

# 网络环境下幼儿教师培训模式的建构

贾芳

河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000

**【摘要】**：社会各界对于幼儿教师的要求随着时代的发展有了明显的增多，在新时代媒体盛行的情况下，网络环境的进一步改善为幼儿教师的培训模式提供了新的参考点，凭借网络环境的优势充分将其运用到幼儿教师培训模式当中，有利于激发幼儿教师的教学潜力，在网络环境的支撑下逐步形成科学化的培训模式，为以后幼儿教师大规模的培训提供经验。

**【关键词】**：网络环境；幼儿教师；培训模式；

## The Construction of Preschool Teacher Training Mode under the Network Environment

Fang Jia

Hetao College Inner Mongolia Bayannur 015000

**Abstract:** The requirements of preschool teachers from all walks of life have increased significantly with the development of the times. In the era of new media in the circumstances, the improvement of network environment for early childhood teachers training mode provides a new reference point, with the advantages of network environment fully applied to the preschool teacher training mode, to arouse potential of preschool teachers' teaching. Under the support of the network environment, a scientific training model is gradually formed to provide experience for large-scale training of preschool teachers in the future.

**Keywords:** Network environment; Preschool teacher; Training mode

### 引言

值得注意的是，幼儿教育是儿童教师构建系统化、科学化教学体系的前提和基础。幼儿教育强调教师应当以幼儿的全面发展为核心，通过科学有效的教学办法无限地激发幼儿的学习潜力。如今，各界对幼儿教师提出了新的要求和标准，为了确保能够迎合时代的发展和满足社会的需求，幼儿教师应当在网络环境下探寻一套可行的培训模式，为幼儿以后的学习道路奠定良好的基础。

## 1 幼儿教师培训模式的分类

### 1.1 传统式的幼儿教师培训类型

传统式的幼儿教师培训模式基本上是对继续教育的一种延续，充分反映了继续教育在教师培训中的价值和意义。传统式的幼儿教师培训模式涵盖的内容广泛，包括培训的时间、地点以及具体的培训内容，最重要的是还涉及到了培训过后的情况反馈。但值得注意的是，这些内容的设定都统一由教育部门或者主要负责的相关机构来确定。在传统式的幼儿教师培训模式下，教师接触到的培训内容百分之八十都是有关于专业的理论知识，其中针对幼儿生理变化以及心理变化的课程内容培训少之又少。在培训开始之后，只有教师参与到了整个的培训环节，至于幼儿与家长心中的想法如何并没有建立一道沟通的桥梁，这往往会使得教师在后期开展幼儿的教学活动时，会忽略幼儿的个性发展以及主体之间不可忽视的差异性。这样的培训模式反馈出来的教学效果并不显著，甚至远远达不到预期的效果，无法激发幼儿的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### 1.2 “能力本位”教育培训类型

实际上，能力本位培训类型并不是由中国的教育者提出的，它的概念来源于美国在二十世纪六十年代所采取的新课程改革的内容。这种培训模式有一定的侧重点，它重点关注幼儿从一项活动中获得的能力养成。这种培训模式最大的特点就是能够切合实际地让幼儿从教学内容中获取到一定的知识和某方面的能力，重在过程的学习。其实不仅是幼儿教育，高等教育也有所涉及。学习某一类科目的内容时，都必须基于其核心素养的要求进行，在以职业能力为基础的前提下对整个教学环节进行全方位的评估和分析。就我国目前的培训模式来看，能力本位教育培训类型占到了绝大多数的比例。能力本位教学培训类型开展以前需要聘请教育专家，根据教师在对幼儿进行教学活动中产生的问题为基础，以此来确定针对性的培训内容。

### 1.3 参与式的教师培训类型

参与式的教师培训类型也是一种常见的教师培训类型，我国在很多教师培训项目当中都有所涉及，比如基础性的教学课程改革项目等。不得不提的是，参与式的教师培训类型能够在最大程度上提高教师的专业素养，由于其在之前的落地教育项目中发挥出了显著的作用，因而近些年来被广泛推崇，诸多幼儿教师的培训模式也在慢慢与之接触。从根本上来讲，参与式的教师培训类型旨在以教师为中心，将教师放置于主体的位置，主张让他们回顾自己以往的教学历程和环节，对于其中出现的问题进行总结和概括。与此同时，他们也要关注其他教师的教学模式。及时吸取其他教师的教学经验，以此来弥补自身的不足。最突出的一点是，参与式的教师培训类型能够将教师

带到特定的环境和气氛当中,在这样的环境和气氛当中感知自身存在的问题以及有价值的教学经验,供其他教师进行学习。另外,在进行具体的培训环节之前,要明确教师要从培训当中获得哪些重要且有价值的内容,根据他们的需求量身定制培训内容。

