

探讨防疫常态化形势下学生思想教育研究

倪国斌 王怡丹 陈小红

陕西能源职业技术学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】：新冠疫情对高校学生的学习、思想、日常行为习惯都产生了深远的影响。在后疫情时代，疫情的防控意识依然不可松懈。高校是人员密集区域，更要时刻防控疫情。在防控疫情，保证学生健康安全的同时，应注重学生思想意识的变化，做好学生思想政治工作，也给高校思政工作带来挑战。基于此，分析了疫情防控常态化背景下，高校学生的思想行为现状分析，然后提出疫情之下高校思政课上加强爱国主义教育的重要性，最后从五方面探究思政课加强爱国主义教育的方法，以供相关人士交流参考。

【关键词】：疫情防控常态化；高校思政课；爱国主义教育；民族自信

Discussion on the Ideological Education of Students under the Normal Situation of Epidemic Prevention

Guobin Ni, Yidan Wang, Xiaohong Chen

Shaanxi Energy Vocational and Technical College Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: The COVID-19 has had a profound impact on college students' learning, thinking and daily behavior. In the post epidemic era, the awareness of epidemic prevention and control still cannot be relaxed. Colleges and universities are densely populated areas, so we should always prevent and control the epidemic. While preventing and controlling the epidemic situation and ensuring the health and safety of students, we should pay attention to the change of students' ideology and do a good job in students' ideological and political work, which also brings challenges to the ideological and political work in colleges and universities. Based on this, this paper analyzes the ideological and behavioral status of college students under the background of the normalization of epidemic prevention and control, then puts forward the importance of strengthening patriotism education in ideological and political courses in colleges and universities under the epidemic situation, and finally explores the methods of strengthening patriotism education in ideological and political courses from five aspects for the exchange and reference of relevant people.

Keywords: Normalization of epidemic prevention and control; Ideological and political courses in colleges and universities; Patriotism education; National confidence

引言

一场新冠疫情给我国人民在健康、生活领域造成不同程度的影响。如此大的变化，很多人可能无所适从、阵脚大乱，但是也可以充分利用、审视变化，以积极的态度进行摸索，从而找到适应环境变化、提升自我的有效方法。不少高校学生从疫情防控中深刻反思人类健康、安全以及提升了社会责任感，并从一场场抗疫事件中强化了国家意识、民族意识，在现实中对爱家爱国有更深刻的认识。

1 疫情防控常态化背景下，高校学生的思想行为现状分析

一是疫情期间高校学生心理思想容易受多元社会环境的影响。近年来，我国社会主义核心价值观的正确引导下，高校学生的意识形态上有积极的发展。由于疫情发生期间，当今社会及国外涌现太多复杂的言论及思想，在高校学生中造成思想上的不良影响，一些高校学生存在享乐主义、拜金主义等问题，不利于其身心健康发展。

二是在疫情中，高校学生普遍受到我国抗疫诸多正能量事

件的感染，对灾难有了新的认识。一方面在应对人生遇到的各种难题，思想上产生积极的变化。在人与人之间增加了信任和理解；在与人生发生矛盾的时候，也学会换位思考，对长辈及教师的工作及行为更加支持。另一方面对爱国主义、家国情怀有更深刻的认识，爱国热情一度高涨。

三是由于疫情下线下停课、学生开启了长时期的线上学习模式，期间因缺乏统一的管理，高校学生自我约束力不够，导致学习懈怠及思想上有所放松的后果。而复课后有些高校实行封闭式校园管理期间可能引发各种矛盾，加上对源于网络上的各种或真或假的消息不能正确辨别，也使学生的思想层面有一定的影响。

2 疫情防控常态化背景下，高校学生的思想教育工作中加强爱国主义教育的重要性

在疫情常态化背景下，突出爱国主义教育，可增强民族自尊心、自信心和自豪感。在这次疫情中，举国上下，迎难而上，无论是前线还是其他坚守岗位的工作人员，都体现爱国之情。此外，其他听从政府安排居家隔离的群众和为疫情捐赠财物的

海内外企业或个人,从其身上皆看到极高的爱国主义。在疫情常态化下,加强思政课关于爱国主义的教育,可以组织人民共同支持抗疫工作,可鼓舞士气投身防治疫情的工作中。而高校学生是祖国未来的新生力量,更应在此时期持续加强爱国主义教育,为以后的考验与奋斗打下扎实的思想基础。加强爱国主义教育,可使高校学生在疫情的影响中挥主观能动性、辨别是非、摆脱焦虑、屏蔽不良思想,从而达到坚守学业,助于学生全方面的发展的目的^[1]。

