

云南乡村地区基础教育的挣扎与诉求

——基于场域理论的个案访谈分析

吴楠 侂全娇

云南师范大学 云南 昆明 650500

【摘要】：壮大乡村教育是乡村振兴战略的赋能之一，近年来，国家大力扶持推进乡村教育的发展，云南作为边陲省市，在乡村新容新貌的同时也面临了新的瓶颈，根据对云南乡村基础教育一线校长的采访得知目前乡村教育的主要问题为师资缺乏、生源流失和评价机制欠妥。从场域理论的视角来分析其内在原因可归纳为乡村场域与城市场域不对等、乡村亚场域主题惯习固化和乡村文化资本逐步式微，国家应根据乡村教育的实际需要和诉求不断调整改革方向，相对应的从以乡村振兴为契机，打破场域壁垒、消除惯习固化，重建融合认同惯习、重视资本软环境，塑造优秀乡土文化三个方面研究探索消弭路径。

【关键词】：基础教育，乡村教育，场域理论，质性研究

The Struggle and Appeal of Basic Education in Rural Areas of Yunnan

--Case Interview Analysis based on Field Theory

Nan Wu, Quanjiao Nong

Yunnan Normal University Yunnan Kunming 650500

Abstract: Strengthening rural education is one of the empowerments of the rural revitalization strategy. In recent years, the state has vigorously supported and promoted the development of rural education. As a border province and city, Yunnan has also faced new bottlenecks while the countryside has a new look. Interviews with front-line principals of basic education revealed that the main problems of current rural education are the lack of teachers, the loss of students, and the inappropriate evaluation mechanism. From the perspective of field theory, the internal reasons can be summarized as the asymmetry between the rural field and the urban market, the solidification of rural subfield theme habits, and the gradual decline of rural cultural capital. The state should continue to meet the actual needs and demands of rural education to adjust the direction of reform, correspondingly, take the opportunity of rural revitalization as an opportunity to break down field barriers, eliminate habitual habituation, rebuild and integrate identity habitus, attach importance to the soft environment of capital, and shape excellent local culture.

Keywords: Basic education; Rural education; Field theory; Qualitative research

1 引言

基础教育事关国家发展、民族未来，乡村教育是基础教育的重要组成部分，乡村教师是乡村教育的基础支撑。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把基础教育摆在基础性、先导性和全局性战略地位，坚持公共财政优先投入，坚持立德树人，促进学生的全面发展，为民族复兴筑牢稳固根基。2022年4月14日教育部发布了《新时代基础教育强师计划》，明确指出到2035年要为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师，生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解。云南位于祖国西南边陲，是全国少数民族最多的省份，有25个边境县（市）分别与缅甸、老挝、越南接壤，边境线长4060公里。由于历史原因和地理环境，社会经济发展落后，贫困程度严重且面广，导致基础教育发展十分艰难。尽管2021年我国已实现全面小康，乡村振兴战略切实为云南乡村带来实惠，区域内教育水平也有了极大地提升，但是也面临新的瓶颈和困境。

依据国家未来长期的发展规划，基于场域理论来分析乡村教育特性，结合云南基层校长的实事工作经验，可以探索乡村基础教育发展的有效路径，对于新时代背景下加强乡村教育建设具有积极意义。

2 云南乡村教育的现实困境

本次研究调查选取了三名在云南省不同村镇工作的一线校长。Z校长来自于云南省昭通市Q镇，该地处于云南省东北部的云、贵、川三省结合部的乌蒙山区，已于2020年实现脱贫。L校长来自于云南省临沧市Y县，该地处于云南省西南部，属于山区半山区县，已于2018年实现脱贫。N校长来自于云南省文山市M县，该地处于云南省东南部，与越南社会主义共和国河江省接壤，县境内有1个国家级一类口岸，已于2020年实现脱贫。通过对乡村基层校长的访谈整理，云南乡村基础教育的现实困境主要有以下三点。

