

中国农村义务教育的师资问题和策略

罗玥琪 金 秋

云南师范大学 云南 昆明 650500

【摘要】：现代社会发展依靠科技的进步，而科技的进步依靠人才的培养。目前，全世界倡导教育公平，教育改革、教育公平成为全世界人民共同的热点话题，而城乡教育差距一直是世界各国由来已久的问题。我们应进行乡村教育改革，加大对农村教育的政策支持力度、增加对农村教育经费的投入、提高办学条件、提升农村师资素质和教师待遇，对教师资源进行合理配置，鼓励大学毕业生回乡教书，从多方面促进教育公平的实现。

【关键词】：农村教育；农村教师；教师发展；城乡差距

Problems and Strategies of Teachers in Compulsory Education in Rural China

Yueqi Luo, Qiu Jin

Yunnan Normal University Yunnan Kunming 650500

Abstract: The development of modern society depends on the progress of science and technology, and the progress of science and technology depends on the cultivation of talents. At present, since the world advocates education equity, education reform, education equity has become a hot topic for people all over the world, and the gap between urban and rural education has been a long-standing problem in all countries in the world. We should carry out rural education reform, increase policy support for rural education, increase investment in rural education funds, improve school conditions, improve the quality and treatment of teachers in rural areas, rational allocation of teacher resources, encourage college graduates to return to their villages to teach, and promote the realization of education equity from various aspects.

Keywords: Rural education; Rural teachers; Teacher development; Urban-rural gap

教育作为一个区域、一个城市吸引人才的关键因素，在我国存在明显的不公平现象。简单地从我国高等院校的区域分布来看，我国教育资源的不公平现象就能够在其中体现出来。我国教育城乡差距问题由来已久，是我国教育整体协调发展中亟待解决的问题。解决城乡差距，需要从经济、基础设施建设、教育各方面入手，多方位考虑问题，教育就是城乡差距中的一个尤为重要问题。而教育差距由很多因素导致。

1 城乡教育差距产生的原因

1.1 师资数量的不足

城乡之间教育的差距尤为明显，城镇的教育资源明显优于乡村，有很大一部分体现在城市中小学教师教学质量普遍优于乡村教师。乡村教师教学质量问题的产生原因有很多，其中一个原因是师资力量的不足，一个乡村学校无法招聘到所有科目教师，一个年级甚至只有一个任课老师，因此，乡村教师不仅需要教授本门科目知识，还需要同时教授多门科目的知识，使得农村教师的自身授课压力大。同时教授多门课程导致教师本可以用来在本职科目上钻研开发课程的时间被其他科目占用。一个教师在教授一门科目时，有全部精力开发和钻研本门的科目，有充足的个人时间对所教授科目的课程目标、课程内容进行深度挖掘。然而，一名教师如果同时准备几门科目的教学，将个人时间同时分配到几门科目上，必然会导致整体科目的教学质量下降。

有数据表明，与城市教师资源相比，农村义务教育阶段的教师岗位缺失严重，虽然我国不断加大对农村学校教师资源的投入，采取了不少政策措施来加大对农村学校教师的输入，例如：城乡教师交流制度、农村特岗教师计划、乡村对口教师支援计划等措施，但我国城乡师资数量差异仍然高达18:1。同时，有调查显示，很多师范院校的毕业生毕业之后有意愿在农村教书的比例非常低。例如辽宁省2007年的师范毕业生共有1.27万人，通过协议走向就业岗位的毕业生仅为31.5%，约为4000人；而2008年的师范毕业生共有1.52万人，协议就业的人数占30.48%，约为4600人。而其中，到县以下的学校就业的师范院校毕业生不足就业人数的12%。同时，部分选择进一步学习深造的毕业生在其毕业后，选择到乡镇就业的人数更是少之更少了。因此，农村学校师资数量少这一问题是直接导致乡村学校的教师教学质量下降、乡村孩子们的受教育权益受损的首要原因。

1.2 教师资源流失严重

优秀教师在农村生活条件差，工作积极性不高，大部分老师仅是用支教做一个跳板，导致教师流现象严重，这一现象使得农村孩子的教育质量大大降低。首先，新就任的老师去了解当地特色和班级孩子的情况必然需要一段时间，教师对当地教学特色和就任学校的传统需要相当一段时间来适应，根据实际情况处理教学内容和教学方法；根据班级孩子自身基础来

