

新时代背景下高校职业生涯规划教学策略分析

杨好胜

武汉晴川学院设计工程学院 湖北 武汉 430074

【摘要】：随着大学生招生与毕业数量的逐步增长，如今大学生的就业问题愈发突出。完善大学生职业生涯规划课程模式、提高课程建设的质量是如今大学生高质量就业的有效手段之一，在此背景下，大学生职业生涯规划课程需着力于优化课程体系，更新课程内容、完善教学方法、加强师资队伍建设等方面，用积极的态度与合理的规划来建构科学的就业观与择业观。文章对高校职业生涯规划课程中出现的问题进行了全面的分析，并根据当代大学生的实际状况，对新时代背景下高校职业生涯规划教学的策略进行了探讨，根本目的就是为高校职业生涯规划这门课程的改革提出一些有效的建议。

【关键词】：新时代背景；高校职业生涯规划；教学策略

Analysis on Teaching Strategies of Career Planning in Colleges and Universities under the Background of New Era

Haosheng Yang

School of Design Engineering Wuhan Qingchuan University Hubei Wuhan 430074

Abstract: With the gradual increase in the number of college students enrolling and graduating, the employment problem of college students is becoming more and more prominent. It is one of the effective means of high-quality employment for college students to improve the curriculum model of college students' career planning and improve the quality of curriculum construction. It is necessary to strengthen the construction of teaching staff and other aspects, and use a positive attitude and reasonable planning to construct a scientific outlook on employment and career selection. This article makes a comprehensive analysis of the problems in college career planning courses, and discusses the strategies of college career planning teaching under the background of the new era according to the actual situation of contemporary college students. Some effective suggestions are put forward for the reform of the courses.

Keywords: New era background; College career planning; Teaching strategies

引言

大学生的就业问题往往会对高校人才培养的质量和社会的稳定发展产生直接的影响。从2021届高校毕业生的人数来看，近900万人左右，受疫情的影响，国际的经济形势并不是很乐观，大学毕业生的就业问题面临着严峻的考验，这也逐渐成为我国政府和教育部门所高度关注的一个问题。加强大学生职业生涯规划课程建设是使大学生获得高质量就业的一个有效手段，在保证大学生就业，提升就业质量等方面发挥着非常重要的意义。

1 新时代背景下高校职业生涯规划课程存在的问题

1.1 课程受重视程度不高，缺乏系统性

首先，师资队伍不够完善，缺乏稳定性。专门从事职业生涯规划指导工作的教师占比很少，部分高校没有专职生涯规划的指导教师，聘请的教师多为专业课老师或者辅导员兼任，这类人员在时间与精力上均难以做到专业性与职业性的有效统一，在课堂质量的提高或课下专业的指导工作方面更难以得到有效的保证。其次，资金投入小、课程建设不足。高校职业生涯规划课程因其特殊性使得这门课程的建设与研究不时出现“真空”的状态，有关这门课程的研究是否归入科研范畴以及相关的实践教学是否归入教务范畴等方面都是如今高

校没有解决的难题，这使得职业生涯规划课程的专项科研成果不多，实践教学也同样欠缺；学生很难获得优质、高水准的课程知识，课堂效果也很难得到有效的保证。

1.2 课程不成体系，缺乏连贯性

部分大学职业生涯规划课程还缺乏一定的体系标准。《人才培养方案》对这门课的要求表述纷纭，定义含混不清，一些甚至未开设独立的职业生涯规划课程就已分配到就业和创业指导方面的课程中。除此之外，课时的设置方面缺乏一定的均匀性，设置的阶段缺乏一致性，有些开设的课程内容不能够全面的思考不同学习时期中的大学生心理特点，其一刀切的现象令人担忧，造成课程内容的开设连贯性不强，职业生涯教育培养、系统职业素质与能力的养成以及全面理解与应用课程内容等方面是个长期的过程，要逐渐从低年级发展到高年级，不能够过于急躁^[1]。

1.3 课程内容单一，缺乏针对性

职业生涯规划课程的内容应以如何使学生获得全面发展为基点来处理复杂多变的求职问题。但许多院校开设的课程内容还较为单一，往往会更侧重于就业形势的分析，求职面试技巧的训练，就业前景的判断等一些较为宏观的领域，缺少涉及到学生职业能力的测评，职业发展的规划和职业心理辅导这些

较为微观方面的知识,很难帮助大学生形成一个科学的职业生涯规划意识。而目前职业生涯规划课程还缺乏统一的教研,一些课程资料 and 实际案例未能跟上时代的步伐,已有的课程资料较为陈旧,很难适应当前社会发展的要求,整体的课程内容还缺乏一定的科学性和系统性。