2.1 师资缺乏

乡村教师是乡村教育的中流砥柱，要发展乡村地区的基础

教育,教师是关键。据访谈所知,三位乡村校长最先表达自己学校的困境就是教师数量严重不足,据2022年4月最新数据可知,Z校长主要扎根于的Q镇应有国家政府规定的教师编制195人,可实际只有170人,又由于教育经费的不足,无法支付临聘教师工资,所以后备教师不充分,导致该镇各小学教师一师多班多科,教学压力巨大。分析乡村地区教师师资不足及师资质量较低的原因主要有以下两点。

乡村优质教师留任时间不长。乡村学校的教师招聘与教师留任是一个世界性的难题。近年来,乡村教师尤其是骨干教师的大量流失已经成为一个普遍的严峻事实,L校长任职的中学办学设施环境较为良好,个人职业认同感较强,只是面对师资问题L校长表现出极大的无奈:“学校培养一个有能力的教师是非常不容易的,但是学校却不能阻挡教师对自身职业发展的追求。”乡村学校培养出来的优质教师想要寻求到城市工作的机会,从而能获得更多的发展机会和更好的物质资源,乡村学校日益成为城市学校的“培养基地”和“过渡场所”,乡村师资力量的“失血”状态不可避免地导致了乡村教育质量的低下。

乡村新任教师教学热情不积极。在新冠疫情的背景下,云南省于2020年开展了613特岗教师招聘考试,该考试旨在降低疫情对高校毕业生就业造成的负效应,可采取“先上岗、再考证”的举措,云南各地拨出大批量的岗位供应应届生报考,在本次招聘中Z校长的学校得到了3个名额的特岗教师,这本是一件好事儿,可是很快便发现新任教师的教学热情较低,不愿意主动与该学校教师进行沟通,教学能力不尽人意,为此校长表示无奈。由此可见,乡村青年教师学习存在内驱力不足、吸纳力弱、互惠力缺乏以及转化力退化等问题。

2.2 生源流失

乡村“空心化”、人口老龄化、留守儿童普遍化等社会问题仍然存在。乡村地区早婚早孕女童、特殊儿童、留守儿童数目较多,乡村教师在平时学校教学的基础上,还要坚持每月两次送教上门,哪怕面临恶劣的物理条件也要克服交通、天气的多重困难,对不能来学校上课的学生进行家中送教,Z校长说道:“步行3个小时到学生家里并不会让我们觉得困难,学校生源的流失才是我们最大的困难。”通过研究,乡村地区生源的现实困境主要体现为数量减少和质量低下两方面。

在校学生数量流失。在城镇化的进程中,村镇很多人都选择外出务工做生意,在城市里积累一定的经济基础,这会导致两种情况:一种有教育观念的父母,他们深知读书的重要性,渴望通过教育阻断贫困的代际传递,于是他们让自己的孩子离开乡村,去到城市中学习,接受更好的教育资源;另一种则是没有教育观念的父母,他们在城市做生意的经历让他们觉得读书是没有多大用途的,还不如让自己的孩子早日跟随自己赚钱,为家族积累财富,于是他们的孩子早早辍学,跟随父母做生意或外出务工。不论是哪种教育观念,都导致乡村地区在校

生源大量流失。

学生基础质量低下。上述的师资问题直接造成了学生学习问题,乡村地区的学生教育引导欠缺,学习基础较差,学习能力不强。其次,云南省属于独特的民族区域,少数民族的教育使得生源情况较为复杂,在Z校长任教的Q镇中,有一区域为民族村,主要聚居民族为苗族,该小学的学生不会汉语,语言和文字的障碍使乡村教育难以吸收现代教育方面的积极成果。

