

高校英语写作教学模式的研究与实践

陈如琳

海南科技职业大学 海南 海口 571126

【摘要】：为卓有成效地提升英语写作的整体质量，为科学且高效化地优化英语写作质量，真正提升学生的英语素养以及整体能力，教师应该充分结合学生的认知特征，科学全面地创新以及变革英语写作教学模式。未来社会岗位对于学生英语综合素养的要求非常高，在英语写作教学的实践中，教师应该把握好时代的发展特征，科学全面地推动英语写作教学模式的创新以及变革，更好地夯实学生的学习质量。

【关键词】：高校英语；写作教学；教学模式

Research and Practice of English Writing Teaching Mode in Colleges and Universities

Rulin Chen

Hainan Vocational University of Science and Technology Hainan Haikou 571126

Abstract: In order to effectively improve the overall quality of English writing, scientifically and efficiently optimize the quality of English writing, and truly improve students' English literacy and overall ability, teachers should fully combine students' cognitive characteristics, scientifically and comprehensively innovate and change the teaching mode of English writing. Future social posts have very high requirements for students' comprehensive English literacy. In the practice of English writing teaching, teachers should grasp the development characteristics of the times, scientifically and comprehensively promote the innovation and change of English writing teaching mode, and better consolidate students' learning quality.

Keywords: College English; Writing teaching; Teaching mode

英语写作是一种能够检验学生英语素养，考核学生英语知识应用能力的重要环节。但不可否认，在高校英语写作教学的实践过程中，尚存在着较为突出的问题和不足，这不仅难以真正有效地提升学生的英语写作素养，难以优化学生的英语写作质量，更不利于促进学生英语应用能力的全面快速发展。为卓有成效地提升以及优化学生的英语写作能力，引导学生自觉地投身于英语写作的实践过程中，教师应该注重把握好学生的认知特征以及英语学科特点，行之有效地采用全新的英语写作教学模式。

1 高校英语写作教学中存在的问题与不足

1.1 写作教学形式单一

在高校英语写作教学的实践过程中，受传统教学理念的影响和制约，部分教师在写作教学的实践中，常常采用单一化的教学模式，这很难真正有效地提升学生的写作素养，也不利于保障学生的写作质量。比如在具体的写作教学实践中，教师以四、六级考试为标准，盲目进行机械化的写作训练，试图通过这种教学模式来强化提升学生的写作能力，引导学生掌握写作高分的相关技巧。甚至还有部分教师，盲目引导学生进行写作材料的背诵或者范文的模仿等等。受这种机械化的教学模式的影响和制约，学生的写作积极性难以得到有效化的提升，学生的写作素养也难以得到科学全面地提升与优化。与此同时，在高校英语写作教学的实践过程中，师生之间的互动性明显不强。比如教师往往将自身置于写作教学的主导者角色，按照既

定的教学任务以及课程安排来进行写作训练，鲜少同学生进行互动与沟通，也不注重把握学生差异化的英语素养，这难以有效地提升学生的写作能力，也不利于提升学生的写作积极性。

1.2 教学手段陈旧

在高校英语写作教学的实践过程中，教学手段是相对比较陈旧和单一的。为卓有成效地提升以及优化写作教学质量，为不断夯实以及提升学生的写作素养，教师应该注重科学全面地变革以及创新教学手段，积极利用新颖且高效化的教学手段。比如在具体的写作教学实践中，教师往往过分依托于课堂这一载体来实施灌输性的写作教学，并没有与学生形成良性且科学化的互动，这无疑会在很大程度上影响和制约着学生的学习实效。再比如在写作教学的过程中，教师虽然也创设多媒体教学情境，但在具体利用中，更多是引导学生来学习写作的模板和范文，未有效激活学生的英语思维，也不注重提升学生的英语写作能力。再比如在英语写作教学的实践中，部分教师并没有科学有效地创设实践教学情境，也没有引导学生来投身于实践互动的过程中。总而言之，相对陈旧且单一化的教学手段，不仅不利于提升以及优化教学质量，更难以提升学生的写作素养。为此，教师在英语写作教学的实践中，应该注重科学创新以及高效变革写作教学模式，真正全面地提升学生的综合性素养。

