

汉语国际教育专业导师制三全育人实施路径

——以长春财经学院汉语国际教育专业为例

冯佳欣 赵欣扬

长春财经学院 吉林 长春 130122

【摘要】：汉语国际教育专业本科生导师制契合“三全育人”理念，突出学生在育人模式的中心地位，因材施教、分层施教，有利于形成德智一体化的育人格局，实现全员育人、全程育人、全方位育人。长春财经学院汉语国际教育专业在“三全育人”指导下，规范本科生导师制指导方案，构建了以汉教精神传承为主导的低年级学业导师体系、以培养学生师范素养和提升创新实践能力为目标的高年级科研导师体系，集体指导与个别指导相结合，德育与智育相促进。

【关键词】：汉语国际教育；导师制；三全育人

The implementation path of the tutorial system for the Major of Teaching Chinese as a Second Language under the concept of Three Comprehensive Education

——Take Changchun University of Finance and Economics as an example

Jiixin Feng, Xinyang Zhao

Changchun University of Finance and Economics, Jilin, Changchun, 130122

Abstract: The tutorial system for the major of teaching Chinese as a second language is in line with the concept of three comprehensive education, highlighting the central position of students in the education model, focusing on teaching according to the material and layering, which is conducive to the formation of an integrated pattern of moral and intellectual education, and can realize full staff education, full education and all-round education. Under the guidance of the theory of "three comprehensive education", the major of teaching Chinese as a second language in Changchun Finance and Economics College standardizes the guidance scheme of the tutorial system for undergraduates and builds the academic tutorial system for the lower grades, which is led by the transmission of the spirit of Chinese education, and the scientific research tutorial system for the upper grades, which aims at cultivating students' qualities of being a teacher and enhancing their innovative practical ability. The system combines group and individual guidance, and promotes moral and intellectual education.

Keywords: Teaching Chinese as a second Language; Tutorial System; Three Comprehensive Education

1 引言

传统的本科育人模式中专业培养与思政教育如两条铁轨一样并驾齐驱，由专业课授课教师传授专业知识，由辅导员负责思政教育，这种育人模式对于管理者来说权责分明，但在实施过程中，智育与德育分离的情况既不利于学生的全面发展，又会限制德育与智育本身的培养，容易产生重智轻德的问题。近年来，为了最大限度发挥教育作用、促进学生全面发展、适应社会用人需求，各高校始终在探索更优化、更合理的育人模式。导师制由牛津大学提出，其最大的特点就是建立密切的师生关系（刘凡丰，2002）。在学术指导方面，导师根据学生的个性差异，因材施教、个体指导；在道德教育方面，导师与学生积极交流，言传身教。这种人才培养模式不仅明确了导师的职责功能，而且有效发挥了导师作为育人主体的作用，真正实现教书育人相统一、智育德育相结合的现代化教育理念，有利于培养德才兼备的大学生（王志远，2022）。本科生导师制强调以学生为中心，注重因材施教、分层施教，有利于形成德

智一体化的育人格局，能有效发挥教师的专业性和创造性，促进专业技能培养与综合素质提高、专业教育与人文关怀、个体发展与群体教育有机融合（左清军，2021），是一种契合“三全育人”理念的育人模式，可实现全员育人、全程育人、全方位育人。

作为人才培养的重要组成部分，本科生导师制在汉语国际教育专业实施具有极其重要的作用与意义。因此本研究旨在以长春财经学院汉语国际教育专业为例，以“三全育人”理念为理论指导，结合汉语国际教育专业发展特色提出本专业本科生导师制实施路径。

2 汉语国际教育专业本科生导师制现存问题

2.1 制度问题

健全规范的制度是确保本科生导师制顺利实施的基础，制度方面应明确本科生导师的职责和工作要求，从本科生导师的选聘、考核和绩效等方面不断完善本科生导师制的制度建设。我国汉语国际教育专业发展较晚且各地各校发展水平参差不

齐,目前部分高校的汉语国际教育专业虽已实施本科生导师制,但普遍来说存在遴选机制不健全、管理权限不清晰、考评激励机制不量化等问题,具体表现在导师遴选阶段标准不清晰,对导师职责规划不明确,使导师的指导效果大大降低,没有充分发挥出导师的育人主体作用,又加之缺少激励措施,考评机制不量化不细致,在导师管理方面多是通过教学管理机构顺带管理,极少设置具体的管理机构。无法及时解决实施中出现的种种问题,导师工作积极性不高,缺乏完善的制度保障。

