

产教融合背景下对职业院校实践性教学的思考

陈杰

苏州旅游与财经高等职业技术学校 江苏 苏州 215104

【摘要】：目前，职业院校在办学教育过程中要深化校企合作协同育人的理念已达成共识，通过企业与学校之间更加密切的合作，不仅可以帮助职业院校中的学生获得更好的实践性技能教育，同时也能很好的提升职业院校专业教师的实践教学能力，把握当前行业最新动态。当然，从当前职业院校的办学现状来看，在企业与学校深化产教融合的过程中仍然存在一些问题，还需要从推进校企利益融合以及制度，文化，技术，资源，人员等多个方面的融合来对其进一步深化落实，从而更好的推动实践性教学的开展，为学生高质量就业打下基础。

【关键词】：产教融合；职业院校；实践性教学

Reflections on Practical Teaching in Vocational Colleges under the Background of Industry-education Integration

Jie Chen

Suzhou Tourism & Finance Institute Jiangsu Suzhou 215104

Abstract: At present, vocational colleges have reached a consensus on deepening the concept of school-enterprise cooperation and collaborative education in the process of running schools. Through closer cooperation between enterprises and schools, it can not only help students in vocational colleges to obtain better practical. At the same time, it can also improve the practical teaching ability of professional teachers in vocational colleges and grasp the latest trends in the current industry. Of course, from the current situation of running schools in vocational colleges, there are still some problems in the process of deepening the integration of production and education between enterprises and schools. The integration of various aspects will further deepen its implementation, so as to better promote the development of practical teaching and lay the foundation for high-quality employment of students.

Keywords: Industry-education Integration ; Vocational colleges; Practical teaching

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出，深化产教融合，是“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求”。产教融合作为职业院校在办学过程中提升校企协同育人水平的一种深化，在近几年国家层面制定的有关职业教育相关政策文件以及政府工作报告中都提及到了；同时相关政策文件也提出要培养数以万计的产教融合型企业以及高水平专业化的产教融合实训基地。到目前为止与产教融合相关的基本理论仍在不断探索研究中，由此可见产教融合的呈现方式以及其所包含的内容是复杂的，当然这也意味着产教融合模式将是多元化的^[1]。以就业为导向的职业院校，实践性教学就显得十分重要。而基于产教融合的实践性教学模式，能有效提升职业教育专业和课程教学质量，提升学生的动手实践能力，为学生今后的就业打下坚实的基础。

1 产教融合的基本内涵

当前，产教融合已经成为我国促进职业教育改革与发展，培养更多职业技术人才的重要措施。关于产教融合的国家一级文件已经陆续下发近十个，这都表明了国家对于产教融合的重视程度。产教融合则是一种更加稳定的职业院校与企业之间的合作，将

学校学生的教育教学过程与企业的实际生产融合在一起，无论是对于学生自身的素质养成，技能提升还是对于企业的科技研发，生产劳动与经营管理都能产生促进作用。产教融合的本质是对接产业发展，系统性培养学生的基础技术技能，通过强化教育实践过程来打破理论教育与实践之间的藩篱，由学校与企业合作来开展教育学生的工作。产教融合相较于校企合作的单薄关系来说是一种加强的校企双向互动，是学校与企业之间更高级别的合作^[2]。产教融合是将企业日常生产中所融入的理念，所使用的技术，所用到的资源融合到学校的学生培养体系中，对学生的课程设置，以及教学资源建设带来大的帮助，与此同时学校通过这些教育改革所培养出的优秀人才，所获得的科研成果，创新技术也会共享给企业，助力产业建设。

2 职业院校产教融合中存在的问题

2.1 政府各部门之间缺乏主动的相互协调

国家推出的多份与产教融合相关的政策文件中都提到了鼓励并支持企业参与职业院校的办学过程，但这些政策在落实过程中必须由多个部门共同配合才能完成。比如说政府税收部门，政府的教育发展部门，人事部门，财政部门等都需要参与进来，只有教育部门一家孤军奋战，产教融合的推进必然不会顺利。但在当前职业教育的发展过程中，很显然大对数政府部

门都是口号喊得响亮，真正配合去做的明显只有少数。再者很多政府部门在这方面也没有足够的工作经验，很多时候都是直接借鉴普通教育的相关制度或者规范，以至于国家推出的产教融合政策迟迟无法有效落实^[3]。

