

论中世纪阿拉伯教育活动的构成要素

李明玉

西北师范大学 甘肃 兰州 730000

【摘要】：真正意义的阿拉伯教育开始于公元七世纪初，并在其发展直至完善的中世纪时期结出了丰硕的成果，在人类教育史上留下浓墨重彩的一笔。教育的发展离不开它的四大构成要素，即教育者、受教育者、教育内容和教育手段。本文对中世纪阿拉伯教育的几大要素一一进行论述，力图从多方面对其教育活动做出呈现，以使人们了解古代阿拉伯教育的合理性和科学性。

【关键词】：阿拉伯教育；教育主体；教育内容；教育手段

On the Constituent Elements of Arab Educational Activity in the Middle Ages

Mingyu Li

Northwest Normal University Gansu Lanzhou 730000

Abstract: The true meaning of Arab education began in the early seventh century AD, and in its development until the perfect medieval period, it produced fruitful results, leaving a strong mark in the history of human education. The development of education is inseparable from its four major elements, namely, educators, educated people, educational content and means of education. This article discusses the major elements of medieval Arab education one by one, and strives to present its educational activities from many aspects, so that people can understand the rationality and scientific nature of ancient Arab education.

Keywords: Arab education; Educational subjects; Educational content; Means of education

蒙昧时期，能读会写的阿拉伯人屈指可数，当时大多数阿拉伯人是游牧人，对文化并不重视，因此当时的阿拉伯人还没有教育的意识。伊斯兰教兴起后鼓励求知，提升学者和文化的地位，为阿拉伯文化和教育的发展提供了肥沃的土壤，阿拉伯教育自此开始起步。中世纪的阿拉伯教育在大约 600 年的时间里，经历了一个逐渐完善和趋于成熟的过程，并在此期间培养出了许多学贯东西、兼通多门学科的大学问家，而这一切都和教育活动的几大构成要素息息相关，因此研究当时的教学活动是具有启示意义的。

1 古代的阿拉伯课堂

古代阿拉伯教育的课堂形式沿用了清真寺教育“哈莱格”（学习圈）的传统。在清真寺或教室的地板上都铺有席子或毯子，学生在门口脱下鞋子，然后入内和同学们一起席地环坐在老师面前，呈半圆形，学生的座位依资历或学识排列。教师授课时，或是靠着清真寺柱廊里的石柱，或是坐在教室中间的椅子，要正襟危坐，不能东倒西歪，也不能跷腿。并且教师的神态要庄重严肃，学生亦应保持认真严肃，课堂上学生不能随便提问或打断老师，正式授课结束后学生可以自由讨论和提问。多半地方没有黑板，学生也没有印成的教材，他们往往笔录老师的口述，或誊写老师的教科书。

课堂通常是在礼拜结束后才开始，课前会有一个嗓音优美的诵读者诵读一段《古兰经》，老师则会以赞美安拉和祝福穆罕默德以及为国家、听众做祈祷而开始他的授课。

教授圣训被认为是一项功修，它需要一些特殊的仪式。上课前，老师要洗小净、沐浴、喷香水和修理胡须，上课时要正

襟危坐，面对着学生。课堂上声音不能过高，课堂结束后师生要进行讨论，老师允许学生提问和质疑，不能因为学生的提问多而不耐烦。

2 教育主体

普通的私塾教师称“穆阿里姆”；较高一级的宫廷教师和私邸教师称“穆艾迪卜”，伍麦叶和阿拔斯王朝的王公贵族们各有一个“穆艾迪卜”，负责教授他们的子弟；在“麦德莱赛”里担任高深学科的教授称为“穆达里斯”，他通常有两三名助教，被称为“穆伊德”，他们的职责是“穆达里斯”授课结束后，再向学生重述一遍讲义；“谢赫”是一个尊号，通常用来称呼在宗教或任一学科学识渊博的教师；“乌斯塔兹”用作大学教授的称号，在学术界有重大贡献和高深造诣者才配拥有这一尊号；“伊玛目”原本指的是教长，后用来称呼学术泰斗，如伊玛目安萨里。

