

# 基于核心素养开发高中乡土地理地方课程探析

夏春晖 王月

广西师范大学环境与资源学院 广西 桂林 541006

**【摘要】**：十八大以来，教育部对素质教育的关注越来越大，2017年提出“培养学生必备的地理学科核心素养”；2021年针对义务教育阶段提出“双减”意见。以“水土流失”为例，选取三峡库区重庆段地域作为乡土地理地方课程研究对象，提出在“双减”背景下，在分析水土流失成因、危害及预防措施过程中，落实地理学科核心素养，开发高中乡土地理地方课程。

**【关键词】**：乡土课程；地理核心素养；水土流失；三峡库区重庆段

## Analysis on the development of local curriculum of high school local geography based on core literacy

Chunhui Xia, Yue Wang

College of Environment and Resources, Guangxi Normal University Guangxi Guilin 541006

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Ministry of Education has paid more and more attention to quality-oriented education. In 2017, it proposed to "cultivate students' essential geographical core literacy". In 2021, we will introduce a "double reduction" policy for compulsory education. Taking "soil and water loss" as an example, chongqing section of the Three Gorges Reservoir area is selected as the research object of local curriculum of native geography. It is proposed that in the process of analyzing the causes, harms and preventive measures of soil and water loss under the background of "double reduction", the core literacy of geography should be implemented to develop local curriculum of native geography in senior high school.

**Keywords:** Local curriculum; Geographic core literacy; Soil erosion; Chongqing section of the Three Gorges Reservoir Area

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）提出要“培养学生必备的地理学科核心素养”。基于四大地理学科核心素养的综合培养走进了中学地理教学课堂，同时结合具体课程实现综合育人。乡土地理贴近学生日常生活，在高中地理教学中运用乡土地理，有利于学生知识的迁移与运用，调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，有效增强学生综合素养，增进学生对家乡的热爱之情。与此同时，“双减”政策对教师课堂教学效果提出了更高的要求，需要教师在教学设计过程中做到深入挖掘与创新教材，如何能在有限的课堂教学中提高学生的地理学科核心素养，是广大地理教师今后会面临的新选择。虽然乡土地理课程是一个老生常谈的问题，但是用好了，效果也是最好的，因此有必要进行深入的设计。本文以高中地理2019年人教版必修第一册第六章第一节“气象灾害”中洪涝灾害—水土流失内容为例，提出在“双减”背景下，选取三峡库区重庆段地域的水土流失案例，开发基于地理学科核心素养的高中乡土地理地方课程，这对高中乡土地理地方课程建设更有实际意义。

### 1 课标内容要求解读

课标对该部分的内容要求为：运用资料，说明常见自然灾害的成因，了解避灾、防灾的措施。本节课行为动词有“运用”“说明”“了解”，行为条件是“资料”，中心词为“常见自然灾害的成因”，核心概念为“成因”。“运用资料”要求运用资料合理展开教学，若脱离资料教学情境则会导致课堂变得

乏味空洞，问题分析不够透彻，问题理解得不具体，进而导致知识无法及时掌握。因此，本节课选择“三峡库区重庆段水土流失”相关素材来创设学生真实情境。“说明”是在理解知识的基础上更进一步，让学生依托创造的真实情境对所学的知识要切乎有实际的反映。其中，水土流失是知识基础，学会分析三峡库区重庆段水土流失成因、危害及预防措施就是反应，预防水土流失是最终的落脚点。

### 2 内容分析

水土流失现象在我国依旧属于主要环境问题之一，水土流失分布范围广泛，受灾情况严重。选取以贴近学生身边的水土流失现象为例分析成因、危害及预防措施，有利于充分调动学生学习积极性，培养学生对家乡的热爱之情。选取三峡库区重庆段为典型案例分析，有利于课堂把握重点，有利于学生提升思想情操，激发对祖国美好河山的热爱。

### 3 学期分析

本节课选自2019年人教版必修第一册第六章第一节，教学对象为高一年级学生，大部分学生对自然灾害仅限于初中时期选修阶段的现象了解，而对灾害形成、危害和防治没有进行深入的学习挖掘。但学生此前已经系统地学习了大气、水文、土壤、植被等相关知识点，具备一定知识储备。本节课旨在通过认识发生在身边的自然灾害，综合分析其成因、危害及预防措施，激发学生对探索地理问题的激情，让学生能够深有感受到自然灾害就在我们身边，能够做到敬畏自然。



地理实际考察愿景，能够促进学生“读万卷书，行万里路”的落实。通过对三峡库区区域位置进行分析，可以有效培养学生区域认知能力。有效落实区域认知和地理实践力地理学科核心素养。

师：既然三峡库区重庆段这么重要，那水土流失在这段又会造成什么影响呢？

材料四 2019年三峡库区重庆段水土流失面积1.59万km<sup>2</sup>，占库区土地总面积的34.49%，高于全国28.34%的平均水平，更远高于长江流域19.4%的平均水平，也高于邻近的四川、贵州和湖北（见表1）。如不加以有效治理，三峡库区重庆段的水土流失面积会有回落扩大的趋势。

