

留守儿童心理健康状况调查报告

——以石门县雁池乡中心完小为例

唐莉

湖南幼儿师范高等专科学校 湖南 常德 415000

【摘要】：留守儿童的整体心理健康教育工作仍然是“健康中国”国家建设的重要组成部分，农村城镇留守学龄儿童的整体心理健康发展状况尤其重要值得我们关注。为了更好地深入了解常德市农村留守学龄儿童心理功能健康状况，本课题研究抽样调查了石门县某教育中心完小 282 名农村小学生，其中农村留守学龄儿童 145 人，非农村留守学龄儿童 137 人。调查结果显示：农村留守学龄儿童孤独心理倾向各项检出率均明显高于非农村留守学龄儿童；农村留守学龄儿童心理健康问题比较严重者案例比非农村留守学龄儿童高；农村留守学龄儿童的对于成人焦虑、学习焦虑、自责心理倾向、恐怖心理倾向、冲动心理倾向各项得分均明显且远高于非农村留守学龄儿童，差异化具有显著提示意义。

【关键词】：农村留守儿童；心理健康；干预研究

Investigation and Research Report on the Mental Health Status of Left-behind Children

--Take the Central Wan Primary School in Yanchi Township, Shimen County as an Example

Li Tang

Hunan College For Preschool Education Hunan Changde 415000

Abstract: The overall mental health education of left-behind children is still an important part of the national construction of “Healthy China”, and the overall mental health development of left-behind school-age children in rural and urban areas is particularly important and deserves our attention. In order to better understand the mental health status of rural left-behind school-age children in Changde City, this research sample surveyed 282 rural primary school students in an education center in Shimen County, including 145 rural left-behind school-age children and 137 non-rural left-behind school-age children. The survey results show that the detection rates of loneliness among rural left-behind school-age children are significantly higher than those of non-rural left-behind school-age children; the cases of rural left-behind school-age children with more serious mental health problems are higher than those of non-rural left-behind school-age children; The scores of adult anxiety, learning anxiety, self-blame psychological tendency, fear psychological tendency, and impulsive psychological tendency are all significantly higher than those of non-rural left-behind school-age children, and the difference has significant significance.

Keywords: Rural left-behind children; Mental health; Intervention research

1 问题的提出

“农村留守儿童”不仅是当前高度关注的社会问题，也是时下突出的教育问题。2016 年，国家教委正式颁发《关于加强心理健康服务的指导意见》一号文件明确强调：少年儿童心理健康相关知识宣传教育在义务教育学科教学发展阶段仍然处于一个重要突出位置，要全面深入加强少年儿童乃至流动青少年青春时期自身心理健康相关知识宣传教育，尤其是学校需要高度重视关心少年儿童以及留守少年儿童、流动少年儿童自身心理健康。据统计，目前常德市留守少年儿童约 69325 人，其中由一方祖父母、外祖父母本人监护的 65467 人，占 94.4%；由一方亲戚朋友本人监护的 595 人，占 0.9%；无人父母监护的 1847 人，占 2.7%。农村家庭留守少年儿童一直以来是儿童家庭中的一个主要弱势群体。在农村生活、学习及成长过程中他们通常比同龄儿童要面临更多的困境，其中最不容忽视的是心理健康问题。常德市农村留守少年儿童主要集中在桃源县、石

门县和澧县，长期以来，留守少年儿童的思想精神文化生活和心理健康教育需求一直没有得到满足，他们或多或少会出现各种学习焦虑、自卑、心理环境承受能力不佳和学习行为不规范等不良问题，给他们的精神成长教育带来了不利的不良影响。如何有效促进农村留守少年儿童心理健康加快发展这是我们现在亟需研究解决的课题。本研究对常德市石门县某农村小学的在校留守少年儿童进行了抽样调查，对农村小学留守少年儿童的心理健康发展状况问题进行了深入研究，进一步提出解决方案。为农村留守少年儿童健康心理发展提供可行的心理教育资本。

