

# 基于 OBE 的大学英语“课程思政”体系建设研究

潘梦如 赵悦悦

淮南师范学院 安徽 淮南 232038

**【摘要】**：新时代背景下，“课程思政”成为高校人才培养的基本内容。大学英语作为国内高校受众最为广泛的主干通识课程之一，是“课程思政”教学改革的重要阵地。借鉴 OBE 理论构建新时代大学英语“课程思政”的目标体系、实现体系、标准体系和改进体系，为进一步推进高校大学英语“课程思政”建设提供参考。

**【关键词】**：OBE 理论；大学英语；课程思政；体系建设

## Research on the Construction of Ideological and Political Education System into College English Based on OBE

Mengru Pan, Yueyue Zhao

Huainan Normal University Anhui Huainan 232038

**Abstract:** All-course-based ideological and political Education has become the basic content of university personnel training in the background of the new era. College English course, as one of the main general education courses with the widest audience in domestic universities, is the first to be innovated for ideological and political education. This paper aims to construct the objective system, realization system, standard system and improvement system of college English by referring to OBE theory, thus providing reference for further promoting ideological and political education into college English.

**Keywords:** Outcome-Based Education; College English; All-course-based ideological and political Education; System construction

### 1 问题的提出

新时代背景下，高校深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，将课程思政作为人才培养的基本内容。大学英语作为国内高校受众最为广泛的主干通识课程之一，成为课程思政教学改革的重要阵地<sup>[1]</sup>。2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），明确了不同课程类型下进行课程思政建设的重点。然而，现阶段课程思政融入大学英语教学的现状如何？要挖掘哪些思政元素，如何组织有效的教学形式和运用正确的教学方法将思政元素融入大学英语教育的全过程？以及是否有利于实现立德树人的目标。这些都是大学英语“课程思政”亟待解决的现实问题。产出导向理论（Outcome-Based Education，简称 OBE）作为课程思政教育的方法论和检验标准，为当前大学英语“课程思政”教育中出现的问题提供了新的思路。基于此，本文拟借助 OBE 理论，结合新时代人才培养需求下对课程思政建设的要求，构建大学英语“课程思政”的目标体系、实现体系、标准体系和改进体系，为进一步推进高校大学英语课程思政建设提供参考。

### 2 理论基础

OBE 理论指的是“清晰地聚焦和组织教育系统，使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验”<sup>[2]</sup>。由于 OBE 理论与国内“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念相契合，近年来被广泛应用到高校人才培养、专业建设等方面<sup>[3]</sup>。

Acharya (2003) 提出在具体课程中实施 OBE 的四个步骤：定义学习产出、实现学习产出、评价学习产出和使用学习产出<sup>[4]</sup>。Harden (1999) 在强调学习产出重要性的基础上，又从教学内容、教学方法和策略、教学环境及教学评估四个方面提出了以产出为导向的课程设计模型<sup>[5]</sup>。基于以上理论依据，本文构建基于 OBE 理论的大学英语“课程思政”体系框架。

### 3 构建基于 OBE 理论的大学英语“课程思政”体系框架

#### 3.1 定义学习产出——目标体系

OBE 产出导向理论的关键点在于定义教育成果产出的具体目标。高校要结合《纲要》对“课程思政”建设的要求，从学校人才培养目标出发，依据毕业要求，确定大学英语“课程思政”的总体教学目标。

全面推进课程思政建设，要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。同时，大学英语课程有着丰富的人文内涵，在教学过程中需要实现人文性和工具性的有机统一。因此，基于 OBE 理论全面推进大学英语课程思政建设，应该首先构建大学英语课程思政三维目标体系，即“价值塑造+知识传授+能力培养”，其次在外语习得的过程中注重育人目标的相互协同，规划“语言”与“思想”的双线融合，实现“语”“思”融合，育人育魂。

#### 3.2 实现学习产出——实现体系

根据 Harden 提出的课程设计模型，本文尝试构建实现大

学英语课程思政学习产出的内容体系、方法体系、条件体系和评价体系。

### 3.2.1 内容体系

推进大学英语课程思政应着力挖掘课程素材中蕴含的多元育人元素,在梳理和厘定课程素材与育人元素过程中要考虑聚焦性、关联性和跨学科性。《纲要》明确指出了课程思政建设内容的主线、内容供给及需要系统进行的六大教育。

因此,基于 OBE 理论构建大学英语课程思政内容体系,要坚持以《纲要》为标准,挖掘、梳理及厘定大学英语课程思政育人元素。首先,大学英语课程应在课程素材基础上聚焦大学生的理想信念教育,建设“四史”学习资源库;其次,拓展教材中关于政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养为重点的内容,并分主题、分阶段进行逻辑关联;此外,以跨学科性为原则,挖掘现有教材的思政元素。通过跨学科知识与信息,对育人元素和思政教育资源进行跨学科拓展和延伸,提高大学英语课程思政的趣味性与生动性。

### 3.2.2 方法体系

#### (1) 采用“回溯式+模块化”的教学设计

基于 OBE 理论的课程设计要体现“回溯式+模块化”的设计原则,充分体现“以学生为本”和“以产出为导向”的理念。“回溯式”教学设计原则是围绕预期产出进行反向设计,设计教学内容、教学方法、教学评价及其他支撑条件。“模块化”设计原则是指依据“反向设计,正向实施”的原则,将教学设计流程按照 OBE 实施的四个步骤划分为定义学习产出、实现学习产出、评价学习产出和使用学习产出四个模块,从而形成完整的教学框架设计体系。

