

终身学习背景下学校服务和諧社区发展研究

李蓉珺

云南大学职业与继续教育学院 云南 昆明 650021

【摘要】：社区是构成社会的基本单元，和谐社区是构建和谐社会的重要基础，学校作为社区的有机组成部分无时无刻不在与社区进行物质和信息交换，在终身学习理念的指导下要实现建设和谐社区的目标，要求学校与社区形成良好的合作伙伴关系，本文基于终身学习背景，从学校服务和諧社区的必然性、学校与社区的互动关系来分析学校与社区良好互动关系建立的可行性，进而探讨学校服务和諧社区建设的实施路径。

【关键词】：终身学习；学校；和谐社区

Research on harmonious Community Development of school Service under the background of lifelong Learning

Rongjun Li

College of Vocational and Continuing Education, Yunnan University Yunnan Kunming 650021

Abstract:Community is the basic unit of society, the harmonious community is the important foundation of building a harmonious society, an integral part of the school as a community of all material and information exchange with the community, under the guidance of the concept of life-long learning so as to realize the goal of building a harmonious community, requires schools to form a good partnership with the community, in this paper, based on the background of lifelong learning, This paper analyzes the feasibility of establishing good interactive relationship between school and community from the inevitability of school serving harmonious community and the interactive relationship between school and community, and then discusses the implementation path of school serving harmonious community construction.

Keywords:Lifelong learning; School; Harmonious community

和谐社区是构建和谐社会的基石，衡量和谐社区的标准总体上可以归纳为文明有序、管理完善、人性化服务和环境宜居，其中离不开教育的参与。教育是一项培养人的活动，学校作为社区中主要的教育服务提供者理应为和谐社区的发展作出贡献。在终身学习思想日益深入人心的今天，教育打破了时空的界限，教育活动跨越了学校的围墙，社会各群体都能参与教育活动，学校也不再是年轻人的专利，终身教育思想正推动着我国国民教育事业的飞速发展。

1 学校参与和谐社区建设的必然性

随着城市化进程不断加快，城市中和諧社区的建设已经成为各级政府和社会各界共同面临的一项社会建设和管理的重大课题，目前大量农村剩余劳动力涌入城市，社区需要承担的社会管理和社会服务职责越来越多，社区在建设和谐社会中扮演着愈加重要的角色，然而我国大部分城市社区还远远达不到和谐社区的标准，尤其是和谐社区的建设与运行机制方面还存在问题。

1.1 学校与社区存在天然的紧密联系

就地域而言，学校处于社区之中，学校应该为社区服务，学校与社区的双向互动关系包括了社区对学校的理解、支持和帮助，也包括学校对社区的支持、服务和帮助，在终身学习理念的推动下学校和社区的关系日益趋向良性发展，二者在对教

育的认识上达成了统一，学校的教育功能不再只是满足人们学习科学文化知识的需要，更重要的是引导学习者主动学习，努力实现自我教育和自我超越从而实现自我价值。社区全体居民在终身学习理念的指导下也应该积极主动参与学习活动，充分利用社区资源参与学校教育与学校管理。

1.2 人民群众日益增加的学习需求

随着社会的发展，知识的更新速度加快，如果个体不及时学习新知识、接受新生事物就将逐渐被社会边缘化，这是社会发展对个体提出的必然要求。而终身学习的思想让人们打破了学习时间和空间的限制，活到老学到老不断学习与时俱进才能不被时代所淘汰。学校与社区的合作恰好为人们提供了一个学习服务和教育的平台，学校为社区出谋划策提供师资和物质资源的支持，满足人民群众日益增加的物质和文化需求，有力地帮助了和谐社区学习平台的搭建。

1.3 学校参与和谐社区建设的独到优势

首先，学校有着丰富的教育资源，能为社区提供高质量教育支持。学校作为社区的一个特殊组织，隶属于社区又承担着与其不同的社会功能，对于学习而言除了教学、科研、文化传承的功能外，还承担着服务社会的重要职能，即在不影响正常教学秩序的情况下，充分有效地利用学校的各种资源为社会发展做贡献。其次，学校的教学管理经验丰富，能够很好地指导

社区学校开展教育教学管理,例如课程设置、教师管理等,帮助社区教育实现规范化。最后,高校丰厚的文化底蕴能影响社区文化,引领社区精神的建立。目前,大量农村剩余劳动力涌入城市,社区需要承担的社会管理和社会服务职责越来越多,社区在建设和谐社会中扮演着愈加重要的角色,然而我国大部分城市社区还远远达不到和谐社区的标准,尤其是和谐社区的建设与运行机制方面还存在着社区服务管理体制并未明显减轻政府的社会管理负担、社区从业人员非专业性导致管理混乱等问题。在终身教育的框架下,学校和社区这两个互相独立的领域有了更多的沟通和合作,面对人们日益增长的精神文化需求,仅仅依靠社区为居民提供文化活动已难以为继,学校有着独特的文化优势,与社区合作共同提供文化资源将有效解决社区居民文化需求无法得到满足的问题。