2 研究对象和研究方法

2.1 研究对象

本研究抽取石门县某乡镇中心完小三年级到六年级的学生作为被试，主要采取问卷调查法，在学校班主任老师的协助下，要求学生要根据自己的实际情况填写问卷。发放有效管理

调查问卷专题管理问卷 320 份,回收有效管理调查专题问卷 282 份,回收率平均指数为 88%,其中留守儿童共 145 人,非留守儿童共 137 人。

数据分析采用 SPSS17.0 软件处理分析研究所得的具体数据。

3 研究结果

3.1 留守儿童总体心理健康状况

在 282 份有效问卷中,男生占 45.2%,女生占 54.8%。大部分由直系祖父母或直系外祖父母带养,且法定监护人 90%以上是普通文盲;其中能给留守小学生长期提供专业学习心理辅导的只有 6 人。测试调查结果表明:145 名留守少年儿童中,98 人为学生心理健康情态状况正常,占 67.5%,心理健康问题比较严重者 4 人,占 0.02%,心理健康状态欠佳或者心理问题者测试人数平均为 43 人,占 29.6%。结果说明该市中小学校的留守少年儿童心理健康状况总体水平比较好,大部分儿童心理比较健康。但被试留守儿童在孤独、自责倾向检出率较高(见表 1),阳性检出率分别为 66.2%和 53.7%。

表 1 留守儿童总体阳性检出人数及检出率

项目	检出人数	检出率 (%)
心理问题严重	4	0.02
心理状态欠佳	43	29.6
学习焦虑	23	15.8
对人焦虑	67	46.2
孤独	96	66.2
自责	78	53.7
过敏	26	17.9
身体症状	16	11
恐怖	7	0.04
冲动	12	0.08

3.2 户籍留守家庭儿童与非留守家庭儿童心理健康状况之间差异

本课题研究对留守家庭儿童和非留守家庭儿童教育进行时期心理健康各个影响因子中的平均数和标准差之比进行定量对比,见表 2。分析结果发现,除了过度身体刺激症状和冲动这两个主要因子在 a 和 t 型的检验上基本无显著性质的差异,其他因子因素比如:过度自责、过敏、恐怖、孤独、学习焦虑、对待他人焦虑、身体冲动症状等在各方面上的差异也都比较显著。从儿童心理健康影响总分的指数水平来看,留守家庭儿童的心理分数水平要远远高于非一般留守家庭儿童。这与前人的相关研究结果一致。

表 2 留守儿童与非留守儿童心理健康状况平均数与标准差

项目	类型	平均数	标准差	t
自责	留守儿童	8.51	2.813	3.026**
	非留守儿童	7.22	1.956	
过敏	留守儿童	5.08	1.864	3.124**
	非留守儿童	4.35	2.175	
恐怖	留守儿童	4.32	2.867	1.231**
	非留守儿童	3.87	2.312	
冲动	留守儿童	6.32	2.564	1.254
	非留守儿童	5.29	2.312	
孤独	留守儿童	3.54	2.355	2.133**
	非留守儿童	2.36	1.552	
学习焦虑	留守儿童	9.02	3.059	3.126**
	非留守儿童	8.14	2.451	
对人焦虑	留守儿童	4.23	1.255	2.963**
	非留守儿童	3.26	2.489	
身体症状	留守儿童	6.23	2.583	1.236
	非留守儿童	5.98	2.379	
心理健康总分	留守儿童	52.03	13.265	4.689***
	非留守儿童	45.69	14.092	

4 讨论

4.1 农村小学留守儿童总体心理健康状况

总体来看,农村小学生留守儿童心理总体健康状况比较好。但在历年阳性检出率的人数中我还可以明显发现,留守农村儿童自责、孤独检出率比较高。这可能与留守儿童缺乏父母母亲的陪伴有关。另外,留守儿童由于父母或者父母一方不在身边,导致他们容易出现自责的心理倾向。亲情的严重缺失可能也是导致常德农村地区留守家庭儿童出现严重心理健康问题的一个根本原因。我们建议帮助留守农村儿童成为父母尽可能多与孩子保持联系,经常与孩子进行电话或者视频沟通,在他们有困难和心理需求时能及时让他们获得帮助,给予儿童良好的安全感。未成年人的儿童父母家庭应当充分关注儿童未成年人的身体生理、心理、智力功能发展健康状况,加强儿童亲子沟通陪伴,尊重性别差异,根据儿童年龄和身体个性特点应当进行科学教育引导。儿童父母对农村地区小学留守家庭儿童的生活和教育学习情况应当予以充分尊重、理解、支持和积极鼓励。