2.2 导师问题

由于缺乏完善的制度保障,导师工作任务不明确,导致指导流于形式,难以真正了解学生潜在的学习能力,无法真正做到因材施教、个体指导,且大部分教师对育人认识有限,指导以智育为中心,指导多集中于学生的学习、科研和职业规划上,缺少对德育的关注,没有做到德育、智育一体化,没有发挥出导师制育人模式的优越性,无法全面提升人才培养质量。再加之多数高校因育人主体有限而采取一对多的指导形式,师生配比低,一名导师需指导四个年级二三十名甚至更多学生。而作为高校教师,导师本身教学与科研任务繁重、精力有限,容易出现指导不及时、不充分、难覆盖的问题,如此非但不能促进学生的全面发展,反而还会浪费教师资源、消耗师生沟通的积极性。

2.3 学生问题

多数学生不了解导师制实施的目的与意义,在导师制中一直处于被动地位,大一、大二专业课程繁重,集体活动多,导师制指导形式多以组会为主,形式单一且枯燥,因此多数学生只是被动地机械地完成导师分配的任务,实际上对导师有一定的抗拒心理,主动性发挥不够,学生参与度低、获得感弱,缺少有效沟通、导师制实施质量差。

3 “三全育人”理念下汉语国际教育专业本科生导师制实施路径

针对汉语国际教育专业本科生导师制现存的制度问题,长春财经学院汉语国际教育专业规范本科生导师制指导方案,基于“三全育人”理论提出全程指导与分层施教相结合的导师制实施方案,构建以汉语国际教育精神传承为主导的低年级学业导师体系和以培养学生师范素养和提升创新实践能力为目标的高年级科研导师体系。

3.1 规范本科生导师制指导方案

长春财经学院汉语国际教育专业制定了《本科生导师制指导方案》,成立本科生导师制工作领导小组,外国语学院书记、院长任组长,分管本科生教学工作的副院长和副书记任副组长,领导小组成员包括汉语国际教育系主任和学科带头人,主要负责本专业的本科生导师制方案的制定、导师的选聘、管理和考核工作。

3.1.1 本科生导师的选聘条件

学校内部包括行政人员、服务人员的全体教职工都可以作为导师候选人,根据当年选聘条件竞争、培训上岗,具体的选聘条件依据不同阶段培养重点和学生实际情况有所调整,比如2021级学生(共76人)入校时实施以汉语国际教育精神传承为主导的低年级学业导师体系,该年选聘条件为具有育人热情、有国际中文教育相关学习背景或工作经验、了解专业学科定位和人才培养模式、服从导师制管理、有条件定期开展集中讨论、个别指导,以此扩大导师数量,提高师生配比。所有竞聘导师由教师发展中心及学科带头人进行一定培训后再上岗,做到导师队伍有分工、有协作,充分贯彻全员育人的指导思想,最大限度发挥导师的育人主体作用。

导师与学生之间实施双向选择制,集体导师配备共两次,分别在第一学期与第五学期期初,每学期期初可以根据实际情况进行小规模动态调整,但整体上处于相对稳定的状态。

3.1.2 本科生导师的工作职责

本科生导师的工作职责为学业指导、竞赛辅导、实践向导、思想督导、心理引导。低年级以学业指导为主,高年级以竞赛辅导、实践向导为主,同时密切关注学生思想动态,思想督导、心理引导贯彻始终,实现育人一体化。同时鼓励导师采取多样化形式展开指导,如体育、文化活动等,拉近师生心理距离,使学生敢问、愿问、爱问,提高学生参与的频率和质量。

3.1.3 本科生导师的考核标准

每学期量化考核一次,制定细致的量化考核标准,要求指导符合学生发展阶段和人才培养方案,具体包括但不限于教师指导次数、指导内容、指导成果、指导覆盖面、德育关注度等,由导师自评、学生评价和学院评价三部分组成,其中学生评价权重最高,突出学生在导师制育人模式中的中心地位,重视学生的反馈与评价,提高学生参与度、增强学生获得感。考核结果分为“优秀”“合格”和“不合格”三档,“不合格”者一年内不能再次参与导师选聘,考核结果可作为年末考核、职称评定、评奖评优等参考依据。

3.2 构建以汉语国际教育专业精神传承为主导的低年级学业导师体系

低年级学业导师体系主要包括深化专业认知、传承汉教精神、引导学业规划三部分。

深化专业认知方面,主要以集体指导为主,导师通过师生见面会让学生初步了解汉语国际教育专业的定位、培养目标、课程体系、专业发展,再通过专业教师开展的一系列讲座和经验分享,如“汉语国际教育专业的知识储备和发展前景”“汉语国际教育专业就业前景与职业认定证件”“大学生生活与读书”,深化学生对本专业的认知,明确前进方向。