2.3 评价机制欠妥

尽管国家层面三令五申不能用学生的成绩排名定义教师,但是在职称评定和上级部门政府的高要求下,教师不得不面对唯分数论的评价机制。在乡村地区,学校的学生分数是学校招生和教师工资的重要考核指标,为了争取本就不充裕的生源,学校教师不得不展开题海战术、应试学习,若学校终结性考试成绩不如意,则会在乡村地区降低声誉,从而形成恶性循环,学校生源较差、教师身心俱疲,教师无法获得教育的快乐感,自我效能感极低。2021年L校长所在村镇进行了教师逆向调整,通过对学生成绩考核对教师职位逆向变动,而末尾淘汰的竟是该地某校的优秀校长,这条新闻在网上引起热议,教师内心担忧,令人唏嘘。

细究其缘,便是乡村教师教育评价机制的问题。以拥有优质教育资源地区的成绩标准应用于乡村地区是不合适的,乡村地区的学生要与城市地区学生竞争,不平等的起点只能注定结果的差距,乡村教育的评价机制应体现地区关怀,更多重视激励功能。

3 云南乡村教育困境的理性分析与消弭路径

场域理论是法国社会学家皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)提出的社会实践理论的重要概念,“场域”、“惯习”、“资本”构成了该理论的核心内容。作为乡村振兴战略的主战场,乡村振兴场域与乡村教育场域存在深层次的关联性,因此,可用场域理论中的三大要素系统分析乡村教育现实困境的原因,为消弭路径找到理论逻辑。

3.1 场域

3.1.1 分析:乡村场域与城市场域不对等

场域可以理解为某一区域与其他区域之间所客观存在的网络,这一联系可以体现为彼此间的依赖或争夺。在我国城镇化的进程中,乡村教育发展表现出式微现象,根据场域理论,这是因为乡村场域与城市场域存在明显的不对等关系。一方面,城市场域拥有更加优质的资源,在环境、工作、教育等各方面都吸引乡村的人们前往,于是乡村区域的师资和生源都会有一定流失;另一方面,在世界的发展进程中都是以城市建设优先的,这种“合理”的不公平使乡村与城市的潜在博弈中就已经处于被动,造成了我国城乡二元对弈的场域壁垒,进一步加大“马太效应”。

综上所述,场域理论为分析乡村教育困境提供理性逻辑。从宏观来看,城市和乡村在国家规划发展上隐藏着“合理”的不公平,乡村在场域上处于极其被动的不平等地位,从微观来看,生源和师资的流失都是城市场域资本和权力的体现,城市拥有更多资本,自然吸引着人们的向往,这导致了乡村学校优秀教师的大量流失、优质生源的急剧减少。

3.1.2 路径:以乡村振兴为契机,打破场域壁垒

2022年是乡村振兴战略全面实施的关键之年,教育部的工作要点明确提出要统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作,习近平总书记多次强调,我国基础教育的短板在乡村,国家要缩小城乡差距,特别是要加大对民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度。对于国家乡村教育的高光政策,基层校长们满怀希望:“国家与我们一起坚守,我们倍感骄傲!”云南乡村基础教育要抓住乡村改革的热潮,以乡村振兴为契机,让乡村教育振兴与国家现代化进程“同频共振”。

与此同时,乡村与城市结构差异决定了两者分别位于不同的专业场域,形成了场域壁垒,但两者具有相连性,无论是乡村还是城市,在基础教育的目标上都是相同的,都坚持贯彻“以人为本”、“立德树人”,不论乡村还是城市,培养的人才都将为国家各行各业贡献力量,城乡全体必须坚持未来教育成为一个协调整体的理念,场域内的各亚场域也要融合一体,因此,要构建融合场域空间,打破场域壁垒。

3.2 惯习

3.2.1 分析:亚场域主体惯习固化

布迪厄认为不同的亚场域具有不同的惯习,惯习属于一种“心智结构”,是人在所生活场域内所形成的主观性情,是一种“结构形塑机制”,它“不断地随经验而变,从而在这些经验的影响下不断地强化,或是调整自己的结构”。乡村场域的惯习简而意赅就是常人所言之“乡气”,根据利益相关者理论各相关主体的相关度,可以将乡村教育主体分为核心利益相关者:乡村学生;主要利益相关者:乡村教师和重要利益相关者:乡村家长。三个相关主体均有惯习固化的表现。

