

高校英语教学中学生批判性思维能力培养研究

陈如琳

海南科技职业大学 海南 海口 570100

【摘要】：近年来，我国已经逐渐步入了创新型社会，而劳动者的创新能力、创新意识、创造水平直接影响着国家经济的发展效率，决定着国家能否提高自身的综合实力水平。而批判性思维则是创新能力的重要组成部分，对周边事物的批判就是创新的前提和基础，利用批判引导创新。基于此，文章首先就批判性思维的相关内涵及重要现实意义进行了详细阐述，其后深入探究了批判性思维与创新能力之间的潜在关系，最后在此基础上提出了一系列高校英语教学中培养并提高学生批判性思维的主要策略措施。

【关键词】：高校；英语教学；学生；批判性思维；能力培养

Research on the Cultivation of Students' Critical Thinking Ability in College English Teaching

Rulin Chen

Hainan Vocational University of Science and Technology Hainan Haikou 570100

Abstract: In recent years, China has gradually entered an innovative society, and the innovation ability, innovation consciousness and creation level of workers directly affect the development efficiency of the national economy and determine whether the country can improve its comprehensive strength level. Critical thinking is an important part of innovation ability. Criticizing the surrounding things is the premise and foundation of innovation, and using criticism to guide innovation. Based on this, this paper first expounds the relevant connotation and important practical significance of critical thinking, then probes into the potential relationship between critical thinking and innovation ability, and finally puts forward a series of main strategies and measures to cultivate and improve students' critical thinking in college English teaching.

Keywords: Colleges and universities; English teaching; Students; Critical thinking; Ability cultivation

1 引言

批判性思维应当是个体在成长发展过程中必须具备的技能。国家要不断提高自身的核心竞争力，实现经济的飞速发展，必须加大对劳动者批判思维的培养。从一定意义上讲，最先对批判性思维进行研究的应当是西方发达国家，这也是其提高综合实力占据国际主导地位的关键所在。在此之后，越来越多的国家与时俱进，学习了西方关于创造性思维的文化理念，并正确看待其对于学生可持续发展起到的重要现实意义及推动作用，采用一系列切实可行的方式手段提高其批判性思维能力。现阶段，我国在英语实践教学开展过程中，通常更注重学生对语言知识技能的了解和掌握，向其传递西方国家的先进文化水平，并没有基于思维层面加强对学生的正确引导。高校所采用的英语教材仍然是以培养并提高学生听说读写译等综合能力为要点，其中并没有涉及到思维能力的相关内容形式，因此英语专业的学生在思维能力上相较于其他专业的学生较差。而造成这一现象的主要原因在于高校没有积极组织开展思维能力训练。

2 批判性思维的相关概述及重要现实意义

所谓批判性思维，我们可以将其理解为学生在发展过程中关于认知技能以及情感特征的有效综合体现。从一定意义上讲，批判性思维并不是先天具备的，可以通过一定的方式手段后天养成，因此，教师应当结合学生的现实情况、发展需求，

积极组织开展相应的学习训练，以此强化学生的知识技能，加强道德品质的培养和提高。根据相关的实际调查研究我们可以看出，一方面，批判性思维中的认知技能涵盖了解释描述能力、分析能力、评价能力、推理判断能力、论证能力以及自我调节能力。其中，解释描述能力主要是指学生能够根据自身的理解和认知，对相关内容进行归类处理，深刻感悟其内涵价值，并澄清相应内容的手段；所谓评价判断能力，主要是指学生能够科学合理地作出评判，表达自身观点，并明确支撑观点的主要理论依据；推理能力主要是指提出假设、实践探究、得出正确结论的整个过程；论证能力则是对结果进行详细深入地陈述，明确使用的方式方法、技术手段，最终得出相应的结论；自我调节是指学生根据自身的综合能力、实际需求进行自我批评，纠正错误理念、错误认知以及错误行为。另一方面，情感特征主要是指活泼、自信、公平公正、诚实守信、严谨务实、勤奋好学、善解人意等等相关内容上。由此可见，批判性思维本质上是指个体在发展过程中对自身所接受到的一系列多元化信息进行准确科学的评价分析，并明确探究其内在价值及特征本质的一种思维能力。