——摘自《重庆统计年鉴》

表1 三峡库区重庆段与周边地区水土流失对比表

项目	三峡库区重庆段	长江流域	四川省	贵州省	湖北省
水土流失面积 (万 km <sup>2</sup> )	1.59	34.67	10.95	4.7	31.6
水土流失面积比 (%)	34.5	19.4	22.3	26.7	17.0
年侵蚀量(亿 t)	0.9	24	10	2.5	2.1
平均侵蚀模数 (t/km <sup>2</sup> ·a)	3739	651	-	1432	-

生：三峡库区重庆段水土流失整体表现为水土流失范围有所减少，但形势依旧很严峻；侵蚀强度高居不下。

设计意图：通过对三峡库区重庆段水土流失现象进行综合分析，有利于提高学生综合思维能力，锻炼学生解决地理问题的实际能力。通过对水土流失现象进行数据对比，引发学生对家乡水土流失现象严重的思虑，有利于培养学生对家乡建设的担当与责任落实。有效落实区域认知和综合思维地理学科核心素养。

师：我们可以看到三峡库区重庆段水土流失现象非常严重，那究竟是什么原因造成的呢？我们又能有有什么办法可以有效缓解严重的水土流失现象呢？

师：展示三峡水库重庆段气候、水文、地形、土壤、植被图。

生：小组讨论探究。

探究活动1：分析三峡水库重庆段水土流失成因

探究参考答案：（1）自然因素：①三峡库区重庆段地处四川盆地东部山谷地带，受构造、岩性和河流切割的影响，坡

度陡、沟谷纵深、地形破碎，极易发生水土流失；②三峡库区重庆段属亚热带湿润气候区，降雨丰富但降雨季节分配不均，致使水土流失频发；③三峡库区重庆段土壤主要以紫色土、黄壤土为主，土壤结构松散，抗侵蚀能力弱，为水土流失提供了基础条件。（2）人为因素：①人口膨胀对土地的压力加剧水土流失；②西部大开发战略的实施、城市化进程的加快、资源的不合理利用诱发水土流失；③三峡工程建设和库区移民拆迁安置导致新的人为水土流失。

探究活动2：分析三峡水库重庆段水土流失危害

探究参考答案：缩短三峡工程使用寿命；淤积江河湖库，降低蓄水调洪能力；导致耕地减少和土地退化严重；污染水体；制约区域经济社会发展。

探究活动3：分析预防三峡水库重庆市水土流失现象

探究参考答案：健全监督机制；完善法规制度；强化宣传教育；部门协调，共促水保发展。

设计意图：通过小组探讨，灵活运用先前所学知识，对三峡库区重庆段水土流失成因、危害及预防措施进行分析，有效锻炼学生解决地理问题的实际能力。落实人地协调、区域认知和综合思维地理学科核心素养。

课堂小结：结合学生作答，形成板书（如图2）。

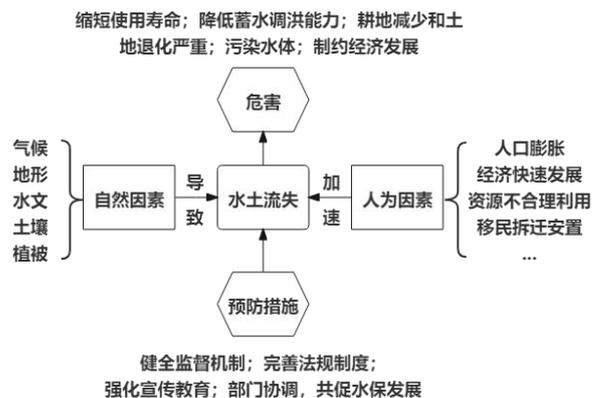


图2 课堂板书设计

设计意图：通过板书的形式，将本节课知识点串联起来，有利于学生及时巩固知识点，落实区域认知和综合思维核心素养。在课堂上通过板书设计，让学生根据教师板书边写边回顾知识点，培养学生动手动脑能力，也能有效减少学生在课下花费的时间。

## 8 教学反思

本节课以乡土资源“三峡库区重庆段水土流失”为案例，创新水土流失常用地域。在教学中，坚持贯彻以学生的自主学习、小组讨论为主体，通过材料引导学生积极思考，为学生提供讨论、交流、合作、表达的机会，充分发挥学生自主学习的

主体地位,实现师生之间、学生之间的互动;同时以大量材料并结合板书反复呈现教学主体,让学生尽量在课堂上将所学知识不断巩固,有效减少学生在课前查找资料、课后查漏补缺的时间,落实“双减”政策。以区域作为学生学习环境问题的载

体,学会正确看待人地矛盾,学会综合分析地理问题的思路,有效落实人地协调、区域认知、地理实践能力和综合思维地理学科核心素养。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版 2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 中国大百科全书总编辑委员会.中国大百科全书·水利卷[M].北京:中国大百科全书出版社,1985.
- [3] 许永嘉.简明水利水电词典[M].北京:科学出版社,1981.
- [4] 长江水利委员会.三峡工程移民研究[M].武汉:湖北科学技术出版社,1997.
- [5] 重庆市统计局、国家统计局重庆调查总队.重庆统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2020.

作者简介:夏春晖(1997),男,重庆梁平人,课程与教学论专业硕士生,主要从事地理课程与教学论研究。

王月(1980),女,辽宁沈阳人,副教授,博士,主要从事地理课程与教学论研究。

基金项目:广西师范大学教育教学改革项目(2019JGA24);广西师范大学师范专业实践能力培养模式改革试点立项项目“协同创新视域下地理师范生实践教学技能培养与实践”。