2 学校与社区的互动关系

学校与社区存在的天然的互动关系,这主要是指学校与社区和社区成员、机构、组织之间的双向交流与合作关系。学校与社区的互动是一个双向的过程,既包括学校为社区提供教育资源服务,又包括社区向学校提供支持,赞助教学。学校与社区存在着天然的联系和共同的利益需求。二者的良性互动有助于形成教育合力,促进社会和谐。

2.1 学校与社区的良好互动推动学校的发展

学校能从社区获得丰富的校外教育资源,尤其对于经济欠发达地区的学校而言,外界资金的投入将有效缓解学校教育经费短缺的问题,那么学校的口碑和声誉对于吸纳优质师生和校外支持就显得格外重要,学校与社区进行互动能让社会各界意识到教育的重要性以及发展教育的必要性,同时也能让社区居民了解当下的教育政策,熟悉学校的运作流程,为子女入学升学等提供咨询服务。通过这些方式让人们意识到要提升学校发展在社区发展中的重要地位,吸引社会自愿支持学校。此外,学校教育的最终目的是为社会发展培养人,当前学校培养人才存在着盲目性,常常与社会需要相脱节,因此学校通过加强对社会发展需要的切实理解能为人才培养指明方向,及时调整学校教育活动的开展,增强学校人才培养的目的性和针对性。

2.2 学校与社区的良好互动推动社区发展

社区的教育群体多样性决定了教育活动的丰富性,然而当前针对不同群体的教育资源供给不足以满足人民大众日益增长的文化需求,学校拥有相对齐全的教学设施和文体活动设施,能够有效缓解社区文体娱乐设施严重不足的情况;学校丰厚的文化底蕴将向社区传递现代社会的文明精神和价值观念,引领社区的精神文明建设;学校对社区有着间接的经济功能,学校培养学生参与社区经济建设,学校还可以通过发展校办产业和提供科技服务的手段促进社区经济发展。学校通过合理发挥自身的智力资源可以在促进社区居民终身发展、创建学习型

社区、完善社区终身教育体系方面发挥重大作用。

3 学校服务和谐社区建设路径探析

随着终身学习理念逐渐深入人心,学校、社会、家庭之间的教育壁垒逐渐被打破,教育教学边界逐步拓宽,社会中的不同群体理应顺应终身学习浪潮,树立终身学习的理念,社会各界力量作为终身学习贯彻实施的载体,更应通力合作为建成学习型社会贡献力量。

3.1 厘清双方权责,达成合作共识

学校与社区构建一种平等、协作的合作伙伴关系,把建设和谐社会视为共同的责任,通力合作确保责任的践行,学校是承担教育教学职责的主力军,是学生成长成才的专门场所,但教育教学的全部责任不是学校能够独自承担的,其育人功能的有效发挥离不开社会的参与,同样,和谐社区建设更不是仅靠一方力量就能完成的,学校作为社区的有机组成部分具有不可推卸的责任。制定合作准则明晰双方在共建和谐社会中的权利和责任,使二者合作有法可依、有章可循。虽然当前我国也有家庭、学校和社会间的通力合作,然而却并没有系统化地规范各合作方的职责和权限,这使得家校社合作表现出职责边界不清、规则流于形式、合作信任降低等种种问题。

3.2 学校共享体育资源,服务社区文化建设

新时代资源共享能够有效提高资源利用率,降低资源闲置率或减少资源浪费。目前,学校体育资源空置率高,但社区却体育场所缺乏,社区居民找不到合适的锻炼场地,学校与社区之间存在着体育资源供给与需求的矛盾。学校拥有优质的体育设施和资源,课余时间、节假日学校的体育资源大多处于闲置状态,造成了资源浪费。社区想要共享学校的优质体育资源必须以不扰乱正常教学秩序和保障学生安全为根本原则,对此学校应结合自身实际安排开放时间,通过制定进校人员的管理规范约束其在学校内的行为,对有破坏设施和扰乱学校秩序的行为给予警告甚至罚款,同时学校需要健全安保系统对进校人员进行监督,社会人员进校资质由社区制定标准进行筛选,必须实名认证通过方可入校锻炼,进出校园必须经过严格的人脸识别。另一方面随着学校设施使用频率的大幅增加,器械和设备损耗也会加剧,校方相应需要定期检查体育器械,加强设备和场地的维护,尽可能消除运动时的安全隐患。

