

基于微视频混合式教学模式的探索与研究

熊伟 吴函

江西工程学院 江西 新余 338000

【摘要】：针对于高校英语教学活动分析，容易受到多种因素的限制，相较于教学设备的落后，产生更加深远影响的当属教学模式的制约，从而造成学生不能主动开展学习，课堂参与程度较差。为从根本上解决当前问题，促使全新的教学模式予以应用。更加深入的应用微视频，注重教学模式的混合性特点，要求教师提前完成微视频制作，明确教学内容，学生可以预先完成课前预习，对于知识难点进行汇总，从而在课上提出，在教师的讲解中，知晓解题思路，从而更好的应用在课后作业完成上。从根本上实现了学生学习积极性培养的教育目的，突出混合模式的教学优势。从不同角度详细阐述了微视频混合式教学模式的具体开展措施，谋求获得更加广泛的教学实践应用。

【关键词】：微视频；教学模式；混合式；教学创新

Exploration and Research of Hybrid Teaching Mode Based on Micro-Video

Wei Xiong, Han Wu

Jiangxi University of Engineering Jiangxi Xinyu 338000

Abstract: According to the analysis of English teaching activities in colleges and universities, it is easy to be limited by a variety of factors. Compared with the backward teaching equipment, the more far-reaching influence is the restriction of teaching mode, so that students can not take the initiative to carry out learning, and the classroom participation degree is poor. In order to fundamentally solve the current problems, to promote the application of a brand-new teaching mode. More in-depth application of micro video, pay attention to the mixed characteristics of teaching mode, requires teachers to complete early micro video production, clear teaching content, students can finish the preview in class, for knowledge difficulty summary, thus in class, in the teacher's explanation, know problem solving ideas, so as to better application on the homework. It fundamentally realizes the educational purpose of cultivating students' learning enthusiasm and highlights the teaching advantages of mixed mode. In this paper, the author elaborated on the specific measures of micro-video hybrid teaching mode from different angles, seeking to obtain a wider range of teaching practice application.

Keywords: Micro-video; Teaching mode; Hybrid; Teaching innovation

教育体制的不断改革以及社会对人才需求标准越来越高，需要关注教学模式创新，专注于学生综合素质培养。结合微视频为核心的混合教学模式应用，促使学生可以随时随地展开学习，并且能够实时得到教师的指导和纠正，教师借助微视频混合式教学模式，还能摒弃传统教学模式中的不足，从多个角度实现教学训练，促使我国教育创新进入全新征程。要求英语教师完成微视频制作，突出教学目标，致使教材内容和学生的学习储备互相结合，这样才能体现学生的主体地位。

1 现阶段高校英语教学中的突出问题

1.1 教学模式有待更新

在实际的教学实践中，高等院校在规划英语课堂上受到诸多限制。教师没有充分认识到教学创新的重要性，沿用之前的教学方式，过于关注教学内容的讲解，学生只是接受，学习过程十分被动，实际教学效果很差。要求学生采用死记硬背的方式，或是通过题海战术，虽然能够直观的感受英语知识如何应用，但是却只关注了学生应对考试的教学成果，实际教学目标未能达成，并不合理。英语课程作为语言类教学科目，需要以开拓的思维进行知识积累，更多的是关注实际应用，填鸭式教

育模式对教学效果产生负面影响，学生不会主动地开展英语学习。教师也只能是按照教学大纲的要求组织教学活动，课堂上教学环境并不理想。

1.2 未能提升学习兴趣

兴趣也是个体接受新知识和学习新知识的第一生产力，在高校英语课堂上，若学生能够产生兴趣，教学效果往往也能有效提升。但是，由于教师教学模式没有及时更新，学生未能转变对英语课堂的基本认知，从而限制了其学习主动性。课上知识点讲解，学生没有进行独立的思考，英语交流并不平凡，学生没有可以展示自己的学习机会。再加上课时时间较长，需要学习的内容很多，学生思维容易发散，注意力难以高度集中，从而更加会削弱学生的英语热情，终将消磨殆尽学生的学习兴趣。

1.3 实践活动并不多样

英语虽然作为语言科目，决定了其需要通过实践应用得到学习能力提升，注重情境教学法应用，促使学生可以在相应的环境下得到训练，深度思考知识的具体应用，并且借助一定的实践活动还能锻炼学生的思维广度和深度，但受到场地、资金

等的限制, 高校英语课堂很难开展实践活动, 即使在较大的场地内进行实践活动, 也由于人数较多, 难以达到预期效果, 甚至学生出现不听讲的现象, 造成的直接后果就是课堂教学效率很低。