乡村学生学习惯习固化。学生作为教育过程中的主体,主观能动性的作用不容置喙,然而乡村儿童自懂事开始,对自己的身份认同更多是家庭农活劳动者,而非自我实现者。N校长在讲述学生群体特征上表示:“乡村孩子基本都来自务农家庭,当谈及梦想话题时,孩子们多是为家里赚大钱、买好车,并非所想的医生、教师。”可见,乡村学生学习深受家庭环境和农村环境的制约,所固化的便是对教育的短视,认为读书困难、读书无用,故乡村学生内在学习动机弱,辍学率高,巩固率低。

乡村教师教学惯习固化。据相关数据可知,58.6%的乡村教师表示想调动,23.4%的乡村教师表示想改行,真正愿意在乡村执教的教师较少,且生源质量低下,难有教学成就感,形

成的恶性循环使乡村教师职业倦怠、教学松散,于是乡村教师在教学中固化采用传统讲授法,教师仅仅将书本知识照本宣科就完成了教学任务,在教学之外几乎不进行科研活动,教学惯习的固化使乡村教育与现代化教育相脱节。究其原因,首先是乡村教育场域接触到的科研机会很少,其次是真正具备科研能力的乡村教师甚少,最后是乡村教师根本就不具备科研的教学意识。

乡村家长观念惯习固化。惯习是历史的产物,也是个体化的历史,家长在自身经历之中明白乡村孩子通过读书成功改变自身命运、打破乡村贫困代际传递是极其困难的。这种无奈表现为对孩子的“宽容”,降低对孩子接受教育的愿景,不指望孩子进校读书,只需早日成家生育即可。这样的观念惯习在乡村尤为普遍,据N校长访谈可知,辍学学生劝回是常见的工作任务,最大的困难并非学生本人,而是学生家长固有观念顽固,比起上学接受教育,家长更希望在家干活时多一个劳动力。

3.2.2 路径:消除惯习固化,重建融合认同惯习

消除惯习固化即为接受新科技、新思想的教育理念,新时代背景下,我国教育事业的发展又迎来一个春天,推进乡村教育内涵式发展的重点便是重建融合认同惯习,需要乡村学生、教师和家长共同努力。

首先,乡村学生应正确树立学习观,真正成为学习的主人。“炳烛之明,孰与昧行乎”,学习就如一把万能钥匙能为未知的人生打开一扇扇大门,而作为乡村教育的主体,学生的主观能动性是内部稳定的关键驱动力。我们要鼓励乡村学生乐学、勤学、善学,协助其树立正确、乐观、积极的学习价值观,养成学习的优良惯习。

其次,乡村教师应响应国家教育号角,重视教研、协调发展。教育惯习是教师在长期教育生活中形成的“开放的性情倾向系统”,而优秀骨干教师的系统中往往具备教学科研课题的能力和课后反思二次备课的经历,乡村教师队伍要形成“下得去、留得住、教得好”,就要持续构建教师创新科研的特殊素养,从而提升乡村地区教育质量。当前全国各地正开展“万名校长”培训、“困难地区农村校长素养提升工程”、“互联网+”乡村教师研修计划等活动为广大乡村校长及教师提供了学习和交流的优越平台。

最后,乡村家长应积极鼓励孩子进校读书。伴随全面小康的建成,乡村振兴,异地搬迁,多数集合式教育园区克服了儿童上学的诸多困难。在儿童教育上,家长要转变观念固化,依据马斯洛需求层次理论,应积极满足儿童的“缺失性”需要,充分刺激儿童去追寻自我认知与自我实现的需要。

