

如何提高聋生学习语文的兴趣

蓝方梅

忻城县特殊教育学校 广西 忻城 546200

【摘要】：近年来，聋生教育也逐渐呈现一体化的方面进行发展，在这个推进的过程中，很多教师逐渐发现语文教学对于特殊学校发展有着重要的作用，为此很多教师也逐渐按照既定的教学内容就要充分的提出更多的教学改革方式进行教学优化，在进行课程内容调整优化的过程中，就要结合当前的教学现状，充分体现出当前语文教学的主要表现特点，激发聋生的潜力，弥补聋生的学习缺失。在当前的教学基础上，教师应当充分结合语文课堂教学分析现状，让聋生通过感受，加深对于语文课堂学习认识，让聋生在一个相对轻松的氛围中进行语文知识的学习，从而调动聋生学习的积极性，一方面让聋生在语文中获得快乐，另一方面也让聋生在语文中获得知识。

【关键词】：聋生教育学习；语文；探索创新

How to Improve Deaf Students' Interest in Learning Chinese

Fangmei Lan

Xincheng County Special Education School Guangxi Xincheng 546200

Abstract: In recent years, deaf students' education has gradually developed in an integrated way. In this process, many teachers have gradually found that Chinese teaching plays an important role in the development of special schools. Therefore, many teachers have to put forward more teaching reform methods to optimize teaching according to the established teaching contents. In the process of course content adjustment and optimization, we should fully reflect the main performance characteristics of current Chinese teaching, stimulate deaf students' potential and make up for deaf students' learning deficiency. On the basis of current teaching, teachers should fully analyze the present situation of Chinese classroom teaching, let deaf students deepen their understanding of Chinese classroom learning through their feelings, and let deaf students learn Chinese knowledge in a relatively relaxed atmosphere, so as to mobilize their enthusiasm for learning. On the one hand, deaf students can have fun in Chinese, and on the other hand, they can gain knowledge in Chinese.

Keywords: Education and study of deaf students; Chinese; Exploration and innovation

随着社会主义市场经济的高速发展，人们对于教育的重视程度不断增加，为了服务大众，也为了全面提升教育改革质量，结合现有的教学措施在特殊学校中进行教学引导也成为当前教学的核心内容之一。这种特殊学校的教学因为实际的教学措施的制约导致其本身语文教学开展的难度较大，为了全面提升教学质量，发挥教学优势，转变教学策略，就要求教师结合当前的实际情况，充分分析现阶段特殊学校开展语文教学的意义出发，结合当前的现状，探究如何能够开展语文教学方式，这样才能在原有的教学基础上发挥教学优势，实现教学改革，推动特殊学校教学质量的稳步提升。

1 特殊学校开展语文教学的现实意义

语文教学本身就是特殊学校教学过程中的主要内容之一，而通过语文教学的引导和开展，能够帮助聋生在活动过程中培养聋生良好的思想品德，让聋生的心理更加的健全，从而帮助聋生以积极的心态面对未来的发展。

语文学习活动的开展，对于这些特殊学校的聋生而言，更多的是能够满足他们心灵上的缺失，让聋生的心理变得更加完整。但是通过有效的语文教学，能够更好地推动教学改革，让聋生逐渐的加深对于语文情感的认识，也能通过语文的学习和

引导，让聋生在不断的学习中逐渐树立起积极的人生态度和人生目标。语文本身具有一定的情感波动，很多聋生在语文文字语句的流转之中，逐渐调动起自己的个人情绪，让身体和心灵在这样的律动之下都能产生一定的共鸣。在语文的影响下，聋生能够更加容易地进入到语文本身的情绪之中。在不同的文字语句情感之内，展示出自己内心的情绪。而通过富有生活气息的语文的引导，聋生在较为欢乐的氛围之中，即使面对多重困难也能以更加积极的心态进行面对，让一些内心孤僻的聋生情绪得到舒缓，从而以更加积极的成长态度面对生活。

2 特殊学校语文教学的现状分析

为了推动教学发展，加快教学方式转型，在当前的教学中很多特殊学校的教师仍旧秉承着传统的教学方式的教学方式进行教学引导，但是这种传统照本宣科的教学方式只能适用于普通学校的聋生，对于特殊学校聋生的影响相对较小。同时在实际教学过程中，仍旧有很多特殊学校的语文老师在进行教学的过程中，只会将课本中的乐曲进行教授，这样的方式导致教师本身对于聋生内心的关注相对较低。这些教师在进行教学引导的过程中，只注重对于课本知识的教学，忽视了这些聋生与普通学校聋生心理之间的差异，因此不仅导致教学质量难以提升，也

会导致教师的教学影响力相对较低。这些在特殊学校参与学习的聋生本身身体和心理都有一定的缺失和障碍，作为教师而言，如果不能认真地落实教学要求，同时在教学的过程中对聋生进行心理上的疏导，就会导致聋生心理问题越发严重，不仅造成学习质量难以提升，也会导致聋生本身的学习效果不能充分地发挥出来。