2 基于微视频混合式教学模式的落地性分析

2.1 微视频概念解析

微视频可以从某种程度上看作是信息时代不断发展下的产物, 信息技术获得更加广泛的应用, 加快社会生活方式转变, 越来越多的新兴产物开始推动行业的继续发展。在教育行业内, 微视频就是这样的一种工具, 微视频也被称为微课, 时间短小, 内容精悍。因此, 倍受教师的青睐。通常情况下, 微视频的时间长度不超过 30 秒, 根据视频内容的多样性特点, 充分将学生的注意力进行集中, 是全新的教学资源。在微视频教学模式的指引下, 学生英语学习方向得以明确, 并且微视频可以分享到师生共享的各类学习平台或者微信班级群, 钉钉班级群等, 学生也能够利用课余时间合理安排学习微视频, 总结自身学习方面的不足, 主动向教师进行提问, 教师更好地了解学生的学习情况, 及时对问题进行解答。通过教学互动, 师生关系更加亲密, 有助于提升英语教学效果。由此, 将微视频与混合式教学模式互相结合, 能够让英语教学焕发新的活力。

2.2 混合式教学模式

广义上的混合式教学模式有很多混合形式, 包括教学理论融合, 或是学习环境交融, 多种教学方法互相混合, 多类教学资源互相混合, 各种教学风格之间建立联系, 更好地突出教学评价的优势效用。对此, 专注于教学模式的混合效果, 将学生作为教学的关键部分, 在教师的教学引导下, 更好的达成教学目标, 促使学生愿意主动地参与英语训练。随着教学模式线上线下相结合, 获得更加广泛的教学应用, 能够让学生多角度思考知识, 并根据自身的学习需求选择性地接受和学习知识。作为全新的教学模式类型, 对教师与学生都具有较强的应用价值, 转变教学认知, 从而提升教学质量。

2.3 微视频与混合教学模式关系

教师在开展混合式教学模式时, 通常借用线上和线下互相结合的形式, 课上完成重难点问题讲解, 课后完成教学延伸, 推荐更多优秀的学习资源, 培养学习主动性。在自主学习环节遇到的问题, 首先进行自主思考, 随后寻求教师的帮助, 在点拨中, 发散学习思维, 从而找寻解决问题的办法。教师先将知识点录制成微视频, 然后让学生进行共享, 应用多种教学资料模式, 充实学生的课后生活。

3 基于微视频混合式教学模式的具体开展路径

大学英语课程开展混合式教学是利用在线学习与面对面教学的互相结合, 教师通过结合学生的知识储备、学习特点、教材内容等, 完成微视频制作, 课上进行播放。整个教学模式

可以分为制作微视频, 线上学习和课堂讲解等部分。全方位地将学习过程涵盖在内, 更好地将教学角度进行划分, 保障学生学习阶段都能得到教学指引。学生实现自主学习能力培养, 愿意参与教学活动, 同时成长为学习主导者, 能够有效构建良好的教学相长氛围。

3.1 前期微课视频制作环节

微视频顾名思义, 是指时间微小, 但这并不意味着内容枯燥。相反, 微视频是教师教学理念的精华和教材内容的浓缩, 所有的重点以及难点都可以在微视频中进行呈现, 缩短课堂上教师讲解时间, 提炼教学重点, 更好的提升学习效率。这样的教学模式有坚实的理论基础, 教育目标体系理论将学生的学习分成事实性知识, 要求学生必须接受的客观性事实, 并了解事实的具体发生, 以记忆为主, 记住知识内的关键内容。在微视频中, 教师可以用不同的颜色标注学生需要记住的重点, 可以调整字体, 可以变换形式, 这样能够刺激学生的记忆。方法性知识是指教师为学生传输一定的方法和技巧, 通过让学生不断模仿, 加以创新, 形成独具自身特色的学习方法。方法性知识是在做中学的理念中进行融合, 激发学生主动探究的兴趣, 引导学生开展知识归类, 并整合, 找到知识学习的捷径。价值性知识则是要求与教学目标相一致, 彰显情感教育优势, 突出学生的价值观培养, 是指学生能够通过知识本身了解到的背后价值, 实现净化学生心灵并树立价值观念的教学目的, 而这部分知识与其他两种知识有同等重要的位置。

3.2 微视频的线上教学应用

当学生在提前观看微视频之后, 会产生各种问题。在课堂上, 教师针对学生的问题进行重点指导, 在互联网技术中, 关联多个线上平台, 教师与学生共同观看, 让学生由此为依据, 完成知识体系架构建立, 总结重难点问题的学习方法。在整个过程中, 教师要实时对学生的进行学习状态进行评价和总结, 使学生能够在明确的学习目标和要求下达到深度学习。教师对学生的情况有清晰的认知, 从而做出科学合理的教学评价, 更好的调整教学进度, 确保不同学习能力的学生都能有所收获。课上学习结束之后, 一些学生由于难以快速吸收和巩固, 在课下也能够实时下载微课视频, 并按照自己的学习计划进行复习, 教师充分知晓学生的学习特点, 依照差异性完成多层级的教学内容规划, 促使学生获得学习成就感, 满足个性化的学习需要。