阿拉伯历史上，“穆阿里姆”的地位不高，因为人们认为私塾教师通常学识较浅，从事这份工作只为糊口。而其他类别的教师，则多是某些学科卓有成就的学者，享有崇高的社会地位，在教学方面则享有高度的自决权，具体体现在：（1）可开设一门课或多门课，亦可决定课程及授课内容；（2）没有固定课时分配，可天天授课，亦可只在每周一授课；（3）可免费施教，亦可根据学生的收入决定学费多寡，可以交钱亦可交物；（4）毕业文凭由教师签发。但在尼采米亚学校建立后，这种情况发生了改变，教师须经政府审批后才有资格授课，并按月领取固定薪资，学生的毕业证书不再由教师签发。

对于教师的学识和品行，社会也做了一些约定俗成的要

求,可总结如下:

(1) 教师资格认证:教师只有在完成了规定课程,并由他的老师和同时代大学者或地区大学者开具结课证明后才能执教;(2) 专注于教学:教师应专注于教学,教学的同时不许做兼职;(3) 关怀学生:教师应了解学生的名字、家世和生活处境,以增进师生关系;(4) 照顾学生的适应能力:授课内容不能超出学生的认知和理解力,要循序渐进。开始时打比方、举例子,结束时列举例证、出处,课后多向学生发问,以弄清学生对课程的掌握程度。推荐学生阅读与他的知识水平相宜的书。(5) 高尚的道德情操:教师应是精通宗教文化、通晓宗教礼仪且虔诚的文化人,并且具备自律、威严、从容、对人宽厚和仁慈等品质。穆斯林教育家一致认为:一个完美的学者应该是庄重的、威严的、仁慈的、慎言的,不东张西望、不大声吆喝、不轻浮、不冷漠也不信口开河不懂装懂,当学生问到他不知道的事情,他就说:“我不知道”。

学生被统称为“塔里布”,即求取者或寻求者,词义暗含进取的决心;有时也用“提勒密兹”一词专指初等教育的学生。学生通常是在7岁入学,但由于伊斯兰教提倡的终身学习理念,因此对学生未规定明确的学龄限制和毕业年限。无论贫富和阶级,学生均拥有平等的受教育权利,同时享有高度自由,这体现在:(1) 无固定的上下课时间,学生来去自由;(2) 不强制学生上指定老师的课,或学习固定的课程,学生可任意选择感兴趣的课程;(3) 学生可同时师从多名老师,亦可只师从一人并学习多门课程。学成后,老师授予的结课证明就相当于现在的学历证书,学生可凭此证明自立门户授课,据说有的学生甚至获得了多达一两百张的结课证明。

学生来清真寺或私塾学习是否要缴纳学费,视教师的经济状况而定。有的教师视教育为善行,且其生计有保障,则不收取学费,有的教师则收学费或实物。但是宗教学科的教师大多以施教为义举、善事,故不收取学费。若学生就读于尼采米亚学校则不需要付费,相反,他们会按月领取国家发放的奖学金,并在学校食宿,而且他们的膳宿、衣服和医药费等,均由学校免费提供。

值得一提的是,中世纪的阿拉伯学生已经开始了求学旅行,他们为了师从名师,从文化的源头汲取知识,不惜花费数年时间,徒步或骑行万里跋涉,辗转于多个城市和国家,这种求学旅行后来发展成了游学的传统。求学旅行最初的目的是搜集圣训,随着学问的增多,学生学习和研究的范围扩大到了各个学科。据说,诗人海推布为了向盲诗人麦阿里求教,不惜步行两千多里,将书放在布袋里背着来到麦阿里住处,到地方时打开书一看,书页已被汗水浸透,留下斑驳的痕迹。历史上,像哈提布这样的求学者数不胜数,他们为了求知不顾一切艰难险阻。穆斯林学生这种旺盛的求知欲和求学的热情,不由得令人心生敬佩。此外,当时阿拉伯教育实行的免费教育,大大减

