

学前教育课程游戏化面临的困境与应对分析

肖康玉

江西省赣州市南康区第六幼儿园 江西 赣州 341400

【摘要】：游戏是学前教育主要的教学活动之一，作为这个时期的孩子都比较喜欢玩游戏。爱玩游戏是孩子的天性，因此，教师在授课时要把握好儿童的这一特点。科学的游戏活动，能带给孩子快乐并能培养兴趣爱好，促进孩子的全面发展。给孩子们创造一个轻松、愉悦的学习环境，在游戏中培养他们的兴趣，寓教于乐会激发孩子们探索身边事物的兴趣，会自主地学习，进而也才能更好地掌握和运用知识。

【关键词】：学前教育；课程游戏化；解决措施

Predicament and Countermeasures of Gamification of Pre-school Education Curriculum

Kangyu Xiao

No.6 Kindergarten, Nankang District Ganzhou Jiangxi Ganzhou 341400

Abstract: Playing games is one of the main teaching activities in preschool education. As children in this period, they all like playing games. It is children's nature to play games, so teachers should grasp this characteristic of children when teaching. Scientific game activities can bring happiness to children, cultivate their hobbies and promote their all-round development. Creating a relaxed and pleasant learning environment for children, cultivating their interest in games, entertaining and teaching will stimulate children's interest in exploring things around them, and they will learn independently, so that they can better master and apply knowledge.

Keywords: Preschool education; Gamification of curriculum; Countermeasures

引言

游戏活动在儿童身心发展过程中起到很大的作用。游戏活动能够增强儿童体质，提高孩子们的身体素质，促进儿童肢体动作发展，促进儿童身体生长发育。科学的游戏能锻炼儿童思维方式，使幼儿的认知能力得到提高，增强幼儿的想象力与深化幼儿的知识。团队游戏能培养儿童语言表达能力，同时展示儿童各自的优势，提高孩子们的合作意识。创造一个轻松、愉悦的环境，在游戏中培养他们的兴趣，幼儿完成了游戏不但会感觉到快乐，也会收获成就感。

1 教师自身的问题

根据《3-6岁幼儿学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》“游戏化”的问题中三到六岁这一年龄的特点，选取适合该年龄段的游戏，引起孩子的注意，满足幼儿的好奇。目前幼教行业存在一些问题，分为以下三个方面：

首先，随着时代的发展，幼教行业持续蓬勃发展。虽然越来越多的人学习这个专业，但师资力量仍然非常短缺，尤其是男老师是比较稀缺的。在游戏活动中，因幼儿年龄小，大多都是三到六岁的幼儿，加之幼儿生性比较活泼，难以管理，教师若过度管控，会影响到整个游戏的进行。

其次游戏形式较为单一，比如材料的投放比较少，游戏活动区狭小等。在幼儿园教学游戏化的实践过程中，仍存在游戏形式单一、内容固化的问题。有时候老师只是用游戏的方式来吸引学生的眼球，但对于游戏的认识过于片面，认为游戏仅仅是玩，并没有知识、能力、情感这三维目标贯穿到游戏中去。

在开展游戏活动中，多采用小组、班级为单位的集体活动。许多幼儿共用一套游戏材料，这样就不能充分调动孩子的积极性，还有主观能动性，也破坏其创造力。

最后幼儿在进行游戏活动的时候，教师的参与度很低，虽然教师在此过程中充当引导者，但也要在适当的时候进行必要的干预，避免引起不必要的麻烦，与此同时教师在设计游戏活动点时候，也要遵循《3-6岁儿童发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》合理地设计游戏，根据五大领域：健康界、社会界、科学界、语言界、艺术界来分模块设计游戏。在对幼儿园游戏化活动进行设定的时候，应该注重将五大领域贯穿到游戏活动中去。创设游戏情景，并不断的丰富。

丰富的游戏方式可以有效提高游戏化教育的质量与效果。

第一，开发丰富的游戏方式，主要是避免单一的游戏活动，这对孩子的发育是非常不利的。单场比赛活动开展，幼儿在学习过程中时间长了，就会失去兴趣，影响教学发展的成效。所以不断地以教学实际为依据，创新游戏方式，组织多样化的游戏活动显得尤为关键。

教师可以以教学实践为基础，不断创新玩法思路。改版创新传统游戏《老鹰捉小鸡》、《丢手绢》、《找朋友》等，激发幼儿参与教学的兴趣。

丰富游戏的方式，也要促进游戏开发的融合性，使各种游戏更具趣味性。引起幼儿的积极性以及好奇心，同时也要合理的布置游戏场地，对于材料的投放，也要根据人数而定，而不是为了省材料而让幼儿共用，这会极大影响幼儿各游戏融合开

展。

国家应采取相应的政策保障,以此来应对师资力量短缺的问题。比如,增加一所院校学前教育专业的录取,以及提高幼师的待遇,加强对幼师的培训,从各个方面进行培养。对于幼儿阶段的孩子来说,这个时期的幼儿往往自主学习意识以及注意力等方面较差,教师在进行教育活动的过程中尤其要重视这一点。