3.3 微视频线下教学内容

线下教学就是常规的课堂教学, 教师和学生面对面进行学习和讨论, 使学生对微课视频中的重点和难点增强巩固, 教师逐步加深教学难度, 让学生更好地理解相关知识, 在更为直观的教学讲解中, 学生通过主动地学习思考, 解决学习难题, 并且愿意进行学习分享, 通过英语实践活动, 更多地积累英语知

识。同时在线下教学阶段,教师保障教学互动的多样性,确保学生可以得到锻炼。当然,可以借助微课视频让学生认真学习。例如,教师可以选择优秀教师的教育视频在课堂上播放给学生,通过多个教师的教学讲解,分析教学过程中的局限性,进一步提升教学效果,营造良好的课堂氛围,在多种教学手段的应用下,更好的践行微视频教学模式的效用价值。

4 基于微视频混合式教学模式的具体开展案例

4.1 课前任务布置

英语教师在布置课程任务时,首先应当对每个班级的学生学情进行全面了解,包括学习兴趣及知识积累量,以六人为组,布置课前,课中以及课后的学习任务,课前预习主要是让学生借助自己的力量解决一些单词含义,语法点或文化背景,热点话题的搜集,并且教师还可以鼓励学生将资料分享到班级群,使每个学生都能站在同一起点。现阶段高校学生都拥有基本的电子设备,例如手机,电脑,平板等,这些都会为完成课前任务提供良好的帮助。针对微视频中的学习任务,学生可以在没有限制的情况下无限次观看,直到完成理解。学生在边玩边学中,在动画,音频,视频的刺激下,形成良好的学习体验,并且还能在寓教于乐中激发深度学习的欲望。

4.2 课堂活动设定

当学生完成课前任务之后,在课堂上,教师应当科学衔接课前任务,学生可以感知到课堂互动的多样性,提升自身学习质量。例如,可以通过猜单词的形式强化课前任务中单词的记忆和掌握情况,通过朗读单词和课文,检查学生的发音情况和对课文的熟悉情况,并且教师也应当进行正音和纠音,使学生重视语音训练。教师也可以提前准备好各种问题,针对课文中的内容,学生积极参与教学活动,促使教师对班级内学生学习特点形成全面的认知,知晓学生对知识点的掌握效果,同时带动了学生的学习互动,课堂氛围效果极佳。教师带领学生完成文章内容概括,帮助学生课程内容有清晰地了解,更好的查

漏补缺。最后,教师让学生以小组的形式进行辩论赛或者角色扮演或口头汇报等,进一步强化学生的课堂学习效果,使学生具备良好的英语人文素养和团队合作能力。

4.3 课后教学延伸

课后任务的布置以让学生巩固整体学习内容为主,所以在教学形式选择上十分多样。比如选取片段,让学生进行背诵,或是结合教学内容,进行学习汇总;也可以组织多种英语活动,让学生可以在英语应用环节,实现强化学习效果的目的。充分借助第二课堂的引导作用,使学生在实践中了解英语知识的具体应用。对于小组活动的具体内容,由于没有多余的时间进行点评,教师可以通过录制视频让学生课下进行评价,如此一来,还能让学生形成欣赏他人优点,辩证地看待自身学习问题,进一步提升英语学习效果。

4.4 混合式教学中的评价模式

基于微视频混合式教学模式中的评价方法也应当进行不断优化,教师可以开展多种教学考核活动,明确过程性学习考核,并且合理配置多种考核形式,强调考核评价方式配比。平时成绩和期末考试各占50%,促使学生更好地了解自身学习特点。教师也可以更加详尽地划分平时成绩组成,日常考核和小组合作各占10%,课堂活动参与以及任务完成占80%。教师制定小组长组织学习活动,交由小组长完成学习评价记录,定期由组长进行统计,并将结果汇报给教师,而教师根据学生的记录对每个学生进行打分。

5 总结

综上所述,在国家高度重视学校教学质量的大背景下,微视频混合式教学模式具有较强的应用意义,课堂活动选择方位更广,学习方法可以更加趣味化,这些既符合学生的身心发展规律特点,也依照教育改革的核心指引,彰显教师辅助教学职能的同时,更好的落实教学模式创新,加快高校英语教学改革发展速率。

参考文献:

- [1] 周湘梅.基于微视频的高职课堂混合式教学模式探讨[J].教师,2017(15):3.
- [2] 李伦彬.基于微信微视频翻转课堂的混合式教学模式的研究[J].民营科技,2016(10):1.
- [3] 苟晓茹.基于微视频的混合式教学在基础英语课中的应用与研究[J].牡丹江教育学院学报,2018(4):3.
- [4] 刘章霞.基于微视频预习的小学英语混合式作业模式研究[J].中外交流,2018,000(003):279.
- [5] 张弛.基于微视频--对分课堂的初中英语阅读混合式教学模式研究[D].哈尔滨师范大学.

基金项目:江西省高等学校教学改革研究省级课题“基于微视频混合式教学模式的探索与研究”(课题编号:JXJG-21-28-6)