3.3 建立社区图书室,满足居民精神追求

社区图书室是由本级政府部门要求实施的一项惠民工程,是社区文化建设的重要场所,承担着满足社区居民阅览图书和报刊需要的重要功能,然而我国社区图书室建设普遍存在着文献资源数量少且质量低、管理员业务水平低导致的管理混乱、居民缺乏阅读积极性等问题。在解决上述问题中学校有着天然的优势,首先学校聚集了优质纸质或电子文献资源,在满足本校阅读需要的前提下可以实现定期资源互借,建立电子资源共

享库把社区图书室与学校图书馆“云”连接起来,最大化发挥学校学术资源的效用,构建高校图书馆与社区图书室“联合书库”,有效整合社区各单位的闲置资源;其次,社区图书室管理员应当专职化,选拔具备图书馆学和情报学专业方面的基本知识、具有责任心和事业心的人员担任,学校图书馆的工作人员经过专业化培训具备图书馆员的基本标准,选拔社区图书室管理人员可以参照学校的选拔标准,适当降低要求,定期邀请学校图书馆管理人员到社区举办讲座和交流会,传授管理经验以帮助社区图书室管理人员提升素质和胜任能力;最后,学校和社区都是终身学习理念的践行者,在学校教学和社区建设中都要注意渗透终身学习思想,社区以图书室为载体积极开展各类推广阅读活动,图书室管理者积极“走出去”,主动寻找读者,调动社区居民阅读热情。

3.4 响应“双减”政策,搭建家教合作平台

当前随着“双减”政策在各地逐步落地,这也让许多教师和家长面对新形势手足无措,学生大量减轻作业和校外培训负担使得父母与孩子相处时间骤然增加,许多家长对这种突然的变化无所适从,尤其在与孩子的沟通相处、教育等问题上茫然不知所措;同样无所适从的还有义务教育阶段的老师们,全国中小学都在响应双减政策,纷纷推出课后延时服务,但这也在无形中加大了老师的压力,甚至引发负面事件。在这种矛盾的状态下,社区理应挺身而出搭建一个家校合作平台。

4 结语

一方面,学校定期开展教师进社区活动。校领导进入社区

宣传学校教育,帮助家长和社区居民正确理解“双减”政策,通过座谈、发放宣传材料、宣传展板等形式向广大家长、群众宣讲当下的教育政策和热点难点,倾听学生家长的问题给出有关的家庭教育知识和建议,让更多学生家长以更加科学的方式来教育孩子;教师进入家庭支招家庭教育,对家长当下的困惑提出专业化的解决意见,与学生家长面对面交谈,访问学生家庭的生活状况、家长对学校教育教学工作以及学校发展的建议,发放与教育相关的政策法规等宣传资料,如学生家长关心的小升初择校、“双减”政策等热点问题。

另一方面,为了帮助家长更好适应“双减”政策下的教育新形势,学校与社区可以合作设立家长学校。家长学校是家庭、学校和社会协同育人的载体,然而我国当前的家长学校存在着专业指导教师数量不足、专业素养不够、功利化倾向严重等问题,在“双减”政策的落实过程中家长学校的需求日益旺盛,治理家长学校已刻不容缓。首先,家长学校治理可以通过建构家庭、学校和社会协同育人的生态社群,使家长接受专业化的家庭教育知识学习,从而提高家长们的家庭教育胜任力。其次,学校与社区达成以生为本的教育共识。由政府提供政策指导和资金支持,社区提供活动场地和技术支持,家长和学校积极开展家校合作,共同以家长学校为平台助推学生健康成长。最后发挥学校育人优势,通过高等院校平台培养专业化的家庭教育指导服务工作者,发挥社区内妇联、法院、公安局、医院等单位专业人员众多的优势组建家长教育人才库。

参考文献:

- [1] 王法勇,徐刚.社区学校与高校合作的模式研究[J].广州城市职业学院学报,2016,10(01):43-46.
- [2] 刘淑兰.学校与社区的互动[M].四川教育出版社,2003.
- [3] 孙璐.学校与社区合作伙伴关系的建构研究[D].福建师范大学,2011.
- [4] 吕贝贝,李佳,彭鑫鹤.新加坡“家庭-学校-社会”教育合作体系的建构及其启示[J].教育参考,2021(05):52-61.
- [5] 彭媛.新时代学校体育资源与社会体育资源共享研究[J].体育科技,2020,41(04):119-120.

作者简介:李蓉珺(1996.05-),女,汉族,云南昆明人,云南大学职业与继续教育学院2020级硕士研究生,主要研究方向为终身教育、比较成人教育。