1.3 写作课时相对有限

事实上，无论是在四、六级，还是考研等考试，写作所占

据的分值都是比较大的。为卓有成效地提升以及优化学生的写作素养,为真正提升学生的写作积极性,教师应该注重保障合理科学的写作课时。但现阶段,在写作教学的过程中,写作课时是相对比较有限的。在相对比较少的写作课时安排下,学生可能需要面临着比较大的写作任务,可能面临着比较难的写作任务,这些都不利于整体提升学生的写作能力,也难以有效地优化学生的写作素养。写作应该是基于自我表达和与人交流的意愿之上。传统的英语写作课堂教学更侧重知识点的传授,教师是学生获取知识的唯一“资源库”。若在写作训练的实践过程中,仍然无法摆脱传统教学模式的禁锢和制约,无法为学生提供多元且系统化的写作训练任务,自然会在很大程度上影响着学生的写作实效。

2 高校英语写作教学模式创新意义

在高校英语写作教学的实践过程中,充分全面地把握好学生的认知特征,科学全面地变革以及优化英语教学模式,积极推动英语写作教学模式的创新,始终具有重要的现实意义。在实践过程中,应该科学全面地推动英语写作教学模式的创新以及发展,始终以新颖且互动、高效且科学的写作教学模式来倒逼英语教学质量的提升与优化,真正有效地夯实学生的英语综合素养以及整体能力。一系列的发展实践证明,在高校英语写作教学实践中,积极推动写作模式的变革与创新,具有重要的现实意义。

2.1 提升英语写作教学质量

高效化的写作教学模式,能够为学生提供多元化的写作视角,能够行之有效地提升以及优化学生的英语写作成效,确保学生的英语写作成绩得以有效化地提升以及科学化的增进。通过写作教学模式的变革,学生的主体性地位得到了明显的增进。在写作教学中,他们自身的写作兴趣以及认知积极性都能够得到有效地提升和增长,这无疑会在很大程度上增进他们的写作质量。特别是依托于信息化的写作教学模式,在为学生提供多元化的写作素材的基础上,也能够引导学生来进行自主写作以及自主探究。可以说,写作教学模式的变革以及创新,能够从本质上来改进与优化学生的写作习惯,真正夯实写作教学质量。

2.2 拓展学生的英语写作平台

在高校英语写作教学的实践过程中,积极全面地推动写作教学模式的变革以及创新,还能够为学生提供多元化且广阔化的英语写作平台,继而更好地优化提升学生的英语写作质量与水平。在高校英语写作的实践环节中,依托于线上线下混合式写作教学模式,能够有效从课堂教学中挣脱出来,形成线上线下系统且全面化的写作教学格局,这在增进以及提升学生的写作素养的同时,也利于为学生建构起完善且广阔化的写作平台,真正有效地提升学生的英语写作素养以及认知能力。对于

学生而言,当他们在写作实践中,面临着多元化的写作平台,或者空间时,自然能够全身心投身其中,能够自主把握写作的奥妙之处。

3 高校英语写作教学模式的创新实践

在高校英语写作教学的实践过程中,科学且精准化地提升以及优化写作教学质量,不断推进写作教学模式的创新以及变革,始终具有重要的现实作用。

3.1 以任务探究来推动写作教学的深入

在高校英语写作教学的实践过程中,为卓有成效地提升以及优化学生的写作素养,更好地引导学生来投身于写作训练的过程中,教师可以充分结合学生的认知规律以及思维特征,积极为学生创设科学的任务情境。可以说,在高效且科学化的任务导向下,学生能够行之有效地把握好写作的重要方向,也利于整体把握写作的科学思路。为此,教师在写作教学的实践过程中,要结合具体化的写作课程,积极为学生创设科学的探究任务。在学生深入全面地进行写作探究的实践中,教师可以为学生提供必要的引导和鼓励,同时也要鼓励学生通过自主或者合作方式来进行高效探究。可以说,任务探究式的写作教学模式,真正将写作还给了学生,同时也在很大程度上提升以及激发了学生的英语写作兴趣,更进一步地提升了学生英语写作质量。当然,在任务探究的过程中,教师要加强与学生的深入互动以及有效沟通,及时把握好学生的写作方向。