#### (2) 借助多模态“线上+线下”混合式教学方法实现“金课”目标

OBE 理论的实施强调扩大学生成功机会并提供帮助。机会的扩大可以从多维角度入手,包括教学时间、教学方法、教学评估等。混合式教学模式与 OBE 理论“以学生为本”和“以成果产出为导向”的教育理念高度契合。借助“线上+线下”混合式教学,发挥线上教学教学资源丰富、不受时空限制、互动交流多样以及教学评估便利等优势,利用线下教学加强师生与生生间沟通、容易开展课程思政教育的优势,对学生进行多维的产出评价,打造“两性一度”的“金课”课程。

### 3.2.3 条件体系

为了推进教学效果和教学质量保障,需要细化“政策支持、教师联动、督导评价”三个方位,改善大学英语“课程思政”实施的外部条件。

(1) 完善政策支持。政策是导向,学校相关职能部门应就实施方案、队伍建设、经费投入、效果评估等方面加强政策

支持力度,激发大学英语教师参与此项工作的积极性和主动性;(2) 促进教师联动。教师是课堂教学的主导者和指挥者。学校应推动校内、校际大学英语教师与思政教师的联动,通过建立学科之间的合作,共同服务于大学英语课程思政教学;(3) 健全评价机制。形成校级、院级、系部、学生相配合的四级督导评级反馈体系。将课程思政列为课程质量评估考核的重要指标,四级督导间互相协同,跟踪反馈大学英语课程的“思政育人”的成效,确保全方位、全过程培养的有效实施。

### 3.2.4 评价体系

大学英语课程思政教学效果的评价应结合人才培养目标,改变以往以考核语言知识和技能为主的评价方式,全面评价教学效果,注重课程思政导向,将对课程思政的育人成效考核细腻无形地融于大学英语课程的评价中,让大学英语课堂更有温度、更有智慧。

教师可以采用诸如形成性评价、终结性评价的评价等评价形式,同时通过学生自评、生生互评等方式实现评价方式的多元化。在大学英语课程形成性考核(如课堂汇报、课后作业、教学讨论等)和期中、期末测试的终结性考核中,设计“语”“思”融合的作业或考题,形成对学生全面的考核管理。

## 3.3 评价学习产出——标准体系

大学英语课程作为高校课程思政实施的重要阵地,如何建立一个合理和操作性强的评价标准体系是当下推进大学英语“课程思政”建设面临的主要障碍。基于 OBE 理论,探索“基于英语学习+基于课程思政特点”的评价标准。

### 3.3.1 基于英语学习的评价标准

理想的课程思政教学应该激发学生对英语学习的热情,培养学生具备综合文化素养和爱国主义情怀,具备全球视野能力与和谐沟通能力,具备良好的语言基础和跨文化交流意识。因此,评价课程思政学习产出的一个重要评价方向,必须定位于英语学习的成效。

### 3.3.2 基于课程思政特点的评价标准

针对大学英语课程推进课程思政建设的评价标准,应从教学管理、教学团队、教学研究、教学特色四个方面建立一级指标,从课程设计、质量保障、能力素养、师德师风、教学评价等方面建立二级指标,探索合理和操作性强的大学英语“课程思政”评价标准体系。

## 3.4 使用学习产出——改进体系

使用学习产出是指学习者于学习、工作、生活中运用学习产出的过程。该过程既能直接检验学习成果,也能间接促进实现学习成果过程的优化。建立基于使用学习产出的改进体系,结合评价学习产出(标准体系)的反馈,对应定义学习产出(目标体系),实现大学英语“课程思政”的持续改进。

基于 OBE 构建大学英语课程思政的体系框架，紧扣“价值塑造、知识传授、能力培养”的目标，切实有效地把思政教育贯穿教育教学全过程，从而构建全员全程全方位的育人大格局。

### 参考文献：

- [1] 黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践--以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):466-472.
- [2] Spady,W.G.(1994).Outcome-Based Education:Critical Issues and Answers.American Association of School Administrators,1801 North Moore Street,Arlington,VA 22209(Stock No.21-00488;\$18.95 plus postage).
- [3] 柏晶,谢幼如,李伟,吴利红.“互联网+”时代基于 OBE 理念的在线开放课程资源结构模型研究[J].中国电化教育,2017(01):64-70.
- [4] Acharya,C.(2003).Outcome-based education(OBE):A new paradigm for learning.Centre for Development of Teaching and Learning(Singapore),7(3),7-9.
- [5] Harden,R.M.(1999).AMEE Guide No.14:Outcome-based education:Part 1-An introduction to outcome-based education.Medical teacher,21(1),7-14.

作者简介：潘梦如（1990-），女，汉族，安徽淮南人，讲师，硕士，淮南师范学院，研究方向：英语教育、课程与教学论。

赵悦悦（1980-），女，汉族，安徽淮南人，讲师，硕士，淮南师范学院，研究方向：思想政治教育。

基金项目：弘扬社会主义核心价值观名师工作室“思政课教师协同育人工作室”（sztsjh2019-2-33）；安徽省高校人文社会科学重点项目“基于自我调节学习理论的云环境合作学习对英语学习者阅读能力的提升研究”（SK2021A0569）；淮南师范学院一般教学改革研究项目“基于 OBE 理论的新时代大学英语课程思政建设研究”（2020hsjyxm44）