传承汉教精神方面,导师结合专业课课程特点,将思想政

治教育与专业知识相结合,将汉教精神融入到专业课课程思政中,利用课堂教学主渠道,充分整合课内外资源。比如在古代文学课程建设中引入中华国学的普世价值,引导学生建立正确的人生观与价值观,在剖析“德育”元素的过程中推进课程思政立德树人的要求,帮助学生建立文化自信。还可以利用多载体进行多方面的指导,比如通过公众号平台、抖音等视频网站发布的有关国际中文教育推广、汉语教师志愿者分享、中华文化介绍等内容,引导学生自觉成为讲好中国故事的传播者,了解并传承汉教精神,做到校内校外全员育人、课内课外全过程育人、线上线下全方位育人。

引导学业规划方面,主要采取集体指导和个别指导相结合的方式,围绕考研和就业两个方向展开。导师通过考研讲座、国际中文教师志愿者讲座等,帮助学生明确学业规划。导师要密切关注学生意向,根据其自身优势、兴趣意向等提供方向性指导,因材施教。

3.3 构建以培养学生师范素养和提升创新实践能力为目标的高年级科研导师体系

高年级科研导师体系主要包括培养师范素养、提升实践能力和提升创新能力三部分。

培养师范素养方面,本科毕业生就业专业不对口是很普遍很自然的现象(吴勇毅,2012),与国际中文教育方向相比,学生就业更多流向中小学、承担中小学语文教学工作。不管是从事中小学教育还是国际中文教育,都要求学生具备一定师范素养。因此我校积极联系海外合作高校,同时采取高校与中小学U-S合作模式,实施高校导师与中小学导师协作指导的双导师制,从教师素养、教学实践、教学管理等方面培养学生师范素养。

参考文献:

- [1] 刘凡丰.独具特色的牛津大学本科教学管理制度[J].宁波大学学报(教育科学版),2002(06):60-63.
- [2] 王志远,王丹,郑润国.基于“三全育人”的本科生导师制教学模式优化[J].大学,2022(05):61-64.
- [3] 左清军,王静,宋琨,刘艺梁,张鹏,卢书强.“三全育人”理念下地质工程专业导师制人才培养模式探索[J].中国地质教育,2021,30(03):12-16.
- [4] 吴勇毅.学生职业发展与国际汉语教育的人才培养——以华东师范大学为例[J].国际汉语教育,2012(02):11-19+203.

作者简介:

冯佳欣(1995-),女,吉林长春人,助教,单位:长春财经学院;研究方向:现代汉语语法。

赵欣扬(1994-),女,吉林长春人,助教,单位:长春财经学院;研究方向:中国文化。

基金项目:2021年长春财经学院高等教育教学研究课题“汉语国际教育专业本科生导师制三全育人实施路径研究”(XS202107);2021年长春财经学院高等教育教学研究课题“课程思政背景下古代文学课程讲好‘中国故事’路径研究”(XS202106)。

提升实践能力方面,在专业见习和专业实习环节中,导师在见习过程、见习汇报、实习准备、实习过程、实习汇报等环节全程跟踪指导学生,同时鼓励导师提升自我实践能力、培养占有一定比例、辐射多个方向的双师型导师,加强育人队伍建设。

提升创新能力方面,针对国家级、省级、校级学科竞赛,导师全程跟踪指导学生,鼓励学生踊跃参与各级各类竞赛、拓宽学生视野、提升创新能力,落实一生一竞赛的培养方针。同时可根据研究方向进入导师科研团队、参与导师主持的科研项目,从科研项目中增强专业能力、提升创新能力。本科生的毕业论文也由导师负责指导,导师从选题、开题、论文写作、中期答辩、最终答辩多个环节对学生毕业论文进行指导。

4 结语

根据汉语国际教育专业特色,本研究有机融入“三全育人”理念,分级探索了“三全育人”理念下汉语国际教育专业本科生导师制实施路径。育人主体不仅是辅导员、专业课教师,具有育人意识的全体成员都可以参与到育人过程中,做到全员育人;根据年级特点分级实施低年级实施学业导师制、高年级实施科研导师制,既关注不同阶段的连贯性、持续性,又突出各阶段的育人重点,做到全程育人;导师制的范围由课上的专业课到课下专业讲座、一对一指导,由校内的学科竞赛、科研创新到校外的U-S合作、双导师协作,由线上的公众号、视频平台到线下的课堂教学、科研实践,多载体、多方面、多环节促进德育智育一体化,做到全方位育人。本研究既拓宽了汉语国际教育专业本科生人才培养的思路,也可为相关专业本科生人才培养提供方法论的指导。但由于长春财经学院汉语国际教育专业成立时间有限,导师制的实施与完善还有待于实践的检验。