件丰富的今天,靠勤工助学赚取学费的学生越来越少,铺张浪费也在大学校园并不罕见。

## 2.2 “精致”利己主义出现

精致利己主义相对于绝对利己主义而言,是对利己主义的美化与伪装,是更高级、更隐蔽、更“含蓄”的利己主义。放眼望去,高校校园里“精致”利己主义者屡见不鲜。图书馆中的备考学生,以专心备考为由长年占用公共座位;学生社交时在内心中将同学分为三六九等,根据日后人脉资源可利用价值进行有意识社交;标榜自己沟通能力强,展现高超社交能力,但在完成既定目标后前后不一等现象无不将“精致”利己主义展现得淋漓尽致。大学生应当厚植家国情怀,让青春绽放在祖国最需要的地方。大学校园应正视“精致”利己主义的现象并加以制止和纠正,减少大学生为了个人蝇头小利而乐此不疲地争夺现象的发生。

## 2.3 心智低龄化现象产生

相对于身理年龄而言,心理年龄是按照一个人的心理活动的健全程度来衡量年龄的标准,当代大学生的心理年龄降低可以根据在校日常生活中的言谈话语可见一斑。网络中流传“80后”自称为“爷”“90后”自称为“哥”,“00后”自称为“宝宝”。外在的言语表现是内心意志的部分体现,想到“宝宝”二字,头脑中的第一印象是需要呵护、照顾、捧在手心拍打着含在嘴里怕化了的婴幼儿,然而这样的形象是与能吃苦、担大任的青年群体是相背离的。与心理年龄降低相对应的外在表现是处事方式趋于稚嫩,对于事物的思考和判断不够客观和理性。以大三学生毕业生涯目标为例,七成以上学生选择考研深造。追求上进渴望有更高的学历本身无可非议,但深入了解后发现大部分学生考研理由是“家长让我考研”,对于考研资料搜集、往届师兄师姐联系、考研复习规划等考研准备都缺少时间的投入。

## 2.4 学生“阳刚之气”的匮乏

榜样人物和明星效应是一代人价值观的反映,融媒体时代的到来,青年学生们追逐的明星在网络中迅速走红。劳动教育促进体质的增强和意志的提升,而如今学生参加劳动的场合越

来越少,又受着社会统一对小鲜肉的喜爱倾向,青年人的阳刚之气日趋匮乏。除了审美倾向的改变之外,学生身体素质的减弱也体现出阳刚之气的缺失。

## 3 以“知、情、意、行”四维度劳动教育路径探索

### 3.1 以课程为主体,传授劳动教育知识

新时代劳动教育的基础是要向学生传授劳动教育知识,劳动知识的积累对于劳动教育体系的搭建具有重要意义。强调五育并举,必然要求学生能够综合发展,但并非在劳动教育被重视起来的时期为劳动教育单独加码以体现劳动教育的重视。需要注意的是开展劳动教育不可泛化劳动教育的内涵,若劳动教育泛化,将会导致劳动教育的意义丧失。比如,认为学生参加学生会等学生组织是劳动教育、学生参加科技竞赛是劳动教育、学生参与社会调研是劳动教育、学生在图书馆看书也是劳动教育的情况。最后就会走一个极端,就是凡事皆可视为劳动教育,这有违劳动教育的初衷。所以,在开展劳动教育的时候应该确保劳动的形式以体力劳动为主,智力劳动为辅;教育的内容以实践体悟为主,理论灌输为辅。

### 3.2 以热爱劳动为纽带,培养劳动情感认同

“辛勤劳动”和“诚实劳动”是侧重于劳动的实干和苦干,“热爱劳动”和“崇尚劳动”侧重于劳动的价值认同感。劳动教育的本质,需要让学生从内心热爱劳动,对劳动行为和劳动者产生敬佩。劳动作为一个需要付出辛苦实践的社会行为,需要有自身的内驱力作为精神动力。因此,学生热爱劳动是思想观念上转变的第一步。在劳动教育的重要时间节点,比如“学雷锋日”“五一劳动节”“劳模表彰大会”等抓住时期为大学生做劳动精神的有效宣导。拓宽宣传渠道,利用新媒体技术让学生能够沉浸式受到劳动精神熏陶;加大宣传力度,让微博、微信等线上平台,横幅、海报等线下宣传载体形成媒体矩阵;提升宣传深度,让学生在校园里看得见、听得到、讲得出“雷锋精神”“劳模精神”“两弹一星”精神等具体内涵。