教师要注意在游戏化教学过程中应该加大教育指导力度,但也不代表是过分干预。教师要全程加入到教学活动中,对幼儿进行指导。游戏化教学活动的展开并不意味着教师在游戏活动中让幼儿放任自流,随心所欲,而是在活动中间接的引导幼儿,提高孩子的游戏参与度,让孩子主动。比如,教师可以为学生创设数字游戏如迷宫一类的,要对幼儿园的办学理念秉承“保教结合”的办学理念,德智体美劳的目标。教师应设计出与现阶段幼儿相匹配的游戏。遵循3-6岁幼儿的各方丰富性,这样才能提高游戏化教学的效率。例如,角色扮演在游戏化教学中多有体现,教师在教学的时候通过角色扮演让幼儿演绎出来,作为这一阶段的幼儿大多数都是对动画片比较感兴趣,如葫芦娃、小猪佩奇、黑猫警长等这一类的动画片。教师可以让幼儿扮演这些动画片中的角色,通过扮演动画角色可以使幼儿从这些角色中感知从而开展谈话活动,这也提高了幼儿自身的语言表达能力以及口语交际能力。通过游戏活动也培养了语言表达,可以提高课堂课程的效率。

对于学前教育课程游戏化,本质上是要正确引导学前阶段幼儿爱玩的天性,但也要保持住天性,并充分挖掘课程游戏化的内在要求,来提高教学效果,加以对幼儿教育。因此在教育过程中,提高课堂的趣味性,就变得特别重要。如在课程中,教师可以以一个小礼物激发幼儿的游戏精神。美国的著名教育家杜威就曾说过,游戏不仅是一种娱乐,更是一种寓教于乐手段。从这个角度来看,学前教育课程的游戏化不仅仅是教育模式形式上的改变,而应当是更加深入的理念和精神的渗透在中的创造性。创造性作为幼儿发展的最重要的重心之一已经引起了成为业界的关注,对幼儿的身心发展都产生了起着极为重要的作用,并且对幼儿的生活也会有一定的影响。

2 家长的问题

家长是幼儿的第一任老师,家长是幼儿教育路上的指路人。在幼儿没有入园的时候,父母是最好的老师。由于,由来已久的思想观念,家长们认为孩子在学校里就是要学习,因此不能理解幼儿园用游戏来教育幼儿,认为幼儿教师对工作不负责。这样的思想观念是片面的,是存在误区的。幼儿园以服务家庭为重要使命。游戏教学的理念一定要家长认可,才能更好地培养孩子。所以家园观念一致,才能形成教育的好观念。

在游戏教学理念刚刚开始推广的时候,家长们非常不理

解。大部分家长都认为游戏是让孩子漫无目的地玩,学不到东西,因为观念的影响,觉得孩子会写、会做题,这样学到的是知识,而以游戏为主的幼儿园,则是一种不负责任的表现。家园沟通不够深入,家园合作也仅仅是作为形式。

家园共育是幼教工作的头等大事。第一,家园共育的开展有助实施与家长达成共识,采取积极有效的措施弥补自家孩子的不足,以及更好地推动孩子全面发展。家园共育需要有平等的交流方式和交流平台,这需要幼儿园花费大量的精力为家长、幼儿、教师、幼儿园提供交流平台和机会。许多幼儿园都有家长开放日,这就改善了家长与家长之间、家长与教师之间、家长与幼儿园之间的沟通不深入、不彻底的现象,影响了幼儿的发展。幼儿园课程游戏化的实施也不够深入,家园合作仅仅是表面工作。第二,为了促进家园共育,幼儿园采取开展亲子游戏的方式,不仅增进了家长与孩子之间的情感交流,而且促进了家园共育,促进了幼儿身心的健康发展,对幼儿的同伴游戏、亲子游戏也起到了不可忽视的影响。幼儿在亲子游戏中获得的态度、游戏的进行方式方法、在面对人际交往的时候,应该如何处理,游戏方法会运用到亲子游戏和同伴游戏中去。幼儿在亲子游戏、同伴游戏中得到的游戏体验更加丰富起来。家长进入幼儿园,可以让他们了解幼儿园的教育理念。亲子活动能更好地展示幼儿各方面的条件,并让家长对幼儿园的游戏教学活动有更深入地了解。在游戏活动中老师的正确引导可以减少不必要的麻烦。家长通过观察老师的教学能力和孩子的表现,以及游戏后的教学效果,反思自己的家庭教育方式和方法,在活动中获得科学的育儿观念和方法,让科学的观念和方法渗透到与孩子相处的每一个瞬间,逐步了解游戏化教育的有点。随着对游戏化教育理念的了解层层深入,认识到教育孩子的重要性,从而最终达到孩子全面发展的目的。家长必须充分了解幼儿的心理健康。幼儿喜欢玩游戏的原因是孩子的关爱缺失,亲子之间缺乏感情的沟通。这都来源于父母的工作忙碌,无暇陪伴幼儿,缺乏对孩子们学习与生活的关心,导致幼儿在精神上缺乏认同感并渴望被赞扬。综上所述,孩子喜欢玩游戏是多方面因素共同造成的。第三,父母最好能主动寻找原因,并及时作出相应的应对措施。与其禁止孩子玩游戏,还不如和孩子一起玩。爸爸妈妈的陪伴不仅可以引导孩子前进的方向,还可以有效避免一些不必要的麻烦,同时也间接地培养了孩子的兴趣,加强了与低龄儿童的情感沟通,同时也是一种游戏化的解决方式。如果孩子有足够的兴趣,他心里想的就不会只是玩,此外,他还应该与孩子多一些情感上的沟通,适时地给予孩子肯定和认同。