3.3 资本

3.3.1 分析:乡村文化资本逐步式微

布迪厄指出,资本包含了对某人自己的未来和他人的未来

施加控制的能力，因而是一种权力的形式，特定资本赋予了场域某种权力特征，进而成为支配场域结构的力量。资本内涵包括经济资本、符号资本和文化资本。而教育场域作为具有专业特质的场域，以文化资本为主要媒介，中国乡土社会不仅是一个物理空间，更是一个有着历史维度，储纳着人文情怀、文化传统、社会记忆和群体意识的复杂场域，文化是其物化载体和表现形式。城镇化的进程中，乡村文化力量逐步削弱，展示出式微现象。

教育学术界视角下的“乡村振兴”强调的是打破城乡二元结构，重构乡村文化资本，乡村的习俗文化和民族文化就统称为文化资本，是乡村自身独立性的标志和精神内核。尽管国家积极鼓励乡村学校开发校本课程，挖掘乡土文化，但是中考、高考并没有明确该内容的占比，在“唯分数论”的应试教育氛围下，乡村学校不得不与城市的学校竞争，从而陷入恶圈，L校长表示：学校在正常课标都难以保证全体学生达成的情况下，没有时间去学习那些与考试无关的知识。乡村学校在艰难追求教育成果的过程中，越来越不像自己，从而丧失了乡土文化本位能力，文化资本难以继承与创新。

3.3.2 路径：重视资本软环境，塑造优秀乡土文化

改革开放以来，在国家经济科技的快速发展中，政府加大

了对教育领域的经济投入，伴随着全面小康的进程，乡村学校已从“小、破、旧”更容换貌，校舍明亮，硬件设施换代，教育信息化已全覆盖。据相关数据可知，乡村教育的经费过多注重物质层面的校园硬环境建设，忽视了校园内部的软环境建设。软环境是指物质条件以外的诸如政策、制度、思想观念等因素，这与文化资本的概念不谋而合，重视文化资本软环境意味着对乡风校风班风进行塑造，利用乡土文化的精神内涵来培育学生思想和道德。在“双减”政策的背景下，乡村学校应充分规划课后服务，根据乡村历史文化的传承性与创新性而侧重制定与实施国家政策。

塑造优秀乡土文化，是乡村振兴的重要组成部分，也是关系乡村持续发展繁荣的内生动力和核心保障。对乡村学校而言，作为教育场域的主要阵地，要据地发扬优秀乡土文化，不能在盲目发展中失去自身特色，应注重对乡村文化的传承与保留，通过课堂、活动等多种方式实现对乡村文化的建设与传播。对乡村教师而言，不仅需要学习通识性的文化知识，更需要了解自身所处地域的乡土文化，保持乡村教师的“文化自觉”。总而言之，教育场域要增强发展乡村文化的资本力量，以优秀乡村文化润泽村民心田，涵养乡村文明品质，从而点亮美丽乡村梦。

参考文献：

- [1] 龙宝新.教师专业成长力[M].北京:中国社会科学出版社,2014:44.
- [2] Bourdieu P.The forms of capitals[M].New York:Green-wood Press,1986:67.
- [3] 王凌宇,江小莉,郑逸芳,高玉华.社区教育激发乡村文化振兴内生动力的路径探析[J].中国远程教育,2020.09.
- [4] 李孝川.云南边境地区民族教育的发展困境与出路--非传统安全的视角[M]北京:人民出版社.2016.03.
- [5] 徐金海.从历史走向未来：城镇化进程中的乡村教育发展[J].教育研究,2021.10.

作者简介：

吴楠（1997-），女，汉族，云南省昆明市人，云南师范大学教育学部硕士研究生，单位：云南师范大学教育学部教育学原理专业，研究方向：基础教育、乡村教育。

依全娇（1997-），女，壮族，云南省文山市人，云南师范大学教育学部硕士研究生，单位：云南师范大学教育学部教育学原理专业，研究方向：教育基本原理。