#### 1.4 园本式的培训类型

园本式的培训类型从字面上就可以很好地理解,即以幼儿园作为培训的主场地,结合幼儿园内部所储存的资源,结合社会上可利用的资源,制定出适当的培训内容。这种培训类型将关注点放在了幼儿和教师两者身上,密切关注幼儿园内部开展的一系列活动,而不仅仅是教学内容。园长则作为园本式培训类型的第一负责人,及时找寻教师教学过程中存在的问题,通过开会、报告等多种形式给教师与教师之间搭建沟通的桥梁。园长的工作为整个教师的培训提供了前提的条件,如果园长能够妥善处理幼儿园内部的一切事宜,那么,教师的培训效果也就会有所提升。

#### 1.5 网络环境培训类型

网络环境培训类型基于新媒体的进步而出现,很多学家认为如果要依托网络环境进行教师培训,就必然要依据教师已经积累的经验 and 教学方法开展实际的培训方案。开展网络上的培训内容时还需要考量当地幼儿园内的实际情况,有些幼儿园所处地区为贫困山区,那么就不适合网络环境培训类型,但有些幼儿园所处地区比较富庶,那么就可以应用网络环境培训类型。网络环境培训类型能够突破时间与空间的限制,集合所有的培训课程,按照适当的逻辑进行培训环节。不仅有学习模块,还有考试模块。网络环境培训类型还能够便捷地让教师通过后台反馈自身的学习情况,针对网络环境上的课程发表自己的观点和看法。这样的培训类型能够迎合时代发展的趋势,使得教师能够逐步形成现代化的教学理念,主动承担起教学责任和义务<sup>[2]</sup>。

### 2 网络环境下开展幼儿教师培训工作所要遵循的原则

#### 2.1 从教师的需求入手

若要使得教师在网络环境下开展的培训工作效果显著,就必然要先得知教师要从培训的内容当中获得什么。网络环境的一大特点就是能够在教学任务开展之前以问卷的形式将教师所想要了解的内容提前整合起来,通过有效地整理大致了解他们的培训需求,以此来开展针对性的培训活动。关注教师的教学需求一方面有利于教师提升个人的专业素养,另一方面也有助于幼儿能够得到更加丰富的知识。从教师的培训需求角度出发,需要从三个方面内容来考虑,一是了解整个幼儿教师的培训现状,二是得知幼儿教师从培训当中所要获取到的内容,三是把握教师在离园以后的时间安排。在这三者内容的支撑之

上,更加有效地确保培训内容的针对性。

#### 2.2 从教师的专业素养培训出发

在确保教师的诉求之后,关注教师的核心素养培训。每个幼儿所处的阶段对应的教学目标和要求都存在着差异,因而培训的内容要依据每个教师所处的教学阶段来考虑。基于网络环境的优势,可以最大程度地为教师提供专业的理论知识及教学经验,有利于提升教师的教学质量。另外,所开展的培训内容要关注教师教学方式的提升。由于教师在园内所有教学的时间每天都是固定的,幼儿教师的工作任务量也不多,工作难度也不高,因此教师在课外时间的安排上会更加灵活。网络平台上的教学资源是无限的,幼儿教师随时随地都能进行学习。教师不仅可以在线上获取培训内容,还能够在线下进行资源的补充和拓展学习。这样不仅能够有效地利用线上的无限资源,还能够有效地利用线下时间进行充分的学习<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 从培训后的评估出发

值得注意的是,原来教师在经过培训以后直接就会开始完成教学任务,并没有及时地向教育部门或者是主要的负责人反馈自己的培训情况,这样就会导致培训到底有没有实现目标是难以确定的。网络环境的出现为培训后的评估提供了平台。教师在网络上进行培训以后,每个章节的学习之后都有设定专业的题目供教师进行进一步技能和知识的巩固,教师按部就班地完成每一项学习任务之后,可以在整个课程体系学习完成以后从课后平台上向上级反馈自己的学习情况以及自己在学习的过程中遇到了哪些问题和困惑,平台的负责人在家中就能够及时接收到培训课后评估反馈,针对教师的诉求再次进行培训内容的进一步深化。这样的评估不仅能够使得上级及时获取整个培训的进程和效果,还能够为下一步的培训活动提供经验。

### 3 网络环境下开展幼儿教师培训的方案

#### 3.1 抓住教师的培训需求

培训需求决定了整个培训规模的大小,若想要培训达到预期的效果就必然要依据幼儿教师所积累的经验 and 教训。网络环境在人与人之间搭建了一座沟通的桥梁,不可否认,通过网络上的媒体能够快速地从教师当中收集起他们对培训内容的需求,根据他们的需求开展的网络培训工作才可以更加具体,具有针对性。教师在幼儿接受教育的过程中扮演着引导者的角色,因此,要从知识和实践技能两方面入手,让幼儿在幼儿园阶段就掌握基本的学习技巧。在进行培训内容之前,以网络环境为依托,通过线上平台向教师发布问卷调查的内容,问卷调查的内容要覆盖的范围要广。在收集起教师的培训基本需求信息之后,实地考察当地的幼儿园的实际情况,根据幼儿教师的需求设定科学化的培训大纲。在培训时要针对多方面的人员,一是幼儿园的主要教师,二是幼儿园的园长。从这两者中抽取主要的代表人物,以代表人物的意见为主要的培训内容 and 方