3 幼儿自身问题

游戏是孩子社会化发展的重要方式。游戏是符合这一阶段学前儿童活动内容。爱玩是儿童的天性。在幼儿园,有目的、有计划地将游戏教学法纳入教育活动之中。游戏化教学是幼儿

高效学的一种教育手段。游戏是孩子们最喜欢的活动，也是最好玩的。由于现在家长对早期教育越来越重视。一味让幼儿入园后就开始写字算题，甚至是背诗，乃至一些早期辅导班如雨后天春笋般出现。虽然早期教育的确值得重视，如胎教由来已久，但也要采取科学的措施进行育儿，而不是以主观想法进行教育，殊不知这已经扼杀了孩子的天性，从小给孩子灌输一种读书的思想而不注重能力的培养。日本学者井深大说：“游戏是儿童的第二生命，是儿童最初上学的地方。”

首先，游戏是孩子的基本活动形式。孩子的世界就是游戏。洗手玩肥皂泡、吃饭玩小勺、干活玩工具、走路蹦蹦跳、小棍当马骑等。可以说幼儿的学习、劳动、生活都是在游戏中进行的，游戏已经成为孩子们基本的活动形式。游戏能满足幼儿的好奇心和模仿欲望。变幻莫测的大千世界对幼儿来说充满无穷的奥秘，强烈的好奇心和模仿欲望使他们渴望了解社会，像成人一样做生活的主宰。而年幼的孩子年龄小，经验不足，能力不够，难以像成人一样参加社会活动。可见，游戏满足了幼儿的心理渴求，可以给幼儿提供探索、模仿的机会。使幼儿实现自己的愿望。例如，幼儿多么羡慕驾驶着汽车跑东跑西的司机，他们幻想着也变成神奇的小司机。这时小板凳变成了想象中的汽车，椅背变成方向盘，在“滴滴嘟嘟”的喇叭声中，他们也变成了自己心目中威风凛凛的司机。

第二，幼儿也充满了需求，游戏是孩子们满足需求的方式。按照美国心理学家马斯洛的需求层次理论，幼儿的需要也是一个由低到高的多层次结构系统，有基本的生理需要、身体活动需要、认知需要、社会交往的需要、尊重的需要和自我实现的需要等。幼儿期被明确确定为游戏期，其最根本的就是幼儿的需

要，游戏可以满足幼儿的需要，同时又会收获快乐，快乐存在于游戏之中。快乐作为强化剂不断的激发幼儿游戏，从而使低龄儿童对游戏产生兴趣。兴趣是孩子最好的老师，游戏可以促进幼儿的身体发展，如人体各系统器官的发育，运动能力的发展，适应能力，因为孩子正处在身体进幼儿生长发育的体育游戏实验研究》。其研究方法就是采用体育游戏的形式，加强体育锻炼，提高身体机能。游戏是幼儿自发的运动，它直接影响着幼儿的生理健康和运动能力的发展，对孩子身体的生长发育和适应力的提高，作用和影响是非常大的。游戏可以促进自己身体动作的发展和运动能力的提高。运动技能是身体运动的标志，能促进大脑的发展。总而言之，游戏提供了许多幼儿身体正常发育所必需的动作和锻炼的机会。使幼儿的身体各器官都得到了活动，得到了运动，增强了幼儿的体质。

4 结语

儿童作为游戏活动中的主体。如果以自然的状态投入到游戏中，比在固定的情景中更加舒适。在幼儿园的一天生活中，游戏活动再次变得重要起来。当然游戏化的现象不可避免地出现，让幼儿在活动的过程中能够感知到活动的目的，这样，幼儿会在和谐的活动氛围中积极地探索游戏带给自己的乐趣，让幼儿成为游戏活动的主人。在这个探索过程中，老师也起到了非常重要的作用。在此过程中老师也要不断学习，提高自身的能力，在游戏教学的过程中，让游戏的内容更加丰富。按照《3-6岁儿童发展指南》、《幼儿教育指导纲要》，合理地设计游戏，将五大领域贯穿到游戏教育课程中去，从而提高游戏化教育的成效。

参考文献：

- [1] 曹玉兰.“课程游戏化”的园本理解与实施策略[J].学前教育研究,2016(12).
- [2] 徐小丽.幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现分析[J].内蒙古教育(职教版).2015(12).
- [3] 丁月玲.幼儿园课程游戏化的推进策略[J].学前教育研究.2015(12).