

“双减”政策下学校体育发展的“新机遇”与“新挑战”

马思妮 罗玥琪

云南师范大学 云南 昆明 650500

【摘要】：“双减”政策的颁布与实施无疑对我国学校体育的发展有了更大一步的推进，强化了学校体育作为实现立德树人根本任务的基础性工程的作用。基于文献调查法、综合分析法等研究方法，探讨“双减”政策为学校体育发展带来了时间的保障、内容的多元、转变固有观念的新机遇，同时也使得学校面临体育教育问题的凸显、教师专业能力受到质疑、校外培训机构的涌入等挑战。学校体育发展要抓住机遇，迎接挑战，合理安排有效资源，健全安全保障机制；促进体育教师专业发展，践行以体育人的理念；同时要形成家校社共同体，构建协同育人模式，充分发挥学校体育的基础性作用。

【关键词】：“双减”；学校体育；机遇与挑战

“New Opportunities” and “New Challenges” of School Physical Education Development under the “Double Reduction” Policy

Sini Ma, Yueqi Luo

Yunnan Normal University Yunnan Kunming 650500

Abstract: The promulgation and implementation of the “double reduction” policy has undoubtedly promoted the development of school physical education in China, and strengthened the role of school physical education as a basic project to realize the fundamental task of moral education. Based on the research methods of literature investigation and comprehensive analysis, this paper discusses that the policy of “double reduction” has brought time guarantee, diversified contents and new opportunities to change the inherent concepts for the development of school physical education. At the same time, it also makes the school face challenges such as the prominence of physical education problems, the questioning of teachers’ professional ability and the influx of off-campus training institutions. The development of school physical education should seize the opportunity, meet the challenge, arrange effective resources reasonably, and improve the security mechanism; and promote the professional development of physical education teachers and practice the concept of educating people through sports; At the same time, it is necessary to form a community of home, school and community, build a cooperative education mode, and give full play to the basic role of school physical education.

Keywords: “Double reduction”; School physical education; Opportunities and challenges

中共中央办公厅、国务院办公厅在2021年发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（文中简称“双减”），随着政策的不断推进，我国中小学生能够自由支配的时间不断增多，为开展丰富的校内外体育运动提供了一定的保障，同时也为学校体育教育的发展带来了许多新的机遇和进步空间。落实立德树人根本任务，培养全面发展的人，“双减”为贯彻落实以体育人的价值打下了坚实的基础^[1]。

1 学校体育发展的“新机遇”

1.1 时间的保障

为治理义务教育阶段学生学业负担过重，“双减”政策明确提出要全面压减中小学生的作业总量和时长。这一政策的发布，无疑在我国体育教育改革的进程中掀起一股浪潮。作业量的减少、学业压力的减轻，学生在课后有了更多自由安排的时间，可以确定的是，这些时间中的一部分能够用来进行体育锻炼。

国家为全面改善中小学生运动能力、提升其身体素质、培

养良好体育运动品德寄予了浓厚的期望。“双减”政策的落实为学校体育运动深化“教会、勤练、常赛”的教学改革提供了时间上的保障。课堂学习中充分发挥体育教师的引导作用，“教会”学生基本的运动技能、体育健康知识，课后时间激发学生运动兴趣、形成运动习惯，通过“勤练”规范的动作，达到“常赛”的体育教学结果。时间上的充足是学校开足开齐上好体育课关键的条件之一，也是学生享受运动乐趣、养成运动习惯、锤炼运动意志的必要条件。

1.2 内容的多元

简单停留在“跑、跳、跃、跨”等的低级重复的动作之上的教学，使得孩子们对体育运动产生了消极心理。随着“双减”政策的落实，孩子们可以自由活动的时间在很大程度上被释放出来了，与此同时孩子们“爱好游戏”的天性也被释放出来。有趣的“游戏”能够让孩子身心愉悦，使其沉浸其中；通过“游戏”可以培养孩子的独立与自尊心、进行社会互动、促进健康成长、提高认知能力和创造力。