4.2 户籍留守家庭儿童与非留守家庭儿童心理健康状况存在差异

从少年儿童心理健康状况总分来看,留守儿童的心理健康分数水平要求远远地高于非留守家庭的少年儿童。一般留守少年儿童与非留守少年儿童在自责、过敏、恐怖、孤独、学习焦虑、对其他同龄人焦虑、身体症状等方面差异比较显著。留守

家庭儿童学习焦虑分子比例高于非留守儿童，这可能与留守儿童父母或者父母一方没在身边，没有监护者辅导自己学业原因导致。根据埃里克森人格发展阶段理论，小学阶段的儿童主要面临的危机冲突是勤奋对自卑，这一期间的儿童的主要任务就是学习，他们需要自己逐渐形成良好的学习习惯。由于农村留守儿童缺乏父母的长期陪伴，而儿童在幼小的时候，往往最需要父母的关爱，他们在生活和学习上遇到困难时，无人诉说，在人际交往遇到障碍时，也没有合适的监护者进行引导。长期如此，很容易导致他们在心理上出现焦虑、恐怖、孤独、抑郁等心理障碍。建议留守儿童父母平时应该抽空多关心他们的学习情况，多鼓励少批评，多表扬少否定，不要一味地追求分数。因为孩子的童年往往很短暂。人本主义理论主张以人为本，注重挖掘孩子的潜能。根据人本主义心理学家马斯洛需要层次理论来解释，这一时期的儿童，无论是心理上还是情感上，他们都需要得到归属和爱的需要。留守儿童父母更应该关心孩子们学习是否快乐，减轻他们的学习焦虑。同时，也要支持留守儿童多与同伴群体进行交往，减少内心的孤独。

5 留守儿童心理健康工作的建议

5.1 深入研究制定并建立健全农村小学留守少年儿童的家庭教育档案

农村小学生家庭教育尤其是心理健康知识发展教育对小学生的成长起着至关重要的作用。当地政府要继续积极加强对农村小学生家庭教育的宣传辅导工作，学校对家庭留守少年儿童的心理健康知识教育发展辅导工作需要特别高度重视，要积极主动加强对农村在校留守少年儿童的成长心理健康知识宣传教育和辅导工作。同时，要积极主动充分发挥当地人民政府和相关政策引导带动作用，从而能促使农村小学、家庭、政府能够尽快形成教育工作上的合力，为广大促进留守少年儿童的家庭心理健康及其成长心理发展健康保驾护航。目前针对农村小学留守少年儿童是少年家庭中的一个特殊成长年龄段的群体。小学老师尤其是班主任老师要对他们的基本信息做到全面了解，并做好记录，整理，归纳。需要定期跟踪了解学生的状况（包括身体、心理、精神状态等）。要及时与他们的法定监护人取得联系进行沟通，做到家校教合一，时常反应留守儿童在学校的学习情况，确保儿童心理健康发展。同时，还非常需要将农村留守学生儿童心理健康的相关状况数据进行合理分类，比如：严重儿童心理健康问题和一般儿童心理健康问题等都需要进行分类整理相关资料，要及时做到定期的与这些农村学生老师进行心理约谈或者谈话，将他们的管理心结彻底打开，农村学校还需要尽快建立正规的儿童心理室和心理咨询室，招聘相关专业的儿童心理学咨询老师或者同时鼓励农村学校的其他心理老师一起去学习考相关心理学从业人员资格证，从而更好地帮助促进农村留守小学生的整体心理健康健全发展，促进小学生人格健全健康发展。

