

工作过程的园艺技术专业现代学徒制课程体系建设探讨

杨长娟

大理农林职业技术学院 云南 大理 671003

【摘要】：园艺技术专业现代学徒制课程的开设，使得高等院校该专业学生的职业方向更加明确，现代学徒制是在校企合作的前提下，由企业师傅和学校教师共同促进学生成长，使学生在工作中深入学习专业知识，并能够在实践中验证专业知识。因此，该类型课程的开设，对学生有着较为积极且深远的意义，使得学生的学习不再只是“纸上谈兵”，有了很大的实践性和创新性。本文立足于工作过程下，园艺技术专业现代学徒制课程体系建设的分析，探讨该课程体系建设的重要意义以及发展现状，以期帮助寻找更加有效的体系建设方法，促进课程发展，促进学生成长。

【关键词】：工作过程；园艺技术专业；现代学徒制；课程体系建设

Discussion on the construction of modern apprenticeship curriculum system in horticulture technology major

Changjuan Yang

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry Yunnan Dali 671003

Abstract: horticulture technology specialty of modern apprenticeship courses, make colleges and universities the professional career direction more clear, modern apprenticeship is under the premise of school-enterprise cooperation, by enterprise master and school teachers to promote students' growth, make students in the process of work deeply study professional knowledge, and can verify professional knowledge in practice. Therefore, the opening of this type of course has a more positive and far-reaching significance for students, so that students' learning is no longer just "on paper", has a strong practice and innovation. Based on the analysis of the construction of modern apprenticeship curriculum system in horticulture technology major, this paper discusses the significance and development status of the curriculum system construction, in order to help to find more effective methods of system construction, promote the development of curriculum and promote the growth of students.

Keywords: Work process; Horticultural technology major; Modern apprenticeship; Curriculum system construction

现代学徒制在近些年受到广泛关注，其不仅是在原有教学方式基础上的一种创新，更是对学生实践能力进行培养的一种实效性方法。园艺技术专业学生的发展离不开实践摸索，现代学徒制课程的开设，为学生提供了良好的实践空间，使得学生能够在工作实践中不断加深对理论知识的理解，又能够在理论学习的同时，为实践操作奠定良好的理论基础、理论支持，理实结合、工学结合的这种方式，给学生学习与成长带来很多积极的影响。但在此过程中，不可避免的仍然会存在或出现一些问题，使得校企之间还需不断的磨合发展，以进一步促进学生的成长，同时为企业提供更多符合发展需求的人才。

1 现代学徒制

现代学徒制教学模式的提出，为部分专业学生提供了更多实践机会，通过校企结合，促进提高学生对知识的运用能力，同时也在实践中印证理论的真实性和可行性。现代学徒制实际上是利用校企之间的深度合作，以教师讲解、师傅传授的方式，对学生进行理论与实践相结合的教学指导，以培养其成为符合现代社会发展需求的专职型人才。

与普通大专班、订单班甚至是冠名班不同的是，该制度办学模式更加注重对学生技能培养与传承，在校企共同主导

作用下，促进人才培养，通过设定更为规范化的企业课程标准以及考核方案，来实现校企深度融合，共同促进学生成长。

现代学徒制教学模式的推进，有利于促进企业参与到职业教育人才培养的过程中，进一步满足专业设置与产业对接的需要，通过课程内容与职业标准的对接、教学与生产的对接以及职业教育和终身学习的对接，来达到促进人才培养、提高培养质量与针对性的目的。

2 基于工作过程组织构建园艺技术专业现代学徒制课程体系的意義

现代学徒制教学模式的推出，是职业教育主动服务于现阶段社会发展的要求，同样也是推动职教体系与劳动就业体系互动发展的体现，更是打通技能人才培养通道、推进现代职教体系建设的战略选择。现代学徒制教学模式能够进一步加强产教融合、工学结合，促进校企合作，促进知行合一。与此同时，现代学徒制教学更是素质教育的重要体现，将技能培训和职业精神培养进行深度融合，既能够培养学生的创新实践能力，又能够培养学生的社会责任感，是现代社会经济发展推动下产生的一种，更为科学的职业教学模式。

工作过程则是指，工作事项活动顺序所经历的一个过程，

其既包括工作环节,又包括工作步骤以及程序等,过程中的各工作事项之间存在一定逻辑动态关系。工作过程的三要素分别是任务流向、任务交接以及推动力量等,其对工作进展有着重要的影响,在明确流向、有效完成交接的过程中,充分体现过过程的协调性以及控制性,是保证工作顺利开展与任务完成的重要条件。

