

当代大学生绿色生活方式的塑造路径研究

侯 帅

西安科技大学马克思主义学院 陕西 西安 710054

【摘要】：自党的十八大以来，我国高度重视绿色转型性生活方式的问题，着重强调绿色生活方式的重要性。大学生作为国家发展、社会主义事业的建设和后继者，是推动生态文明建设、建设美好中国的主力军。通过以马克思辩证的绿色发展思想为理论支撑，深入掌握习近平生态文明建设的思想，剖析大学生绿色生活方式建设发展存在绿色生活方式的异化；生态文明认知动力不足；家庭、学校、社会等方面共同教育的缺失等问题，以此为基础提出相应的解决办法，推动大学生自觉践行绿色生活方式，形成全民共建共享美好生态的生活局面。

【关键词】：生态文明；大学生；绿色生活方式

Exploration on the Shaping Path of College Students' Green Lifestyle in the New Era

Shuai Hou

School of Marxism, Xi'an University of Science and Technology Shaanxi Xi'an 710054

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, national leaders have attached great importance to the issue of green transitional lifestyles, emphasizing the importance of green lifestyles. As the builders and successors of national development and socialist cause, college students are the main force in promoting the construction of ecological civilization and building a better China. By taking Marx's dialectical green development thought as the theoretical support, deeply grasping Xi Jinping's thought of ecological civilization construction, and analyzing the alienation of green life style in the construction and development of green life style of college students; lack of cognitive power of ecological civilization; The lack of education and other problems, based on this, put forward corresponding solutions to promote college students to consciously practice a green lifestyle, and form a living situation in which the whole people build and share a beautiful ecology.

Keywords: Ecological civilization; College students; Green lifestyle

随着全球化危机的不断加深，绿色发展、绿色生活的浪潮席卷了全球绝大部分国家。对此，大力弘扬生态文明理念和环保意识，坚持绿色发展、绿色消费和绿色生活方式，共同呵护人类唯一的地球家园已成为时代潮流。大学生是祖国的未来、民族的希望，引导其开展生态文明建设下绿色生活方式是21世纪新时代下社会不断发展进程中必不可少的一环。而目前看来，我国大学生由于绿色生活意识的概念欠缺等问题导致其存在很多不合理的的生活方式，因此，为实现人与自然和谐共生，迈向新时期的社会主义生态文明的美丽中国，建设新时期的社会主义生态文明，打破这种不健康的生活方式，弥补生态文明理念的认知，积极引导绿色生活方式更显尤为重要。

1 大学生绿色生活方式的涵义

绿色生活方式就是指节约资源、保护环境，延伸来说其含义是指人们在不同生活领域里如穿衣、吃饭、住宿、出行、旅游等方面要做到节约资源、爱护环境，形成一种社会主义的生活方式^[1]。因此，以此延展来看，大学生绿色生活方式就是指大学生在学习、生活、休息、娱乐等各个方面都能够用健康的、绿色的、环保的方式来提升自己的内在心理健康和外在身心健康，这主要包括理性消费、支持环保、低碳出行等内容。

1.1 理性消费

党的十八大以来，全党全国各族人民以实现“两个一百年的奋斗目标”和“中国梦”为前提，在全国大力推行勤俭节约之风，弘扬中华民族优秀传统文化，开展以人民为中心的绿色行动的活动。作为新时代的大学生，首先要在满足自身的日常需求的范围之上，践行绿色的、合理的理性消费方式，既能实现发展性的绿色消费生活方式，又能丰富自身对于生态文明理念中绿色消费的认知，在生活中以及学习中形成健康良好的绿色消费价值观念。

1.2 支持环保

放眼未来，随着越来越多的大学生形成自己的绿色消费方式之后，环保意识也必然会得到加强。目前，我国大学生们可以从绿色电力资源、节约用水、环保利用等三个方面支持国家绿色的生态文明建设。例如，如今外卖市场十分繁荣，相应的一次性餐具消费规模也迅速扩大，而这势必会带来更多的白色污染。重复使用或者利用自身所可循环利用的物品，是当代大学生们在节约资源、爱护环境的一种体现。要积极提倡绿色低碳、文明环保的生活方式是当代大学生们热烈响应的。

1.3 低碳出行

低碳出行是指采取相对环保的出行方式，通过碳减排、碳

中和实现环境资源的循环利用和交通的可持续发展。我国交通运输部运输服务司副司长蔡团结曾强调要坚持公共交通优先发展,落实推进绿色出行的发展任务^[2]。因此在条件允许的情况下,大学生应当尽量乘坐地铁、公共汽车等公共交通工具或者步行;尽量合乘车,减少空座率;自驾车能够做到环保驾车;近距离尽量选择共享单车,在空气质量良好和距离合适的情况下,应该采取步行、骑自行车等交通方式,切实做到低碳出行。