轻了学生的经济负担,为游学创造了良好的经济前提。游学的传统,使得学生可以自由广泛地追求学术,因此中世纪时期培养出了许多兼通多门学科的阿拉伯学问大家。

3 教育内容

根据受教育的阶段,阿拉伯教育的内容大致可分为两类:初级课程和高等课程。

初级课程指的是私塾教育课程,包括:《古兰经》、礼拜、祷告、阅读和书法等,有时也包括算术、语法、诗歌、历史和战争史。私塾教育最主要的目的是背记《古兰经》,学生一般须在3年内将其通背。伊斯兰教法中有对于经济和财产继承等的规定,因此学习算术是出于教法的需要。语法和诗歌等课程则是为了正确地诵读和理解宗教经典。另外,达官显贵还会聘请家庭教师教孩子游泳、骑马、射箭和辩论等课程。

高等课程不仅包括《古兰经》、经注学、教义学、教学法 and 圣训学等宗教课程,还包括语言学、语法学、修辞学、词法学、文学、诗歌和历史等课程,另外还涵盖一些思辨课程,如:希腊哲学、数学、天文学、物理学、化学、医学、建筑学和经院哲学等。中世纪的宗教氛围非常浓厚,因此宗教课程仍然是主课。思辨课程只在哈里发蒙昧时期兴盛一时,后来一段时期,希腊哲学及其相关学科则被列为异端邪说。

中世纪的阿拉伯教育并没有统一的教学大纲,学习内容的不同会导致教学大纲的差异,例如圣训学的教学内容就与语言学的大不相同。学生会先在私塾接受初级教育,然后广泛听取讲座,最终确立兴趣并择师,继续进行高等教育。有的人会选择一两门课程进行学习,多数人则是多方涉猎,各科都学。因此,教学大纲完全由学生自主选择,由教师自行安排。

4 教育方法

根据学生受教育的阶段,阿拉伯教育分别对应两种教育方法:一种是针对私塾适龄儿童的教育方法;一种是针对清真寺或学校里的青少年和成年学生的教育方法。

4.1 初级教育的教学方法

儿童入私塾就读的年龄通常在7-12岁,且仅限男童入学,女童一般在家中接受教育。一周的学习时间为6天:从周六早上开始,一直持续到周四下午。周五和开斋节、宰牲节以及通背完《古兰经》的日子是法定假日。一天的安排如下:黎明至日出学习《古兰经》;上午至中午学习书写;中午就餐午休,晌礼后返校;午后至傍晚学习诸如语法、算术及历史等课程。

初级阶段的教学方法一般依赖背诵和口授,背诵是儿童最重要的学习方法,尤其是《古兰经》的教授。私塾阶段的学习是枯燥的、严苛的,学生一旦背错或发音错误,就会受到体罚;口授则是通过口头讲解来传授知识,学生要反复重述教师的授课内容直至背记。因此,教师会任命一些高年级的学生作为掌学,课后向学生重述上课内容,代替教师监督初学者。

阿拉伯教育家安萨里、伊本·赫尔顿、伊本·西那等人提醒初级阶段的教师要在教学中考虑到学生智力尚未发育成熟这一情况，同时要重视个体在天赋、能力、兴趣和天性方面的差异。他们还提倡要重视学生的感官认知，在教学方法的实施上遵循由浅入深、由易入难、由具象到抽象、由概括到详细的循序渐进原则。

对于青少年的奖罚，教育家们建议使用恩威并重的方法。学生表现优异和行为正当时要奖励；初次犯错时应宽恕，再犯时要予以训诫，可通过委婉或明确斥责等方式，若威吓、告诫和纠错都不奏效，学生仍知错不改，则要进行体罚，而且第一次打罚就要下手重一点，以便在学生心中留下深刻印象，使他能够严肃看待这次惩罚。

4.2 高等教育的教学方法

无论是在清真寺还是学校，高等教育都从12岁开始，学习年限5-16年不等。高等教育的教学方法分为三种：口授、背记和辩论。

中世纪时，印刷术尚未发明，当时还没有现成的教科书，因此高等教育的课堂上，多依赖教师的口授和学生的笔录。为了减轻教师口授的吃力，会安排1-3名助教在讲演结束后进行重述和辅导，以免学生错过教师的授课内容。