5.2 开展心理咨询活动

学校心理咨询活动是促使儿童心理健康发展的一个重要内容。有效的心理咨询活动不仅可以治疗儿童的心理问题，还可以预防心理疾病的发生。因此，开展有效的、切实际的、丰富多彩的校园心理咨询活动特别有必要。在每年的5.25，农村小学可以利用海报张贴、校园广播播放心理健康方面的知识，让小学生远离心理疾病，养成乐观、开朗、自信的人格特点。还可以组织一些心理漫画比赛，比如《让烦恼远离我》、《做自信的自己》、《积极的情绪》等，不仅可以发挥小学生丰富的想象力，还可以将他们的心理正能量积极发挥出来。农村小学还需要设置专门的咨询室，欢迎小学生随时到心理咨询室进行“聊天”，如果遇到比较害羞的学生，还可以设置咨询信箱，小学生可以随时写信告诉学校的咨询老师。再次，一堂好的心理健康课对小学生的心理健康起着非常重要的作用，在学校，我们对每一堂心理课都需要精心组织和设计，要成立专门的备课组，将课堂上得生动、活泼、有趣。总之，学校积极开展早期心理咨询服务活动对小学生的早期心理健康知识教育发展有积极的推动促进作用，需要定期开展。

5.3 家庭积极引导，让留守儿童正确面对现实

大部分留守儿童父母都是因为家庭经济困难不得不离开家乡而出去工作，生活中有太多的无助与艰辛。作为留守儿童的监护人，要对他们进行正确的积极的引导，理解父母的不容易，要督促农村小学留守儿童努力学习，勤学苦练，用优异的成绩报答父母。同时留守儿童的父母还需要时刻保持与孩子的电话或者视频联系，在孩子需要帮助的时候，能够尽快与他们沟通，不管是物质的还是精神方面的，都能够给予他们一定的支持。这样，留守儿童不仅不会感觉到无助与孤独，反而能够感受到父母深深的爱意，能够体谅父母的付出与不容易，从而将内心的期望与对父母的思念或忧愁转化为奋斗的力量。家庭是孩子的第一所学校，而父母正是孩子的第一任教师，因此，不管父母身在何处，与子女的沟通和交流是必不可少的，我们需要给孩子灌输积极的教育观念，让他们形成正确的人生观、价值观和世界观，树立远大的理想和抱负，能够在艰苦的环境中磨练自己，只有凭借自己的努力和坚持，才能改变自己的命运，让自己成为雄鹰在天空中翱翔。

5.4 加强自我教育，学会自身心理调节

心理学相关理论告诉我们，影响人的心理发展的因素主要有遗传、环境、教育和自身的因素。而遗传和环境是一个人不能改变的。但是，对一个人的发展起关键作用的还有自己的因素，即内因。外因通过内因起作用。留守小学儿童大部分出身家庭环境不是特别富裕，但往往可以通过自身的努力而改变自己的命运。激发自己的求知欲和对学习的兴趣，勤奋学习，刻苦努力，相信自己可以改变目前的命运。千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。除此以外，还要教育留守儿童多多加强自身的

心理教育,在面对困难和挫折时,在困难的环境中不被打倒,培养自己的逆商,多看一些名人名言和一些社会上有正能量的名人事迹,向优秀的少年学习,培养自己坚强的意志和强大的心理素质,事实证明,许多成功人士都是在困难中跌倒然后再

次爬起。在任何艰难的环境中能够自我学习,自我超越,追求理想、追求进步,培养积极的心理品质和积极的情绪,如:正直、乐观、希望、勇敢等,让自己的人格健全发展。

参考文献:

- [1] 刘昱君,陆林,冉茂盛.中国农村留守儿童的心理:现状、影响因素及干预策略[J].科技导报,2021,39(18):51-53.
- [2] 韩黎,袁纪玮,龙艳.苔花盛开如牡丹?农村留守儿童负性生活事件与心理健康的关系[J].心理发展与教育,2021,37(02):266-271.
- [3] 王焕然.农村留守儿童心理健康状况调查研究[J].韶关学院学报.2019,40(02):55-59.

基金项目:本研究为2021年度常德市社科联立项课题“常德市农村小学留守儿童心理健康问题与对策研究”的研究成果,课题立项号:CSP21YC69