2 大学生绿色生活方式践行中存在的问题

马克思关于人的异化学理论中曾表明:人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,他是一切社会关系的总和^[3]。大学生,首先是个体的人,在适应社会环境、参与社会生活、学习社会知识,在一系列角色转变中,成为一个具有社会性质的人,而这些都与自身所形成的生活方式息息相关。当代大学生们应该承担起相应的责任与担当,养成绿色的生活方式、学习方式,提升自己的生态文明建设的认知,成为新时代的社会主义建设者与接班人,但由于多种因素的限制导致大学生绿色生活方式的异化、生态文明认知动力不足、生态文明认知动力不足。

2.1 大学生绿色生活方式的异化

在大学生们的生活方式中,其学习态度、人际关系、休闲方式、自我行动等方面出现了异化的特征。这势必会给大学生们的生活方式造成一定的负面影响,严重者更危及其身心的健康发展。弗鲁姆认为,人本身越来越成为一个贪婪的、被动的消费者。物品不是被用来服务的,相反却成了物品的奴仆。他的声望、地位、成就以及在他人眼里他所是的样子在代替了真正的样子^[4]。在大学生们日常交往方式当中,这种异化不仅在学习方面、人际交往更体现在娱乐休闲当中。学习物欲化表现明显尤为更甚。有部分大学生缺乏对绿色消费的认识,未树立正确的消费观。此外还有一部分大学生被荣誉与功利的异己力量所趋同,丧失主观学习能动性,享受功利化学习过程甚至成果,进而导致人际交往关系逐步功利趋同化,绿色学习方式出现问题,生活方式也被西方的享乐主义、消费主义、拜金主义等思潮影响,甚至过度超额消费,浪费主义横生,成为精致利己主义者。

2.2 大学生生态文明认知动力不足

绿色生活方式归根结底是一种社会主义性质的生活方式,这种绿色生活方式既能够满足最广大人民群众生态需求,同时还能够促进人民群众美好生活目标的实现。但是目前来看,高校大学生对于生态文明建设、绿色发展理念、低碳生活方式的认知动力不足,并没有自觉学习生态文明建设方面的知识。大学生对绿色生活方式内涵的理解过多地停留于浅表性、片面性的层面,而理论概念不足、行动意识的缺乏一定程度上阻碍他们实践绿色生活概念的方式选择。例如,大学生对绿色生活方式

内涵简单化的认为要响应号召“绿色生活”的理念仅仅是常坐公交车、自行车以及步行,日常生活中的节约用电等,但真正做到的大学生却少之又少。因此理论概念不足、行动意识的缺乏一定程度上阻碍他们实践绿色生活概念的方式选择。

2.3 家庭、学校、社会等方面共同教育的缺失

构建以家庭为基础、学校为主体、社会为平台的三位一体的协同教育,这种融合式教育推动绿色生活方式的发展极具特色,既是国家教育方针的体现,又是生态现代化进程的需要。首先,贯穿时间中最长的是家庭教育,孩子在成长初期最先感受到的是家庭教育。根据已有调查研究显示,家庭环境氛围越好,孩子就越容易形成良好的生活习惯,生态环境意识越强。因此不难发现,大部分大学生未能及时养成良好的绿色发展意识形态的原因之一是孩童初期缺乏良好的家庭教育^[5]。其次,学校作为大学生的后天成长环境,是学生科学文化知识和思想道德素养培育的重要场所。但由于部分院校教学质量,忽视了大学生整体发展,着重于课本知识而忽略了心理教育导致其难以形成健康绿色的生活和学习方式。社会教育作为一种宣扬绿色生活方式的平台,加强其辐合作用对于推动形成绿色生活方式的发展十分有效,但目前来看,三者的工作实效性都不够理想,且协同性也存在一定问题。

3 引导大学生进行绿色生活方式的途径

3.1 发挥主观能动性,杜绝不良生活方式

马克思在异化理论中提出在生产过程中,劳动者和他的劳动活动相异化,一定程度上也是劳动对象和劳动产品的异化是生产行为本身和生产活动本身异化的结果。缚^[6]。首先,大学生要发挥自身主体性力量,挣脱异己力量的束缚了,在学习的生活方式中,以一种积极主动的态度、正确的价值观来看待学习生活,避免异化倾向的产生。其次,在形成正确的绿色的学习生活方式后,还要学会建立和谐的人际关系,健康的人际关系能够使大学生树立良好的绿色生活消费观念,扬弃享乐主义、奢侈浪费主义等生活方式,积极参加各种生态保护公益活动,以进一步提高自己的实践能力。最后,要增强大学生自身生态文明建设的情感价值认同,在绿色群体效应下形成有益于青少年身心健康的、绿色低碳的学习生活方式。