批判性思维中所涵盖的判断能力和决策能力在一定程度上能够推动教学的可持续发展，同时也加强对学生在实际生活中的引导帮助。据调研，当学生面临海量庞大的数据时，并不是对所有的信息全盘接受，而是利用批判性思维筛选出具有

定教育价值的信息数据。由此可见,学生要构建自主完善的学习体系,就必须以独立的评判能力作为基础和前提。在这样的背景下,教学可以为学生提供相应的平台和机会,使其利用自身所学知识独立进行判断分析,作出相应决策,以此对所学知识进行深入巩固,同时也能够创造全新的知识理念。

3 批判性思维与创新能力之间的潜在关系

在英语实践教学开展过程中,有针对性地培养并提高学生的批判性思维能够帮助学生建立理想信念,利用思想引领行动,凸显出逻辑性、理性、反思性特征。而创新能力则是学生结合自身所学知识,针对现实问题提出全新的观点认知,并且在社会实践中对其进行验证,最终转化为实际成果的一种能力。值得注意的是,对于人才的培养来讲,批判性思维及创新能力都是极其重要组成部分,二者相辅相成、相互促进。

教师在实践教学工作中必须正确看待二者之间的潜在关系,以此提高人才培养的整体质量效果。具体而言,一方面,批判性思维的养成在一定程度上离不开创新能力的有效支撑。学生在应用批判性思维时面对的主要困境进行深入分析,有效论证,而高质量的论证必须从多方面、多角度出发,积极思考,主动探究,利用一系列对比分析、实践验证等方式方法。因此,我们可以将其理解为发展思维、聚合思维的共同作用,而发展思维及聚合的思维也是创新思维中极其重要的表现形式,教师应当采用多元化的方式手段激发学生的创新意识,逐渐培养其创新思维、逻辑思维,以此为批判性思维的养成提供可靠的支持和辅助;另一方面,要培养并提高学生的创新能力,也应当以批判性思维作为基础引导。具体而言,学生在发现问题、提出问题、分析解决问题的过程中都能够强化创新意识,因此教师必须利用批判性思维强化学生的创新能力,使学生充分意识到二者之间的内在关系,从而提高自身的专业能力及综合素养。

4 高校英语教学中培养并提高学生批判性思维的主要策略措施

4.1 基于听说教学,切实提高学生的质疑能力

所谓质疑能力,我们可以将其理解为学生在学习生活过程中面对事物发展提出疑问的一种综合性能力,其对于批判性思维的养成及创新能力的提升都有着极其重要的影响和作用。换言之,这一能力是推动英语教学工作有序开展的基础前提。因此,在英语实践教学工作开展过程中,教师应当深入分析听说教学的本质内涵及主要特征,结合实践需求,科学合理地调整教学内容及教学手段,有针对性地渗透融入创新思维及批判性思维,通过这样的方式进一步强化学生的质疑能力。具体而言,教师应当深入分析梳理英语教材中关于听、说教学的主要内容,站在全局的角度上科学合理的统筹规划,针对教学中可能存在矛盾冲突的内容或是具有引导性、探究性的内容要深入

分析,之后在课堂中对学生暗示引导,从而使主动对教学内容提出质疑,并且根据自身的理解和认知,发现问题、分析问题并提出问题解决的主要策略措施,利用批判性思维的方式强化对知识内容的理解,从而提高整体学习效率及学习质量,养成良好的批判性思维能力。值得注意的是,在这样的过程中,教师可以基于学生质疑的内容再次进行科学引导,启发学生思维,同时巩固书本知识,以此在提高学生批判性思维的同时,为其创新能力的养成奠定良好的基础。