因材施教，这些都需要教师的潜心研究，不能够一蹴而就，需要教师一段时间来钻研。同时，班级孩子对新科任老师的教学方式方法也需要一段时间适应，与教师之间产生联系和感情需要通过时间来培养，不同的学生适应期有长有短，新老老师的教学方式也不是恰好适合所有学生，同样需要给予孩子们一段时间来熟悉和适应。因此，教师就任之初的磨合期使得乡村孩子们学校学习的整体时段有很大部分时间被耽误，长期下来，不断地有老教师辞任，新教师接替工作，6年的义务教育阶段，不断地让学生处于适应期。乡村学校本身的教学进度就落后于城镇，教师的流动的更是加剧教学进度慢这一问题。

1.3 教师自身发展受限

在教师的自身发展中，教师之间的互助合作尤为重要。据调查，75%的乡村教师认为课余时间的交流、研讨对教师授课能力的提升是很有必要的^[1]。在教师的交流讨论中，相同科目的任课老师可以从其他老师身上了解到自己的优势和劣势，取长补短，课后讨论之后进行自我反思，从而促进不同教师授课水平的提升；而不同学科的教师不仅可以从其他老师身上发现自身教学能力上的弱点，而且可以从学科的差别上教吸取不同的教学方法，从不同的学科上受到引导和启发，吸取其他学科所特有的教学方式，以提升自身教学的特色和教学能力。然而在很多农村学校中，教师资源已是首要问题，一些科目仅有一名教师讲授。在这种情况下，教师生存都存在问题，更别说在教师自身教学能力的提升上而花费时间。课余时间，在师资力量不足的农村学校，教师更多时间是独自备课，教师间的交流少之甚少，更谈不上进行协作互助、合作研讨。其次，农村教师的教育机制不健全也是导致农村教师质量持续性低水平的重要因素之一。在很多教师教育的项目中，尤其需要受关注的农村教师反而成了边缘性群体。某县教师年度培训数据显示，城镇小学教师校级培训比农村同行高42%，城镇小学教师乡级培训比农村同行高7%，城镇小学教师县级培训比农村同行高18%，城镇小学教师省级培训比农村同行高317%，城镇小学教师国家级培训比农村同行高368%，城镇小学教师社会培训比农村同行高231%^[2]。

1.4 学校条件对教师的束缚

1.4.1 硬件条件

农村教师教学会受到农村学区学校自身条件的制约，无法发挥其教师的自身优势和特点。首先，就软件设施来说，农村很多学校的课本内容与当地情况不符，大多数教科书目开发者无法考虑到农村现实情况和特色，很多课程书目的开发脱离农村，孩子们的学习内容离现实生活距离遥远，导致很多孩子不理解课本内容，着可能会使得学生丧失学习兴趣。其根本问题是课本开发商本质以盈利为目的，农村课本开发本身盈利点低，较少开发商愿意接下此项工作。同时，农村孩子学习基础不同，教师也会因为课本内容的过于“高深”而不知道如何备

课讲解，教师最终的结果就是整体教育质量不断下降。

1.4.2 信息技术

进入信息时代，随着网络技术的成熟发展，越来越多的网络技术被应用到教育领域，种类繁多的新兴教学活动要依靠信息设备、信息技术才能进行，教育技术对教育的均衡发展起到了尤为重要的作用。很多地区已经意识到了这个问题，大力拨款来提升农村学校的信息设备和互联网建设。同时，有效的网络教育资源和设备，能够促进教师自身的专业发展，提高农村教师的学科知识和能力。信息化的落后不仅导致了学生视野受阻，对于乡村教师提高其学科知识和教师素质同样也有阻碍，对许多快速更新的学科知识、社会信息无法及时接收。在教育教学这一活动中，很大部分信息由上而下的流动，由教师习得而传授给学生，错误或者滞后的信息通过课程由教师传达至学生，其最终可能导致学生所学习到的内容是已经被社会淘汰的信息。

2 对策机制

2.1 给予返乡教师奖励

为推动我国教育资源的分配公平，可以采取相对倾斜于落后地区的针对性政策、项目。首先可以给予回乡就业的师范毕业生奖励，对回乡镇从事义务教师职业的毕业生、社会人士进行工资补贴；对定向回乡教书的毕业生进行学业资助，采取学生贷款免还政策；给予农村学校签约学生签约奖金；对农村教师实施住房资助、生活补贴资助；给予农村教师职业提升特殊通道和职业能力渠道等措施，以提高师范毕业生、高校优秀人才返乡从事教师职业，增加农村教师队伍数量和提高农村教师队伍整体素质。