3 配置语文教学的创新措施

3.1 以启发引导为基础，提升聋生学习质量

特殊学校教导的聋生一般生理和心理上都有一定的问题，这些聋生有的对于事物的判断能力相对较低，有的对于知识的理解能力相对较差，也有的聋生学习稳定性相对较弱。这些聋生本身在进行学习的过程中课堂注意力较差，难以集中思考，同时也因为身体和心理的影响，逻辑思维能力相对较弱，对于一些较为复杂的问题，自身做不到完全的理解。在这种教学情况之下，如果教师仍旧秉承传统的教学方式，聋生跟不上教师的节奏，在学习的过程中个人的心理负担也会逐渐的加重，随着时间的推移和教学内容的深入，聋生对于知识的理解能力也会受到限制，这就导致学习质量难以提升，聋生对于知识的学习也会产生抵触的情绪。这样就导致语文教学的效果难以发挥。因此在开展教学工作的过程中，教师应当着重分析当前聋生的学习能力，在实际的教学活动开展同时，让更多的聋生积极地参与到课堂教学环境之中，有效地提升课堂教学的氛围，这样才能全面调动聋生的学习兴趣，让聋生以积极的心态应对未来的学习内容。

例如在进行《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的学习过程中，教师在教学之前要针对乐曲本身的内容提前将教学所需要的多种教学设备进行准备，像是一些小蝌蚪的面具、小鱼的面具等等。在教学之前让聋生根据自己的喜好进行不同面具的选择。另外也可以通过教师自主分发的方式进行引导，这样能够让聋生根据当前实际的语文教学内容对自己面具上的小动物进行模仿。通过这种拟态联系的方式，让聋生加深对于自然界生物的认识，也让聋生在模仿的过程中加深对于动物形态的理解和认识，从而愿意积极地参与到语文的表演活动中来。另外这种模仿体验活动的开展也能调动聋生本身的兴趣，让聋生愿意积极主动地参与到学习活动之中，在这样游戏加语文的活动中，聋生与聋生，聋生与教师之间的关系也在逐渐优化，聋生的内心情绪也随着语文的变化和游戏的开展逐渐调动起来，有了一定的转变。

3.2 以教学目的明确为核心，充分实现因材施教

语文教学本身开展的方式与普通学校教学实际的过程是一致的。但是在特殊学校实际的教学过程中，教师应当更加深入地关切聋生本身，充分认识到聋生个人发展的重要性，全面提升聋生个人素质的培养。在此过程中，教师也要充分发挥引

导作用，将语文中的情感教学作用发挥出来，让聋生在不断地学习过程中逐渐认识到语文所展现出来的真善美，同时通过一定的影响，有效地开拓聋生的思维方式，增进聋生智力发育。因此，教师在实际的教学活动开展之前，应当充分认识到当前教学的核心目的，分析当前教学的实际对象。对于特殊学校的聋生来说，与其他普通聋生之间本身就存在一定的差异，因此在教学的过程中肯定会有一定的不同之处，因此教师就需要针对性地提出一定的教学措施，从而实现聋生学习质量的全面提升。

3.3 以创新教学方式手段，帮助聋生开阔眼界

随着信息化的高速发展，人们对于互联网科技的应用也逐渐广泛，这也为培智教育提供了大量的语文教学素材，因此就要求教师在当前的教学过程中按照既定的教学要求，不断打破传统课本教学的束缚，将更多更加丰富的教学内容引入到当前的教学活动之中。比如当前一些朗朗上口的流行语文等等。但是在语文的选择上应当更加符合特殊学校聋生的生理及心理状态，让聋生在不断地学习中丰富自己的眼界，以新的眼光看待世界和自己。例如在进行《草原》的教学过程中，很多聋生表现出对于草原的好奇，因此教师可以结合当前聋生的实际学习特点，按照他们本身的学习能力，通过观看视频的方式，然后通过互动教学的方式，让聋生对草原有一个基础的认识。在课堂教学之后教师也可以在课外的时间内让聋生自主地进行草原的绘画，让聋生在活动中增进对于草原的认识这样不仅丰富了课堂教学内容，也让聋生的学习积极性得到了提升。

3.4 通过识字教育，帮助聋生认识语文

知识的获取都是在点滴生活之中出现的，为了更好地帮助聋生加强知识学习，增加对于语文内容的了解，更加适应外部的生活，增加聋生的识字量势在必行。在此过程中作为教师与家长要充分的结合当前的教学现状，进一步配合教师的教学模式，从日常生活点滴出发，增加聋生的识字量。但是由于受到传统教学模式的限制，在很多龙胜教育指导中，教师仍旧以传统的方式进行教学，因为聋生自身身体条件的限制，导致对于知识的接受能力较弱，因此学习能力不足，学习质量偏低。为此教师与家长之间可以建立起良好的协同沟通机制，在日常实践学习中，引导聋生做好识字学习，一方面增进聋生对于知识的掌握能力，另一方面也能在实践的应用之中，让聋生逐渐地掌握更多的知识内容，在于家长、教师之间进行交流的过程中对于汉字的认识加深，逐渐地学习到不同的知识内容。提升自我学习能力。