基于工作过程组织构建园艺技术专业现代学徒制课程体系,既是对现代学徒制的充分践行,又是对职业教育职能化发展的一种推动,在深度促进校企合作的过程中,基于工作过程对学生进行职业技能培训以及考核,能够有效帮助其了解企业用人标准以及需求重点,进而通过自我意识提升以及技能不断优化培养,使自己能够符合企业用人条件,进而寻求更好地发展,同样也能更好推动企业发展^[1]。

3 园艺技术专业现代学徒制发展现状

园艺技术专业现代学徒制教学法的运用已经较为普遍,但是其具体的运用过程仍存在或出现了一定的问题,需要进一步解决,以促进构建园艺技术专业现代学徒制课程体系。

3.1 合作积极性降低

现阶段,部分企业已经逐渐降低或已经失去与高校合作的积极性,其主要原因还是人才的培养质量与人才就业转化率较低引起。现代学徒制教学模式应用开始至今,企业投入的资金成本以及人力成本越来越高,且为更好满足现代学徒制教学需要,企业需派遣精英类企业教师负责学生的校外课程学习教学,保障学生的学习质量。而这样的方式对企业日常经营管理产生了较大影响,尤其是人力资源管理方面,对该部分“教师”成员要进行相应的工作调整,以满足个人的工作以及发展需要。不仅如此,企业还要对学徒进行食宿管理,给予岗位补贴等,这无形当中也给企业造成一定的经济压力。而企业与学校之间的合作活动也较之最开始时频次降低,以致于人才输出与就业进入瓶颈期。因此,大幅降低了企业合作的积极性。

3.2 岗位满意度低

随着校企合作的逐步深入,学徒对于企业就业岗位的了解也越发深刻。而能够参与进现代学徒制教学机制的学生一般在校表现优异,其具有较高的积极性,希望通过该种方式学习更多岗位技能,对企业岗位发展充满向往,并可以克服岗位学习的困难。而在实际进入企业后,企业人力资源管理部门会针对学生的实际条件及岗位意向进行定岗,处于诸多因素考虑,如岗位衔接等,对于学徒提出的转岗诉求不能基于充分的满足,以致于学徒逐渐对所在岗位失去兴趣,并有可能将其划归为不理想职业方向,进而失去积极主动学习的动力。

3.3 人才培养与转化率低

现阶段,依据校企合作签订的协议条款来看,学生具有决定去留的选择权利。校企合作的初衷,是为企业和社会培养更

加高素质的专业技术人才,对于该部分人才自然是能够留在企业继续服务为好。而现实情况却是,学业结束后,真正留在企业继续工作的人员较少,一部分原因是学徒自身的毕业技能考核不是很理想、培养质量不高,一方面是学徒自身留在企业发展的愿望不高,因此影响了整体人才培养输送的质量。校企合作初衷是为企业提供人才保障,希望通过更长时间的实践学习,提高学徒的专业技能,使其能够更好地胜任本职工作,成为团队中坚力量,然而,现实情况却是实践时间更长的学徒没有达到预期的能力水平,一般停留在较为初级的岗位能力阶段,这对企业发展并没有实质性的促进与帮助。

4 基于工作过程的园艺技术专业现代学徒制课程体系建设方法

通过对上述现代学徒制教学相关内容的进一步了解,以及对园艺技术专业现代学徒制教学应用情况的掌握,现就基于工作过程的园艺技术专业现代学徒制课程体系建设做出以下设想及调整。

4.1 促进校企合作互动,提高合作积极性

积极性的提高是保证各项工作高效开展的基础条件,对于上述企业合作积极性下降的问题,应该通过更加有效地校企互动来提高,并以此促进校企教育教学深度融合,共同提高学徒专业技能,促进学徒发展,使其更好为企业、为社会服务。合作积极性的调动,需要进一步考虑企业的合作困难性,相较于学校,企业付出的更多,成本的上升以及学徒技能培训质量的不理想,都会影响企业合作积极性。在充分了解合作困难的基础上,以更加积极的态度携手共同应对,减轻企业压力。例如校方可以针对学徒缴纳的学费与企业进行分成处理,一定程度上缓解企业资金压力,与此同时,校方还可以更多关注政府于现代学徒制教学发布的相关补贴政策,积极配合企业完成补贴申请等,进一步减轻企业压力^[2]。