2.2 企业参与职业教育的动力不足

在当前的企业与职业院校合作的过程中，多数企业仍然处于被动状态，对推动产教融合的工作落实不够积极，这就造成了学校单方面热情，企业冷淡的产教融合现状。再者，有些企业在产教融合推进过程中表现出了太强的功利性，只接受学校为其提供的有利信息，但真正要出力时却遮遮掩掩，从根本上来说还是企业参与职业教育的动力不足。企业与学校之间终究还没有形成比较牢固的合作伙伴关系，在相关的职能与文化上还需要做更多的整合工作。

2.3 行业指导者的专业能力不足

在发展现代产业的过程中，首先要将与行业发展相关的规范与标准做现代化的改革，在职业教育的相关建设过程中也是如此，现代化的行业规范与标准一定是职业教育发展建设的重要依据。但在当前的产教融合推进过程中，行业发展水平以及市场的多番变化造成了很多相关组织已经仅有名誉上的意义，再者我国在行业协会指导职业教育发展方面也没有明确的法律法规，以至于行业在指导职业教育发展方面没有足够的底气，也存在专业能力的不足，难以为校企产教融合工作发挥太大的作用。

3 基于产教融合模式下职业院校实践性教学的意义

3.1 有利于教学质量的提升

随着时代的发展，社会产业对于学生能力以及专业技能的要求越来越高，职业院校在引导学生学习的过程中也开始更加注重对学生职业技能的培养。开展产教深度融合，能够将学生培养的重心向着技能掌握方向偏移，对于提升学生毕业后的就业率有着极大的帮助。产教融合在推进过程中职业院校会在学校课程活动的设计中引入职场真实场景，帮助学生预先对未来工作流程有所适应，相关的教学目标也会更加明确，在实际应用理念的帮助下职业院校的教学质量自然会有极大的提升。

3.2 有利于提升地方经济发展速度

地方在发展其经济的过程中，因为市场的风云变幻，在不同时期会有不同的人才需求。职业院校有责任为社会各行业带去更符合其发展需求的高素质人才，也因此职业院校在培养人才的过程中必须紧跟地方行业发展的动态，也就是根据当前时间段以及未来地方经济发展的行业需求来设定学生在校中的各种课程学习。产教融合的落实与推进让职业院校有了更多的途径与方式去了解当地企业的人才需求，确保最终培养出的学生所具备的技能恰巧就是企业发展所需要的，给企业的发展带去更多新生力量，也间接促进了当地经济的发展速度。

4 产教融合背景下加强职业院校实践性教学的措施

随着我国经济的迅猛发展，社会各行业的发展速度都在不断提升，市场对于各种职业人才的需求变得更大，尤其是很多较为冷门的行业，高素质职业人才一直供不应求。除了本身学习人员较少之外，毕业生所掌握的知识与实际专业技能无法与行业岗位相匹配也是人才稀缺的主要原因之一。因此，职业院校需要在日常教学中大力推进产教融合的校企协同育人模式，把更具实用性的职场技能以及相关的职业道德等融入到课堂教学中，在帮助学生学习更有用专业知识的同时也让其对实际工作的知识应用状况有所了解，如此学生的综合能力才能变得更高，更满足社会行业企业需求的同时也让自己的未来生存更有保障^[4]。

4.1 提高教师队伍的专业水平

职业院校学生要想在产教融合的理念下获得好的学习发展，提高教师队伍的专业水准是必须要进行的措施。产教融合为教师队伍专业能力的提升搭建了极好的平台，校方可以派遣专业教师去企业学习，了解当前该职业岗位的发展状况以及未来的行业趋势，实际接触最为先进的岗位技术，并将这些融合到自身的专业课程教学中，使其更加与时俱进且具备更高的目标性。再者教师也可以与企业合作直接参与到企业新产品或者新技术的开发过程中，以实际生产操作的行动来提升专业能力。教师实践能力的提高将必然引起课堂教学质量的提升，从而促进学生实践性能力的提升。

4.2 教学内容与职业岗位对接

产教融合引导职业院校实践教学的过程中需要将学生在校的教学内容与职业岗位对接，也就是说学校需要根据产业发展的实际需求去编排教学的内容，制定更具针对性的人才培养方案。院校更要与时俱进，不断使用产业的新兴知识来丰富自己的日常教育，注重对学生实践能力的培养。可以通过模拟职业工作环境以及组织学生进行实际生产实习等方式来不断锻炼学生的实际技术应用技能，促进学生专业技能的掌握。