知识是在生活实践中获取的，而要想帮助聋生掌握相关的知识内容，就需要教师在现有的教学环境下做好对于聋生的引导教学工作。另外为了达到最佳的教学效果，教师可以开展专项的识字练习游戏，以此帮助聋生提升学习质量。例如开展识字游戏，教师在黑板上书写一个汉字，让聋生进行手语表达，

这种方式的开展,一方面可以帮助聋生加强对于知识的理解学习,另一方面通过聋生的识字练习,加深对于语文汉字的理解,在这种与教师之间的互动交流中,让聋生的学习质量逐渐地攀升,对于语文的学习兴趣也有所提升。因此加快识字练习指导,帮助聋生提升语文汉字识字能力就成为现阶段聋生语文教育指导的主要工作内容之一。

3.5 通过阅读理解,实现共同交流

阅读学习是对语文知识灵活掌握的基础,更是帮助聋生充分认识语文、理解语文的主要措施。对于聋生来说,自身的学习能力受到个人身体素质的影响,自身的阅读理解思考也有所限制。作为语文教师在进行阅读教育指导的过程中,就需要充分地分析现阶段的语文教学主要内容和主要问题,对于教学存在的现状和特点进行细致化的分析,通过制定专项的语文阅读教学方式方法,帮助聋生增强语文教学质量,提升语文阅读效果。例如在开展专项阅读课程教学的过程中,教师可以为聋生提供一篇较为简单的阅读项目内容,让聋生用手语的方式进行展示,这种方式下聋生对于语文知识也会有不一样的理解。亦或是教师可以指导聋生以一种游戏的方式进行指导,比如通过对话的方式进行阅读指导。教师提供一篇对话文章,在让两位聋生进行手语对话展示,在展示的过程中,教师对聋生的展示内容进行评价,对于一些错误的手语表达,教师应当及时地对其进行纠正,之后再正确的表述方式教导给学生,一方面帮助学生加深对于语文知识的理解,另一方面在阅读中提升学生的学习兴趣,让学生更愿意主动地与教师之间进行交流。

3.6 由简到易进行写作练习,反复修改进行写作培养

写作时最终完成语文学习的基础,也是语文应用的最终目的,作为一位身体缺陷的聋生来说,本身的语文学习难度就相对较大,若是始终以传统的教学方式指导聋生进行学习,不仅

会让聋生的学习兴趣逐渐地降低,也会让聋生对自己的学习能力逐渐失望,要想激发聋生的学习质量,发挥学习优势,提升学习效果,就需要在现有教学指导的背景下,通过多元化的教学模式对聋生的语文综合能力做出培养。而语文综合能力之中,写作是最为重要的一个环节,只要充分掌握汉字和语言表达能力,才能写出一篇文字优美的作品。为此作为教师来说应当发挥自身的主观能动性,通过多元化的教学方式帮助聋生完成语文知识的应用。

例如为了达到最佳的写作训练效果,教师可以在学校内开展语文写作竞赛活动,让聋生以《我印象中最深刻的事》为题目进行写作,聋生可以描写自己身边的人,也可以表达让自己感动的事,通过一系列的写作,在特定的家庭日中将聋生写作的内容进行展示。通过学生之间的评价、教师的评语等,选择出写作最佳的聋生,并且为其颁发奖状等物品,在活动开展的过程中,聋生不仅展示了自我的语言组织力,也让自身对于语文学习的感受逐渐的深刻,提升了语文学习的质量,发挥语文学习的优势,让语文学习变得更加的生动。在这种学习氛围中,聋生的学习积极性和学习兴趣也会随之提升。

4 总结

在开展语文教学的过程中,教师应当充分坚持当前教学的创新性,明确现阶段的教学缺失,在教学开展的过程中应当针对性地制定多种多样的教学方式,通过多种教学资源渠道,寻找更多符合聋生教学需求的语文作品内容。同时也要针对性地开展多元化的教学方式改革,通过多种有趣的教学活动引导,才能让聋生积极地参与到教学活动中来。在开展学习的活动中,让聋生充分感受到情感方面的变化,以正确的人生观、世界观和价值观进行引导,从而让聋生的性格更加的开朗,愿意以积极的心态参与到社会活动中去。

参考文献:

- [1] 马红香.低年级趣味课堂培养聋生学习语文的兴趣探讨[J].速读(下旬),2019(12):133.
- [2] 连淑红.浅谈如何提高聋生学习语文的兴趣[J].课程教育研究,2017(15):248.