3.2 以差异化的写作任务来实现精准教学

在高校英语写作教学的实践过程中,不同学生的英语素养存在着显著的差异和区别,若教师采用传统且单一化的教学模式,或者教师采用灌输性的写作教学模式,显然难以有效地保障每个学生的英语学习素养,也不利于真正有效地提升他们的英语写作水平。鉴于此,在英语写作教学的实践中,教师要注重采用差异化的教学模式,为不同学生提供针对性的教学解决方案。依托于差异化的教学模式,能够确保每个学生都能够获得针对性的训练任务,能够保障每个学生的英语写作提升以及优化。为此,在实践过程中,教师要注重把握好学生的认知差异,依托于科学且精细化的调查研究工作。如通过相关的考核测试等工具,或者依托于必要的摸底调查等,确保自身对班级内学生的写作素养有着清晰全面的认知。在此基础上,教师可以适当布置相应的写作练习任务,或者引导学生来开展精细化的英语写作。伴随着新课程标准的全面实施,学生的主体性地位得到了充分全面地彰显。可以说,差异化的评价方式,能够行之有效地满足学生的发展需要,便于教师精准全面地把握好学生的写作现状以及素养提升等,以便在后续的教学实践中,能够给予学生更加针对性地教学指导,真正有效地提升学生的整体写作质量。

3.3 采用线上线下混合式写作教学模式

伴随着信息技术的持续快速发展,信息技术与高校英语写作教学的融合力度不断增强。在实践环节中,教师可以注重采用线上线下相结合的混合式教学模式。一方面,通过线上课堂,教师可以指导学生结合自身的写作学习任务以及目标等进行自主化的学习和提升。同时,教师还可以创设科学的写作预习任务,引导学生积极主动地投身于写作实践中,更进一步地提升以及优化学生的写作成效。在写作预习的过程中,学生需要将写作中遇到的障碍或者问题等进行精准化的梳理,在此基础上,明确写作提升的方向和空间。另一方面,依托于线下课堂来为学生提供必要性的写作指导以及帮助。在线下课堂中,教师可以结合学生课前线上写作中反馈出来的共性问题,或者个性问题等,进行集中化的答疑解惑,也可以结合学生的线上学习情况,进行线下课堂的进一步延伸和拓展。可以说,在写作教学的实践过程中,混合式教学模式的运用,不仅拓展了写作资源,丰富了学生的写作素材,还能够在很大程度上提升学生的整体写作能力。

3.4 采用实践性的写作教学模式

在高校英语写作教学的实践过程中,为真正有效地提升以及优化学生的写作能力,为有效检验学生的写作成绩,教师还

应该注重采用实践化的写作教学模式。比如教师可以将班级内的学生分成若干小组,引导每个小组利用课余时间来进行写作训练。在写作训练环节中,小组成员可以自行设计写作任务,或者自行决定写作的方向。教师则作为必要的引导者,对学生的完成作品进行点评以及指导,有效帮助学生的进步和提升。或在写作教学的实践中,教师还可以定期组织开展相关的写作竞赛。所谓写作竞赛,就是指教师可以规定相应的题目或者任务,引导学生进行科学写作。在写作竞赛的激励作用下,学生的写作积极性得以有效地提升,学生的写作热情也得到了迅猛的增长。在写作竞赛的开展过程中,对于表现优异的学生,教师可以进行必要的鼓励。通过这样高效且科学化的实践教学模式,能够为学生提供丰富的实践平台,也利于提升学生的写作素养。

4 结语

在高校英语教学实践中,写作教学是至关重要的。为科学全面地提升以及优化写作教学质量,为更好地提升学生的写作素养,教师应该注重科学剖析现阶段写作教学中突出存在的问题以及不足,积极采用科学且高效化的写作教学模式,切实推动写作教学模式的创新以及变革,真正优化提升学生的英语写作素养。

参考文献:

- [1] 王欣.人工智能视野下高校英语混合式教学模式构建策略[J].太原城市职业技术学院学报,2020(11):110-112.
- [2] 汪宜宁.专门用途英语课堂教学改革探究--以林学英语为例[J].英语广场,2020(31):71-74.
- [3] 施海璐,祁文慧.思维导图绘制教学对英语专业学生批判性思维能力的影 响[J].英语广场,2020(31):77-80.
- [4] 杨艳红.新型冠状病毒肺炎疫情下医学英语线上教学模式的构建与探索[J].包头医学院学报,2020,36(09):125-128.
- [5] 陈铸芬,李梦茹.将学情前测和翻转课堂应用于英语写作与翻译教学的可行性研究[J].海外英语,2018(01):46-47.
- [6] 罗高飞.“聚焦式”英语写作动态评价模型的建构及应用[J].邵阳学院学报(社会科学版),2016,15(06):98-102.

作者信息:姓名:陈如琳,出生年月:1982.11.24,性别:女,籍贯:海南海口,民族:汉,学历:硕士研究生 毕业院校:海南大学,职称:讲师,研究方向:英语