阿拉伯人记忆力强是人所公认的，这可能得益于阿拉伯教育非常重视背记。无论是宗教经典还是诗歌、文学等内容，老师都要求学生熟背，长期的训练练就了学生惊人的记忆力。背记需要多次重复，因此教育家非常强调重复的必要性，宰尔努几在《教育学》一书中说“昨日所学的，重复5遍；前日所学的，重复4遍；前日以前所学的，重复3遍”；伊本·赫尔顿亦提醒学生在未彻底掌握旧课的情况下切勿急于学习新的课程。其实这种教育方法虽有利于完全掌握旧课，但会造成大量机械重复和时间浪费，而且学习新课对于理解和掌握旧课是有益的。

阿拉伯教育鼓励通过辩论的教学方法增进知识，认为辩论需要深思熟虑、推理求证和反复揣摩，并且辩论时更易暴露出学问的不足，这不仅需要学生对所学熟悉而透彻，还需要博览群书且能灵活应变。这种方法可以磨炼心智、锻炼口才、精进学问和增强自信，是一种高效的教学方法。

参考文献：

- [1] 艾哈迈德·爱敏著,向培科,史希同,朱凯译.阿拉伯伊斯兰文化史:近午时期(第三册)[M].北京:商务印书馆,2019.
- [2] 蔡伟良.中世纪阿拉伯伊斯兰文化[M].上海:上海外语教育出版社,2006.
- [3] 菲利浦·希提著,马坚译.阿拉伯通史[M].北京:新世界出版社,2015.
- [4] 穆罕默德·萨阿德·沙阿法等编著.伊斯兰文明史(阿拉伯文)[M].利雅得:沙特阿拉伯教育部出版社,1992.
- [5] 纳忠,朱凯,史希同.传承与交融:阿拉伯文化[M].杭州:浙江人民出版社,1993.
- [6] 孙承熙.中世纪阿拉伯伊斯兰文化的几个特点[J].阿拉伯世界,1993(06).

5 结语

欧洲人称中世纪为“黑暗的中世纪”，同一时期，是阿拉伯人高举起了知识和文明的火炬。究其原因，阿拉伯教育才是保持阿拉伯伊斯兰文明薪火相传、生生不息的重要动力。教师纯粹的教学理念和学子高度的求知热爱是阿拉伯教育发展的强大精神动力；全面而丰富的课程内容是阿拉伯教育培养出众多学问大家的重要基础；科学和人性化的教育手段是人才培养的有效手段。总之，中世纪时期阿拉伯教育活动几大要素的科学合理是其教育发达、人才辈出的重要保障。

注释：

①古代清真寺的课堂形式是“学习圈”，即教师位于中心，学生在教师面前围坐成半圆形，“学习圈”的数量要视清真寺的知名度和规模而定，少则几个，多则数十个不等；而课堂的规模则视教师的授课技能和名望而定，往往一个课堂上会有来自多个国家的学生，并且教师的数量也要取决于清真寺的规模，它的规模越大，教师数量则越多。

②中世纪的阿拉伯教育家们鼓励学生在正式拜师之前，先花两三个月时间广泛地听课，期间不断寻找感兴趣的课程和适合自己的教师，最终再确定教师和研究方向。

③安萨里（公元1058-1111年），伊斯兰教权威教义学家、教育家，正统苏菲主义集大成者，曾担任首相尼采姆的宗教及教育参事，颇受尊敬。他精通艾什里派、沙斐仪派教义和教法，将苏菲神秘主义引入正统信仰，采用逻辑推理和思辨方法，论证正统教义，将哲学与宗教、正统信仰与苏菲主义、理性和感性加以融合，完成了艾什里派学说体系的最终形式，以维护正统信仰的权威。他的理论把伊斯兰经院哲学推向全盛时期，被视为正统教义思想的“真理台柱”。

④学生通过课程考试后，会由教师授予毕业文凭；对于未通过考试但修完了课程的学生，教师亦会开具结课证明。文凭或证明可以让学生教授他学过的这门课程，并使用他的老师上课所使用的教材。

⑤宰尔努几（？—公元1200年），生长于土耳其的扎努伊镇，穆斯林学者、教育家，他最著名的著作《教育学》，是一部关于教育方法和学习方法的经典论述，丰富了伊斯兰教育思想，其中的教育理论很科学，即使与现代教育理论相比也毫不逊色。