3.2 加强大学生对绿色生活方式内涵的认知和践行

认,即认识;知,即知道。认知是行为的基石。但目前来看,高校学生的绿色发展理念认知情况仍然落后于时代发展要求,因此必须要加强大学生对绿色生活方式内涵的认知和践行。一是要将生态文明理念、绿色低碳生活方式蕴含到大学生们的学习生活之中,在大学生们的日常生活中营造浓郁的绿色氛围。二是要从环境影响论出发,在客观维度中大力开展绿色校园的生态文化建设,以学校团委和各学院主要负责人发挥绿色行动的带头作用,采取多媒体平台,例如学校院团委公众号、

学校校报等多种媒介方式全方位宣传绿色生态建设理念、简约低碳的生活方式,建立健全的校园绿色生活规则制度,一定程度上提高学生的生态文明认知^[7],促使当代大学生的认知能力得到改善。在认知的基础上,内化于心、外化于行,知行合一,实践理论相统一,院校应该将生态文明理念潜移默化地贯穿校内始终,大学生们要将绿色、环保、低碳理念时时融入自己的生活中去践行,形成双向的共同进步。

3.3 发挥家庭、学校、社会三者之间的协调作用

现阶段我国大力倡导绿色生活方式,大学生作为其中的主力军,培养其绿色生活方式的重要对策之一就在于发挥家庭、学校、社会三者之间作用。首先,我国一向看重家庭家风的建设,家庭文明也代表着社会文明^[8]。在大学生绿色生活方式的构建中,首当其冲的是要创造绿色的家庭生活环境,家庭成员应当以自己对于绿色生活的理解亲身实践,例如戒烟、外出就餐自备餐具、短途多以步行代替开车等,养成绿色生活习惯,培养绿色生活方式。其次,学校作为学生系统化接受教育的场

所,应充分利用教学资源、平台优势,应当在课堂教学中将生态文明建设发展理论有效融入,提高学生的绿色发展意识;在校内积极开展生态文明建设系列讲座、宣讲绿色知识竞赛;利用校内各种新媒体平台对绿色生活方式进行宣传。最后,各级政府机关、社区委员会等基层群众服务中心应带头积极宣传绿色行动的活动,将理念付诸行动,让更多的学生自觉主动融入到生态建设的队伍中去,践行绿色生活方式。

4 结语

2019年中国北京世界园艺博览会开幕式上指出,要大力弘扬生态文明理念,让每一个社会成员都本着“绿色发展、低碳环保”的原则来践行生活方式,做到与自然和谐相处,呵护人类共有的地球家园^[9]。绿色环保、生态文明早已成为民之所向、发展之势,大学生作为时代里的新青年,有义务、有责任自觉践行绿色生活方式,成为生态文明建设的主力军,争做社会主义的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 刘乃刚.习近平关于绿色生活方式的重要论述研究[J/OL].南京工业大学学报(社会科学版):1-9[01-13].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/3.1653.C.011108.1331.01.html>.
- [2] 蔡团结.开展绿色出行行动,加快形成绿色生活方式--解读<绿色出行行动计划(019-0年)>[N].019-6-6(17;41).
- [3] 张奎良.关于马克思人的本质问题的再思考[J].哲学动态,011(8)5-11.
- [4] 杨彤.论马克思自由观对弗洛姆自由观的影响[D].北京师范大学,2014.
- [5] 黄晓霞,韩志刚,张书雅.全国生态文明意识调查研究报告[N].周口日报,014-0.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第0卷[M].北京:人民出版社,1973:38.
- [7] 王季潇,林媛.大学生绿色生活方式培育的生态价值观研究[J].教育评论,2019(10).
- [8] 习近平.共谋绿色生活,共建美丽家园[N].人民日报,2019-04-29(1).
- [9] 习近平.共谋绿色生活,共建绿色家园--在2019年中国北京世界园艺博览会开幕式上的讲话[J].中华人民共和国国务院公报,019(13):13-14.

作者简介:侯帅,女,(1997-),安徽安庆人,西安科技大学马克思主义学院硕士研究生在读,研究方向为马克思主义基本原理。