4.3 将日常教学方法与学生工作情境结合起来

在进行实践课程设计帮助教学方式与学生未来实际工作对接的过程中，应该多引入应用型知识，并在实践教学的过程中真正做到以学生为主体，要将企业在该专业领域的优势利用起来，将日常实践教学转化为项目完成式的教学模式，学生在完成一个个项目的过程中其综合实践能力也能得到全面提升。

4.4 对课程完成情况进行多方面考核

职业院校在实践性教学过程中必须建立足够完善的考核制度，对学生的在校学习以及实践能力进行评估，其结果对学生有鼓励促进作用，对教师的日后教学也能产生正向影响。在产教融合的理念下，职业院校需要建立笔试，面试，实际操作，实践评估等多方融合的全面考核评估体系，对学生的实际技能

掌握程度进行更科学的考量，以便于督促学生日后不断提升其薄弱环节。

4.5 建设产教融合型实践性教学基地

4.5.1 与校外企业合作建立生产教育基地

职业院校在帮助学生进行实践教育的过程中最忌讳的是关起门来自己干。在当前经济迅猛发展的时代中，所有行业的形式都是瞬息万变的，在对学生进行实践教育的过程中也需要对当前的行业形式以及最新动态做最精准的把控。而要做到这一点，最可行也最有效的方式就是职业院校与校外的企业合作共同建立生产与教育结合的基地。让院校中的学生真正走入一线实际生产，比如说生产流水线，生产产品打包，产品运送，企业运营等。社会职场的生存环境相较于学校来说要更加复杂，学生在实践过程中经过实际环境的历练，在毕业之后进行工作选择时会有更加明确的目标，对于其在校学习也会产生更多的指导意义^[5]。

4.5.2 沟通企业指导学生创业实践

很多学生在学习过程中都会有创业的梦想，职业院校在对企业进行实践教导的过程中可以通过组织学生进行创业实践来提升学生对本专业工作的积极性。在学校中，教师要创新自身的教学方式，引导学生成为实践课程的主体。而在组织学生

去往企业中进行交流学习之后，也需要通过日常的工作引导学生提升自身关于本专业生产的创新意识，以此来帮助学生更有创业头脑。

4.5.3 开发工作在教育相结合的教材

职业院校中很多专业的教材在内容编排上比较落后，再者这些教材中囊括了大量的理论知识内容，但与实际的生产以及学生的实践应用还是有一定的脱节。当学生的理论无法与工作实践很好结合起来之后，学生所掌握的技能就无法满足社会生产的需求。因此，在产教融合理念的指引下，职业院校必须尽快开发将学生教育与工作充分结合的实用性教材。可以由多所同类院校联合起来，在社会企业的帮助之下组成教材开发小组，将理论知识与实践相结合，并根据工作岗位的需求开发工作手册式或活页式新业态的教材，这样能促进更科学职业教育实践教材的早日完成与应用^[6]。

5 结束语

基于产教融合的职业院校实践性教学模式在建设过程中需要提高院校教师队伍的专业水平，要做好学生教学内容与工作岗位的对接，要在学生的日常教学中引入工作情境，还要对学生实践学习的成果进行多方位考核评估。并与企业合作建立校外实训基地来促进学生的实践性教学更有效果，帮助职业院校教学质量与企业发展共同进步。

参考文献：

- [1] 贺书霞,冀涛.从“合作”到“融合”:职业教育产教融合机制研究[J].河北职业教育,2022,6(01):5-10.
- [2] 刘世伟.构建校企命运共同体创新高职院校产教融合路径研究[J].卫生职业教育,2021,39(05):4-6.
- [3] 陈琪.积极探索职校产教融合之路[J].轻工科技,2018,34(09):147-148.
- [4] 王皆佳.职业院校深化产教融合的促进机制与策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):25-26.
- [5] 冯瑶瑶.产教融合视域下职业院校教学改革实践研究[J].中国成人教育,2021(10):40-44.
- [6] 王寅峰,蔡铁,钟慧妍.产教融合视域下新型实践教学基地建设探讨[J].深圳信息职业技术学院学报,2021,19(03):38-41.

作者简介：陈杰（1980-），江苏丹阳人，男，苏州旅游与财经高等职业技术学校副教授，教育硕士，研究方向为职业教育教学。

基金项目：2021年苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究立项课题《企业学院模式下学校与行业协同育人创新实践研究》（课题编号：2021JG132）