2.2 保障农村教师福利

农村教师的社会保障深刻关系到农村教师的流失问题。由于农村学校远离经济和文化中心，住房、交通等生活条件相对较差，缺乏一定的娱乐设施，不少毕业生无法适应农村当地的生活，导致当地农村教师的流失严重，着一问题不仅影响着学校正常的教学工作稳定性，还对农村教师队伍的发展构成了长期威胁。因此，我国制定了很多针对农村教师的优惠政策，例如教师职称选评制度、教师生活资金补贴等。对于学区偏远地区的教师、岗位缺失严重的教师，国家对都给予一定的岗位优待和更多的岗位奖励。建立全面立体、多样化的补偿机制，以及对师资紧缺的岗位、科目发放更高的工资，给偏远地区教师给予多方位的补偿和优待，给予留任教师多方位的晋升通道，不仅有助于留住当地的任职教师，同时也能吸引更多优秀的优质毕业生来乡镇学校从事教育岗位。

2.3 标准化合作伙伴关系

建立标准化的合作伙伴关系有助于乡村学校建设和培养农村教师队伍的质量。目前在我国，农村社区发展不够成熟，

想要像城镇学校依靠社区进行学校资源的提升,仍然需要一段不小的时间。很多农村学校孤立无援,只能依靠自己的力量和部分政府的支持来维持生存。如果建立城镇优质学校扶持资助对口乡村学校的政策,利用城镇学校的优质资源帮扶对口乡村学校,由资源高密度地区向资源低密度地区转移、传递,从而最终到达偏远的乡村学校,这样就可以削弱偏远农村地区学校因为孤立无援而产生的资源匮乏现象。其次,农村教师队伍素质的提高,也需要合作伙伴的支持也配合。高素质一直是我国教师队伍追求的岗位要求之一。标准化的合作伙伴关系能够在法律和制度上加强农村教师队伍整体素质建设,从而促进农村学校的教育质量。

2.4 创新农村教师发展模式

农村教师的发展问题同样严重关系到农村教育的教育质量我国需要加强和完善健全的农村教师职业发展路径。然而,我国在教师专业发展上模式显得比较单一,虽然我国大力支持乡村学校教师职业评价,放宽其晋升通道,但农村教师的师资来源仍然较城镇学校偏少,不少师范毕业生不愿回乡教书。同时,农村学校也没有足够的能力提供教师进行入职前的培训,没有系统的入职前的职业能力的考核,上岗之前缺乏实践教学的模拟练习,对自身的教学及工作流程、具体工作环境缺乏详细的认识;在任职期间缺少专业的职能能力提升和专业知识补充的指导,缺乏农村教书和生活的思想准备;对生活和工作现状产生不满,或者是长期稳定的生活导致了对教学工作缺乏教学初期一样的积极系性,教师在自我发展方面缺乏明确的目标

参考文献:

- [1] 邹天鸿,陈旭远,朱淑华.美国与中国农村教师专业发展促进策略对比分析[J].外国教育研究,2013,40(11):81-88.
 - [2] 何爱云.基本公共服务均等化视角下农村义务教育教师队伍发展研究[J].教育评论,2021,(12):139-143.
- 中华人民共和国教育部.2020年全国教育经费执行情况统计公告发布[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202111/t20211130_583350.html,2021-11-30.

作者简介:

罗玥琪(1997-),女,汉,湖南长沙,学生,硕士研究生,云南师范大学,教育基本理论。

金秋(1996-),女,傣族,云南德宏,学生,硕士研究生,云南师范大学,教育基本理论。

和正确的认识,过早地进入职业倦怠期。因此,我国应该积极建设农村教师职前、职后的阶段培训制度,开发多样化的培训模式满足农村教师专业方面的发展需求,让农村教师能够在相对落后的情况下获得专业上的发展。

2.5 加大对农村学校的资金和资源投入

“十三五”期间,全国一般公共预算教育支出累计16.06万亿元,年均增长7.02%,2020年达到36310.47亿元,比2015年增长40.4%^[3]。我国政府的教育投资中,用于农村教育发展的资金投入是逐年增多的,农村教师的展业发展也是有很大的进步,基本经费也有了基本的保障,但相较于发达国家的教育财政投入,我国还是有着很大的差距。同时,地区之间经济发展的不平衡现象同样严重影响着教育投入在地区上不平衡问题。目前,仍然有很多偏远地区的农村学校缺乏运作资金,甚至平常普通的运营活动开销都无法承担,更别说激励教师的奖金,以及给予学生的补贴资助等,农村学校严峻的经营状况不容忽视。

3 结语

在经济发展态势良好,大力发展教育事业,大力实施教育兴国策略的当下,我国应该更加重视在教育方面的投入,有关专家部门应认真研究不同地区之间的差别和不平衡根本原因,根据问题给出具体对策,着力改善偏远地区、贫困地区的教育事业的发展样貌,解决我国教育上的地区差异问题,缩小教育在地区之间的差距,促进我国教育的平衡发展。