为了使学校体育活动更加趣味，使学校体育活动充满游戏

的精神,使学生在体育锻炼中享受游戏的乐趣,使游戏更加生动形象,应当将这些有益处的“游戏”与学校体育活动相结合,二者互促互进,相互激变。打破传统“大统一”、“一刀切”的以行政班级开展的体育教学模式,以学生的兴趣为导向,依据学校体育基础设施、师资水平、教学水平开展选项制教学法,让学生自己选择想要学习的体育项目。学生要促进自身运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的形成,就需要在以兴趣为前提的基础上,积极主动地参加体育活动和身体锻炼,使自己掌握一至二项运动技能^[2]。

1.3 观念的转变

为开足开齐上好体育课,实现“健康中国”、“体育强国”,我国在体育教育改革方面制定的政策、付诸的行动可谓是起到了巨大的推动作用。但是,在我国重文化轻体育现象依旧存在,唯分数、唯升学的顽瘴痼疾还没有完全克服。学校体育要牢牢抓住“双减”政策带来的积极影响,明晰学校体育在“双减”政策的推动下应完成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命。

以往的“减轻学生负担”,学校打着“减负”的名义减少校内体育课、劳动技术课、美术课、音乐课等“非文化”课程。“双减”政策弥补了这一“漏洞”,在“减负”的同时要增加体育运动;减下来的“负”要尽可能的激发学生的体育运动兴趣,用于开展增强学生身体素质的体育与健康课程、增加有益于身心健康的课外活动。在平衡“减负担”与“增体育”的过程中,要做到社会的重视、教师的负责、家长的支持,才能更好地实现“健康中国”、“体育强国”的未来蓝图^[3]。

2 学校体育发展的“新挑战”

2.1 学校体育问题的凸显

“双减”政策为学校体育发展带来机遇,与此同时,社会各界、学校、家长会更加重视学生在校的体育运动和身体健康,对于学校体育教学的评估会更加严格,学校体育存在的问题也会更加凸显。

首先,延长课外体育活动时间甚至增加体育课时,对于一些基础较为薄弱的中小学校来说,无疑会使得体育运动基础设施包括场地、器材和服装等严重匮乏,体育教师师资力量严重不足,最终导致无法顺利开展体育活动。其次,体育运动虽有强身健体,促进学生身心健康发展的作用,但不可避免的存在一定的运动风险,尤其是在篮球、足球等身体对抗性强的体育项目中。再次,学校体育课程内容的单一无法满足以学生兴趣、“游戏”为导向开展的体育教学。在我国中小学校,体育课程内容大多为田径、篮球、足球以及体育中考项目为主,内容单一,学生学习浅尝辄止,“学不会”、“学不乐”的现象层出不穷。学习体育兴趣的缺失将会阻碍学校体育教学的开展。

2.2 教师专业能力的质疑

学校体育的顺利发展,发展到何种程度,体育教师起着关键的作用。新时代体育教师的专业发展,能够落实立德树人的根本任务、能够深化新时代“教会、勤练、常赛”的教学改革、能够打造高质量体育课程,使学生在知识、能力、行为、健康等方面得到全面发展。随着“双减”政策的不断推进,学校体育教学内容的多元化,这对体育教师的专业能力和教育教学能力产生了一定的挑战。面对不同学生的不同发展,体育教师如何上好体育课,如何传授体育运动知识与技能,如何教会学生“健康知识+基本运动技能+专业运动技能”等,要达到这些标准以及完成这些目标,体育教师的专业能力和执教能力要达到何种程度才能够实现。

2.3 校外培训机构的涌入

“双减”之后,学科类培训机构受到了巨大冲击,而非学科类培训机构迎来了发展的大好时机。依据我国相关数据统计得出,目前我国体育运动类培训机构企业有66万家,同一时期内企业新增数量与去年相比增加99%;于2020年底发布的相关数据显示,2019年我国体育教育与培训行业的总产出为1909亿元人民币,与2015年我国体育教育与培训行业的总产出248亿人民币相比,年均增长率为21.8%。