向,充分发挥其领导作用。

### 3.2 结合网络培训与脱产培训

网络培训指的是开展培训工作的主要负责人在网络平台上发布学习任务,让教师及时跟进教学进度。网络培训与脱产培训二者需要发挥其独自的作用,结合起来。网络培训的优势在于能够突破时间与空间的限制,根据后台反映的教学状况,及时将课程安排给教师。而参与到脱产培训当中的教师,应当及时跟进每一步的教学环节,培训的主要负责人要关注每个环节教师的培训状况。从课程的分类上来看,可以大致分为基础课程、公开课程以及专业课程,参与到培训当中的教师可以根据自身的情况来选择对应的课程进行学习。不同的课程有着不同的侧重点。整个培训会涉及作业练习、小组讨论、问题解答、章节考试等内容,参与到整个环节的安排中能够有效地提升培训的质量<sup>[4]</sup>。

### 3.3 开展专题研究活动

专题研究指的是在发布了研究的课题之后,根据研究课题的要求,寻找相关的文献资料,从诸多的文献资料中筛选出适合自己课题报告的内容,结合这些基本的内容,再次进行专题性的教学。专题研究活动一般用来解决一些特殊的问题,例如教学策略、教学评价这些都是专题研究的重点。专题研究一般包含两方面的内容,首先是具有针对性的教学内容,这里的教学内容一般是在课堂实际教学中将诸多知识点串联起来,形成一个有逻辑、有体系的框架,最后构成教学内容的专题。其次,专题研究一般是有明显的侧重点<sup>[5]</sup>。开展培训工作的主要负责

人可以在教师当中收集专题报告。从教师的角度出发,思考如何进行培训,特别是在网络环境下。因为培训的主体本来就是幼儿教师,因此,从幼儿教师当中收集回来的专题研究报告,能够促使网络环境下规模培训更加的切合实际。

### 3.4 搭建个性化的学习平台

如今网络上所出现的学习平台种类繁多,在开展幼儿教师培训活动之前,可以对网络上的学习平台进行筛选。网络上的学习平台最突出的优势就是能够将海量的学习资源无限地存储在计算机当中,一旦需要回顾学习,只需要打开音频软件就可以随时随地进行学习。另外,这些学习平台还能够依据个人的学习情况,在尊重教师个性差异的基础上量身定制学习任务与要求。一旦在后期的学习过程中遇到问题,可以及时通过后台向主要的负责人反馈信息,及时解决所出现的问题。这体现了网络平台学习的个性化。这是传统的培训模式所不可比拟的优势,为幼儿教师提供了充足的学习资源。

## 4 结束语

综上所述,网络环境给幼儿教师的培训活动带来了契机。由于网络环境具有的时效性能够给幼儿教师的培训活动带来更多的便捷,因此,近些年来越来越多的学者投入到了幼儿教师培训模式的构建活动当中。值得注意的是,网络环境虽然存在一些潜在的风险,但是幼儿教师所具备的基本的分辨能力能够保证培训活动的顺利开展。教师与教师、教师与主要培训负责人之间通过简单的网络工具进行联系,有利于进一步提升幼儿教师的教学质量,促进幼儿教师的全面发展。

## 参考文献:

- [1] 陈坚.网络环境下幼儿教师培训模式的建构[J].文教资料,2006(14):207-208.
- [2] 王晓利.浅析网络环境下的幼儿教师培训模式[J].成功(教育),2011(23):219-219.
- [3] 刘婷,阳德华.网络环境下中小学教师校本培训模式的构建[J].教书育人:教师新概念,2009.
- [4] 茹荣芳.基于学习共同体的幼儿教师培训模式[J].教育导刊(下半月),2012,000(010):78-78.
- [5] 陈哲,陈丹燕.现代“服务型”培训理念下的幼儿园骨干教师培训模式构建[J].动漫界:幼教 365,2015(44期):71-72.

作者简介:贾芳,女,1980.03,内蒙古巴彦淖尔市人,教育硕士,副教授,菲律宾克里斯汀大学国际学院在读博士,研究方向幼儿园课程、幼儿教师培训及专业化发展。

该文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题“基于学习共同体的幼儿园教师职后培训模式研究”(项目编号:2019YGH010)阶段性研究成果。