4.2 基于阅读教学工作,打破固化思维的限制

批判性阅读活动的开展能够帮助学生搭建起健全完善、科学合理的知识框架、知识系统,有利于其打破固定化思维的限制,从不同的角度分析知识内容,以此形成新的认知,从而提高学生的批判性思维及创新能力。众所周知,阅读是英语教学极其重要的组成部分,因此也有着不可替代的教学意义和价值。在教学活动中,教师可以结合学生的兴趣爱好、个性特征,有针对性地组织开展批判性阅读活动,使学生在提高自身阅读能力的同时实现综合发展,例如,在对颜色进行实践教学时,由于中西方文化的差异英语,利用颜色表达出的内容思想具有一定的差异性,尤其是对于英语内容来讲,部分词语在特殊的场合中所体现出的内涵和意义也是不同的。比如,black tea 采用汉语翻译模式则理解为黑茶,但在英语文化体系中却是红茶,同时 black and blue 我们可以翻译为青一块蓝一块,但按照汉语表达模式则翻译为青一块紫一块。由此可见,在实践学习过程中,学生或多或少都会遇到自己无法理解认知的词句,此时教师要加强对学生的引导,帮助其独立思考,将词句放在对话中,联系上下文,全面思考,以此打破固定化思维的限制,利用批判性思维创新阅读内容,为学生的可持续发展夯实基础。

4.3 基于写作教学,实现学生个性表达能力的提升

有针对性地将批判性思维灵活运用于英语写作教学,能够帮助学生逆向思考,形成反向思维,从而寻找科学高效、全新合理的学习视角,进一步体现出学生的个性特征,实现多元化表达。例如,在进行“Integrity”这一主题的创作教学时,要引入一定的案例分析难度较大,因此教师可以结合学生的能力需要以及教学内容,引导其进行反向思考,转换角度、角色,全面分析现实问题,以此正确看待当前社会中不诚实守信的相关案件,之后再利用评论性的表达引导学生进行自我反思,从而提高自身的道德水平。

4.4 基于全局角度的能力养成

听说读写是英语教学体系的重要组成部分,在完成上述批判性思维的训练之后,教师要切实提高整体教学质量和教学效果,还应当科学合理地梳理完善教学内容,结合教学目标任务统筹分析,实现教学模块的渗透融合,以此营造出良好、积极、

和谐的教学环境、教学氛围,使学生在掌握基础能力的同时提高自身的创新意识。批判性思维要求面对教学问题和教学困境积极应对、主要思考,针对学习任务举一反三,实现学以致用,为自身未来的创新发展提供可靠的保证。

参考文献:

- [1] 江淑燕.大学英语教学中学生批判性思维的培养策略[J].新课程研究,2020(20).
- [2] 李德俊,郝建军.浅谈大学英语口语教学中学生批判性思维能力的培养[J].牡丹江教育学院学报,2021(5):4.
- [3] 衡曦.大学英语教学中学生批判性思维培养策略探究[J].现代英语,2020(8):3.
- [4] 汪双宏.新时期基于批判性思维能力培养的初中英语阅读教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):1.
- [5] 王心怡,李月.高校翻译教学中学生批判性思维能力培养探索[J].校园英语,2020(42):3.
- [6] 张莹华.批判性思维能力的培养在大学英语教学中的应用[J].十堰职业技术学院学报,2020.

作者简介:陈如琳(1982-),女,汉族,籍贯:海南海口,学历:硕士研究生,毕业院校:海南大学,职称:讲师,研究方向:旅游管理,英语。

5 结束语

综上所述,高校大学英语教学中,要切实培养并提高学生的批判性思维能力,教师应当基于听说教学,切实提高学生的质疑能力,基于阅读教学工作,打破固化思维的限制,基于写作教学,实现学生个性表达能力的提升,基于全局角度的能力养成。