不可否认,校外培训机构不仅能够弥补校内场地设施和师资力量不足等问题,还能满足不同学生的不同兴趣爱好。但如“泥沙”般涌入的校外体育培训机构也存在着诸多的问题,良莠不齐的校外培训机构会给学校的立德树人和学生的身心健康带来一些隐患。由于近些年体育培训行业发展迅速,校外体育培训行业鱼龙混杂,市场监管不到位,入行的门槛降低,这种情况下的培训机构办学质量以及机构教师的专业性素质有待考察。

3 学校体育发展的实现路径

3.1 合理安排有效资源,健全安全保障机制

“双减”政策的实施为我国中小学生减轻了学业的压力和学科培训的压力,但随之而来的体育课内容的增加和课后延时体育服务的形成使得学校体育运动基础设施匮乏、体育教师师资力量不足、体育教学内容单一以及学校运动安全保障机制的不健全等学校问题亟待解决。

因此,为增加学生的体育活动运动量和开展多元体育活动,学校要合理安排现有资源,对学校部分区域或教室进行改建来缓解体育运动场地不足的问题;国家、政府加大对学校体育设施建设的资金,为学校能够开展多元的课内教学和课外活动配备应有的体育器材。其次,为配足配齐体育教师,中小小学可与相关体育高校进行合作,补充体育师资,鼓励体育教师积极参与到课后延时体育服务之中。最后,由于场地拥挤、班级容量过多导致的安全隐患问题,也会随着体育基础设施建设的

齐全以及体育师资的充足迎刃而解。

3.2 促进体育教师专业发展，践行以体育人的理念

在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中提到：“实现立德树人的根本任务、提升学生的综合素质，学校体育是基础性工程。”体育教师肩负全面育人的责任，其应基于立德树人促进自身专业发展，树立良好的师风师德、全力推进以体育人的工作。“双减”后无疑对中小学体育教师有着新要求，体育教师要与时俱进，秉承以体育人、终身学习的教育理念。体育教师要认真学习习总书记对于教师发展的论述，树立正确的政治方向和职业认同感，明确以体育人的教育理念。更为重要的是，体育教师要积极参加线上、线下的相关培训，在培训中补齐短板，不断提升自身的专业知识与专业能力以及逐渐提高体育教师的教育教学能力，深刻领会和实践新时代的学校体育的新要求。

3.3 形成家校社共同体，构建协同育人模式

“双减”政策的实施让学生有了更多的时间进行体育锻炼，学校由于开足开齐上好体育课的压力，以及体育师资的缺乏、体育课程资源的不足等问题凸显，不得不打开校门开展多

元的体育活动，与家庭、社会机构加强交流与合作，建设家校社共同体，构建协同育人模式。

充分发挥学校的主导作用。学校要抓住“双减”为体育发展带来的红利，统筹安排好学生在校体育教育、体育教学活动、课后延时体育服务，要把体育教育作为培养全面发展的人的基础性工程来实施；提高家庭教育的辅助作用。家长们积极主动地辅导或陪伴孩子进行体育锻炼，完成教师布置的体育家庭作业，协助教师开展课后体育活动；发挥校外培训机构的互补作用；同时学校可与规范化的校外培训机构进行有效合作，既能解决校内资源不足的问题，也能为学生在日常的学校体育锻炼之外进行自己喜欢的体育运动有了一定的保障。

4 结语

学校体育的发展随着“双减”政策的发布迎来了前所未有的机遇，为学校体育的发展路径指明了方向，奠定了体育教育在全面发展教育中的基础性，凸显了其不可替代的价值与意义。但同时，“双减”政策也为学校教育带来了种种挑战。学校体育发展要紧紧把握住机遇，充分利用有效资源，形成家、校、社相联系的育人模式，构建学校体育发展新生态。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅,国务院.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021,7.
- [2] “双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [3] 王迪.“双减”之下,体培机构升级之道[J].民生周刊,2021(23):52-53.