1.4 课程教学方式落后,缺乏科学性

首先,部分院校的教学方式仍然沿用传统的理论化教学,而缺少实践教学方面的环节,使学生不能近距离地与社会中的相关企业和职业岗位打交道,在此情况下,学生往往会被动地吸收某些知识,但是却很难运用到实际的工作中去。其次,教育形式多为“灌输式”,教师往往会倾向于一些较为传统的教学方式教授和讲解知识,缺少对个人的针对性和具体化的指导,不能增强学生的参与感,同时课堂互动环节的落实并不到位,这都极有可能挫伤学生的参与性和积极性。第三,课堂缺乏吸引力,考核方式的随意性大,造成学生缺乏兴趣,不能从更深层面来理解职业生涯规划的特定意义、领悟这门课程和自己所学专业之间所存在的必要联系,造成学生在实际的学习过程中缺乏学习的动力和热情^[2]。

1.5 课程评价标准不一,缺乏指导性

如今,许多高校对职业生涯规划课程的考核以笔试为主,忽略了对课程个性化的要求,这也从侧面体现出这门课程在某种程度上会受到忽视。其实,对于职业生涯规划课程而言,测量学生的职业能力、自我认知水平和学生的成长转变都是一个系统的过程,科学地评价与监督课程的质量、构建课程效果的保障体系、切实体现课程的价值,远非单一的笔试就能实现的,这种情况体现出部分高校职业生涯规划课程教学的考核方面还缺乏一定的严格性,尚未形成完整、合理、高效的课程评价体系标准和健全的课程评估体系。

2 新时代背景下高校职业生涯规划教学策略分析

2.1 唤起全员重视,提高课程的重要性

第一,要使对这个课程的认知程度不断提高。从职业生涯规划课程的主要特点来说,具有一定的综合性和延迟性,在学生在学习之后其所获得的效果是一个长期的过程,从这个角度来说,不管是管理者还是教师都需要清晰且准确的认知这种课程。其次,要逐渐增强对这种课程的关注程度,需要使该课程成为高校必修课程中的一个主要组成部分,并对其进行合理的约束。大部分的学生往往会更加关注一些专业性的课程,会对职业生涯规划课程产生一定的忽视,因此在专业性课程中所投入的时间和精力会更多。如果想要更好的使学生们思想和认知得到有效的转变,那么就要充分发挥各个主体的作用,比如高校管理者和教师等,在多元化模式的作用下,使学生们可以对该课程的内容和性质有一个全面的了解,从而可以对其必要性有一个清晰的认知^[3]。最终,要对家庭和社区的参与性进行

积极的鼓励和引导。有一些学生在进行报考的过程中,对于专业的内容还缺乏一定的了解,会将选择权交给家长,但是最终的专业可能会与学生的实际发展需求相脱离,所以,辅导员需要使家长和学生间的关系进一步增强,在科学且合理的规划下,学校与家长一起努力,最终给予学生们更多的帮助,使择业的过程更加具有合理性与科学性。

2.2 建立健全课程体系,保障课程的连续性

首先,要将完善的职业生涯规划课程制度标准构建出来,对一些职能部门进行设立,通过专业的组织来更好的实施课程教研的环节。将职业发展和不同专业的主要特征作为主要基础,来对课程的课时进行有效的规划和设置。同时也要使评价体系进一步完善。相关部门可以对教师的评价体制进行制定,及时的督查教师的教学内容和课程教研,对教师的实际教学水平进行有效的考察,为教学的质量和效率提供一个良好的保障条件。除此之外,也要对教师的个人素质和道德品质进行充分的重视。其次,要将职业生涯规划课程的连续性体系进一步构建,可以在大一或者大二的学习中充分融合职业生涯规划课程的内容,提高对职业生涯规划教育的关注程度,不断深入对职业方向的思考,使自身的职业认知思想进一步强化,对学生们的职业前景和市场形势的合理判断进行积极的引导,从而可以使学生的职业定位更加具有精准性^[4]。

2.3 完善职业规划课程内容体系,优化课程内容

首先,从课程体系的完善性方面来说,职业生涯规划课程的主要内容是多方面的,比如职业生涯规划课程的基础知识、职业生涯规划合理性、学生们的职业技能和创业能力等内容,这些内容具有多元化的特征。除此之外,也可以将一些其他领域的内容与其进行有效地结合,比如测评职业水平、学生自身能力和性格的培养等来对学生们的职业生涯规划水平进行有效的评估,同时也可以将学生们的心理特征作为主要依据,在此基础上,将心理辅导方面的内容增添到课程内容中,将学生的实际需求和心理特征进行全面的融合,使学生们的职业心理辅导更加具有实用性,最终可以更好地对职业目标进行判断。