### 3.3 以职业价值为导向,激发劳动主动意识

大学校园的职业教育中,学生自入学开始,学校会对其开展生涯规划课和生涯导航课等职业教育课程。这些课程的开展初衷就要保持学生能够认清网络媒体与现实社会的差异,学会成年人思维,从实际出发选择职业。帮助学生根据自己的性格特点以及职业兴趣向来探索选择职业并为之努力奋斗,对客观条件有理性的分析,不至于让学生好高骛远。让学生能够产生对劳动的深厚感情,就要端正职业观念,消除对各个职业高低贵贱的刻板印象。学生愿意认为一份工作有自己的独特价值,并且如果可能的话自己也愿意去做,这才是真正把劳动意识在心中树立起来。国家的建设需要当代青年人在自己的工作岗位上学好专业知识,掌握过硬本领,增长能力才干,为祖国健康工作五十年。“功崇惟志,业广惟勤”,社会主义现代化

和中华民族伟大复兴的中国梦的实现也需要每个青年人将个人的青春梦与民族振兴、国家发展有机结合起来，需要学生有着积极主动的劳动意识和刻苦奋斗的劳动精神。

### 3.4 以回归“生活力”为基础，增强劳动技能水平

劳动技能的培养是劳动教育从理论认识到实践行动的重要环节，对于劳动技能的提升应该从生活中小事做起，从回归“生活力”为起点。“生活力”指的是，在所有身份、职业、地位都消除的基础上，能够作为社会中的一分子自力更生的能力。第一，以学生宿舍内务管理为抓手，培养良好生活习惯。在高校教育中，这一点被逐渐淡化。网购、外卖、上门取件等服务的陆续出现，提供便利的同时也滋生了学生的惰性。大学宿舍里的卫生水平日益下降，学生生活自理能力退化。笔者工作在学生一线，“突击”走访学生宿舍时经常看到七零八落衣物，堆积如山的饮料瓶和随处乱扔的垃圾纸屑。甚至于有学生将自己的袜子和内衣积攒在一起快递寄回家让家人洗干净再寄到学校的现象出现，着实让人大跌眼镜。因此，应重视宿舍卫生和宿舍管理的考核，加大对内务整洁宿舍的宣传力度，让学生逐渐养成必要的生活技能。第二，以勤工助学为导向，鼓励学生自立自强。当今大学生家庭条件基本比较殷实，教育带

来的经济压力相较以前会小很多。家长不期待学生在大学校园里做兼职来勤工助学，将更多的时间用于学习。然而，在学校里的课程学分硬性要求不大，大部分学生没有有效利用课余时间，反而沉浸网络，此类情况的出现与家长的期待是相反的。大学校园里图书馆、食堂都设有勤工助学岗位，学生可以在外做家教，能力强的学生可以做编程、图像设计、PPT制作等外包兼职，能在众多方面发挥特长赚取生活费。因此需要将勤工助学，在大学里自力更生作为正向引导第三，以专业实习为平台，强化适应社会的职业技能。学生在大三时期，经过专业课的学习都会有安排认识实习、专业实习、课程设计等实践操作类课程。让学生在实践操作课程中不流于形式，用亲身实践锻炼专业技能，用动手操作端正脚踏实地的务实态度。

## 4 结语

劳动教育的缺位导致高校校园里出现好逸恶劳、利己主义、心智低龄、缺乏阳刚之气等现象。推动劳动教育在高校校园里走向落地，从“知、情、意、行”四个维度开展劳动教育，综合提升高校学生的劳动知识、劳动精神、劳动意识和劳动技能。做好课程的知识输送，培养热爱劳动的情感认同，帮助学生树立正确的职业观，回归“生活力”增强劳动技能水平。

## 参考文献：

- [1] 文新华.论劳动、劳动素质与劳动教育[J].教育研究,1995(5):9-15.
- [2] 徐长发.劳动教育是人生第一教育[J].中国教育报,2015-05-06.
- [3] 史文祺,穆佳滢.伪装与展演:青年“精致”利己主义审思与探幽[J].探讨与争鸣,2021-3(105-111).

作者简介：张政（1993.03-），男，汉族，安徽省六安市人，东华大学计算机学院，讲师，硕士研究生，研究方向：思想教育、劳动教育。