4.2 提升岗位满意度,利用工学结合,改革教学模式

针对学徒岗位满意度低的问题,可以通过进一步满足学徒岗位需求,充分考虑学徒的岗位归属感问题,在定岗前,就对其进行岗位前景培训,使其在清楚岗位发展方向的基础上,结合自身发展需求最大限度选择合适的岗位。与此同时,进一步利用工学结合来实现岗位技能培训。工学结合也就是于校内增加生产性实训项目,于企业延长顶岗实训时间,利用理论与实践相结合的方式,促进校企合作双向发展。在学生基础理论知识期间,可依据企业生产情况,穿插开展体验性实训以及生产性实训。在学生实践验证理论阶段,根据企业生产强度,适当增加企业实训内容,综合提高岗位技能水平。

4.3 提高高校人才培养质量,以岗位能力培养为导向,构建课程体系

校企合作机制下的现代学徒制教学目标本就是,培养更急

符合企业用人标准的专职型人才，因此应该进一步通过校企合作，利用岗位技能考核等措施，激励学徒技能提升，使其更好投入到岗位工作中，从中学习实践技能。在此过程中，应该一岗位能力培养为导向，构建完整的现代学徒制教学课程体系。课程体系建设需充分考虑应职岗位群、典型工作任务以及岗位能力和学习领域等方面的内容，并能够依据岗位群以及典型工作任务确定所需的岗位技能，进而确定学习领域教学内容等。以此为基础，合理开展现代学徒制教学课程体系建设工作。

4.4 基于工作过程考量，完善课程体系

园艺技术专业现代学徒制教学的办学目标在于更好地满足园艺技术相关市场工作需求，满足企事业单位岗位发展需要，进而达到使学徒与企业双向发展的目的。而这一目的的达成需充分考虑工作过程需要，并以此为依据，合理优化、完善课程体系。课程体系开发之初，应以园艺技术应用能力培养作为核心内容，行业顾问指导下合理调整课程标准以及授课计划等，进一步开发以工作过程为导向的优质核心课程。坚持遵循典型工作任务的选取原则、教学情境设计原则等，合理开展“理实一体化”教学，以任务完成情况，作为工作业绩评估的依据，学生为主、教师为辅，共同促进学生的学习与成长，促进提高岗位技能。

参考文献：

- [1] 罗连,孙延军.基于工作过程的园艺技术专业现代学徒制课程体系建设[J].园艺与种苗,2020,40(11):49-51.
- [2] 李军,庄应强,屠娟丽.现代学徒制人才培养校企合作运行模式探索与实践——以园艺技术专业为例[J].教育教学论坛,2020(43):98-100.
- [3] 罗连,孙延军,刘建新,等.现代学徒制教学质量调查与评价——以广东环境保护工程职业学院园艺技术专业为例[J].现代园艺,2020,43(21):59-60,63.

4.5 以岗位能力为本，构建考评机制

课程体系构建不能忽视考评机制的作用，在体系建设过程中，应充分结合学生的学习与岗位实践情况，合理设置考评项目。如，可以设置过程考核和综合考核两种考评机制，并将其有机结合起来，一方面促进提高学徒的过程工作积极性，一方面给予其综合评价，使其对后续工作的开展，进行较为客观且合理的规划。不仅如此，考核方式可以由封闭式转为开放式，将传统试卷考评转为相关知识与技能题库考评，如此便可以进一步拓宽学徒的知识学习与空间，进而达到开放式教学的目的。还可以专设技能创新考评机制，以激发学徒的创新实践精神。考评过程应重视企业评价，以此达到考评公正、公开的目的^[3]。

5 结束语

综上所述，园艺技术作为一门实操性较强的专业科目，其对学生的实操能力要求很高，而有限的学校资源并不能够完全满足学生实操训练需要，因此校企合作间的现代学徒制教学手段为学生提供了良好实践性平台，使得学生能够在学习理论知识的同时，通过实践验证加深理解，并在以理论为依据的实践性操作过程中，掌握更多实操技能，进而为今后职业发展奠定坚实的基础。专业相关学校负责人员应该积极寻求与企业之间的合作，多为学生创设这样的实践性环境条件，同样为社会输送更多符合时代发展目标要求的专业人才。