其次,从课程内容的优化方面来说,该课程需要全面的融合学生的实际学习生活,在设置内容的过程中,可以发挥阶段式的作用,从第一阶段来说,在实践育人模式的背景下,使学生们可以对职场一线的相关情况有一个深刻的理解,从而可以更准确的认知自己的角色,将职业意识进行构建,使自己的职业目标更加坚定。从第二阶段来说,在课堂教学背景下,要实施循序渐进的过程,使学生们可以在学习理论知识的前提下,进一步提高自身的感性认知。从“认识自我”方面的内容来看,就是要使学生在课程学习的基础上对于自身的能力和性格等因素有一个清晰的认知。从“理解职业认知”方面的内容来说,就是在职业要求、种类和特征进行讲解的基础上使学生

们可以对不同岗位的不同需求有一个全面的了解^[5]。

2.4 改善教学方法，实现教育手段的多样化

高校需要对“互联网+教育”的有利成果进行全面的运用，充分融合线上教学和线下学习的模式，从而能够使学生的学习形式更加具有丰富性和多元性。从线上教学方面来说，可以将学生的主导地位全面的呈现出来，使课程内容的有趣性进一步提升，在此基础上，能够使学生的学习更加具有积极性和主动性。从线下学习的角度来看，分组教学法、讲授教学法等方式是其最为常用的几种教学方式，如果课程内容的理论性较强，那么教师就要对其进行全面且系统的讲授，可以充分运用讲授教学法的方式，可以使学生学习的效率进一步提升。如果课程内容的实用性较强，那么教师可以充分运用模拟教学法的优势，可以对求职面试的过程进行有效的模拟，使学生可以对一些专业性的技巧进行掌握，最终可以促进教学效果的大幅增强。与此同时，从职业发展方面的问题来看，教师可以将学生的性格和爱好特点作为主要依据，充分发挥分组教学法的作用，使不同学生的优势能够充分地体现出来。如果一些课程内容的实践性较强，那么教师可以运用参观体验法的方式，将“第二课堂”构建出来，使校企之间的联系进一步增强，从而使学生可以获得多元化的考察机会，促进学生交流水平、创新能力和适应能力的大幅提高。

参考文献：

- [1] 盛婉莹.大学生职业生涯规划课程优化设计研究--基于 OBE 教育理念[J].职业技术,2022(06):103-108.
- [2] 张慧颖.大学生职业生涯规划课程中融入思政教育路径探析[J].现代商贸工业,2021(31):154-155.
- [3] 胡景娟.OBE 教学理念下职业生涯辅导实践课程教学方法探析[J].湖北开放职业学院学报,2021(18):149-150.
- [4] 孙云莉.基于自由学习理论的高职职业生涯规划课教法改革[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(09):164-166.
- [5] 夏淑琴.新形势下高校大学生职业生涯规划课程教学改革思考[J].宁夏师范学院学报,2021(09):109-112.

项目基金：湖北省高校学生工作精品项目，大学生职业生涯规划行动——个性化定制“学生成长手册”的探索与实践（编号：2019XGJPF3011）

简介信息：杨好胜，女（1993.08-），汉族，湖南常德人，武汉晴川学院，助教，研究方向：思想政治教育、就业指导。

2.5 改革评价方式，提高学科的适应性

首先，要使评价的范围进一步延伸。使学生、教材和社会方面的评价分析作为一个重要部分，高校需要在此基础上将评价标准构建出来，不但要对所有学生的共性评价进行充分的重视，同时也不能够忽视个性评价，使所有学生都可以将个性化的发展目标进一步实现。其次，要对评价的形式进行完善与创新。要注重评价的综合性，不但要对学生的学习成绩进行关注，与此同时，也要更加关注发展性评价，在考核日常成绩的过程中，要从几个方面来实施评估，比如学生在课堂中的主动性、实践能力和作业态度等方面，在期末考试中，可以运用开放性的评价形式，使实践评价和理论评价进行全面的融合，最终更好地对学生们的潜力进行有效地挖掘。

3 结论

如今，我国高等院校的招生人数在逐渐的提高，就业形势也随之而变得更加严峻。所以，从学生们的职业生涯规划方面来说，其重要性是显而易见的，高校需要不断的改革职业生涯规划教育体系，改革的主要基础就是学生的职业生涯规划，要在如今教育现状的基础上进行不断的完善与优化，使学生们的思想教育进一步增强，与此同时也可以举行一些有关的职业规划活动，使学生可以对自身的职业方向和目标有一个清晰的认知，最终促进自身整体水平和综合素养的大幅提升，使就业率不断提高。