3 疫情防控常态化期间,开展学生工作的着力点

3.1 讲好适应常态化防控的形势教育课

新冠疫情进入常态化防控模式,这注定是一场持久战,面对国外防控形势不稳定等因素,新冠疫情防控还需要很长一段时间,在此期间对于高校思想教育及心理稳定教育尤为重要,我们必须要进一步树立“不胜不休”的决心。高校大学生作为国家新青年,是我国发展的未来,在疫情防控期间,我们要时刻绷紧每一根神经,不断给学生灌输疫情就是战场,积极防控就是爱国,此外还要坚决克服厌战情绪、麻痹思想、侥幸心理、松劲心态,不断增强做好疫情防控工作的使命感和责任感,以自身行动维护好校园的安全稳定^[2]。

3.2 疫情期间进一步讲好爱国主义教育课

武汉疫情爆发以来,国家组织开展武汉疫情保卫战,人民军队大批量涌入武汉市,驰援的医护人员达上万人。火神山、雷神山医院仅用十天时间就完成了建设,这无不彰显中国力量以及中国人民之间的团结。一方有难,八方支援在此次抗疫过程中得到了良好的体现。来自全国各地的志愿者在国家危难之际,用双肩扛起了使命,用生命践行了誓言。其中不乏“90后”“95后”的身影,他们化身最美逆行者,用实际行动到祖国最需要的地方去^[3]。这就会最好的爱国主义教育课程,高校教育工作要结合此次抗击疫情中的各类感人事件引导大学生时刻意识到自己肩上的责任,珍惜当下时光,刻苦学习,练就过硬本领,到祖国需要的地方发光发热。当祖国需要的时候要毫不犹豫地冲上去,顶上去。

3.3 疫情期间进一步讲好规则教育课

除了要给学生树立强大的爱国主义情怀,更要让学生知道在情怀之下是我国强大执行力。这些执行力是由于我们拥有良好的规矩意识。因此在开展爱国教育课之外还应该进一步降耗规则教育课。防控规则是否能够遵守,也是体现爱国情怀的一种,在抗击疫情期间,学生们要严格遵守规则,理性客观的面对一切。引导学生严格自律,保持理智,在特殊时期能够分清是与非,从而做到“守规矩、知举措、不恐慌、不造谣、不信谣、不传谣”,争做有规则意识、理性的新时代青年。

4 加强疫情防控常态化背景下高样思政课加强学生爱国主义的探究方法

4.1 新时代元素融入思政课程,丰富爱国主义教育的主题

在疫情期间发生的大小事件,有其一定的历史必然性。某些国家由于医疗水平低,其政府思想认识不够,只看得眼前利益,而不积极抗疫,也不积极研发疫苗,导致国民患病而无药可治,最后造成无法估量的损失;而有些国家消极应对新冠疫情,而对疫情蔓延依旧不停工,只维护资产阶级的利益,而不顾及工人阶级的生命安全;反之,我国始终贯穿以人为本的思想,为感染新冠肺炎病毒的国民免费治疗。加大疫苗研发进度,为国民免费实行免疫接种。对疫情的风险地区通过研判实行封控及管控,甚至停工停产,宁愿放弃一时的经济利益,也要以国民的人身安全为第一要素,体现了我国的社会主义核心价值观。而我国一线医护人员、无数个坚守自己岗位的工作人员、志愿者、各行业的普通群众,为抗疫不遗余力,以上种种正是思想教育课上丰富鲜明的教学题材。为此,高校可紧跟时代步伐,把新事物融入课题,可以丰富爱国主义教育的主题,促使爱国主义的课程朝多元素发展。

4.2 教师自身能力的提升

教师自身能力的提升,通过学习提升自我业务能力、深扎稳打,使自身具备过硬的理论知识以及家国情怀。通过一系列学习与锤炼,加强个人文化知识修养,使其具有高尚的道德及情操。如此一来,可以在学生中树立榜样,同时给予学生爱国主义思想启迪。教师可通过疫情,引导学生爱护自然、维持人与自然的和谐关系。学生通过学习,学会换位思考,学习人与人之间尊重互帮互助,勇于战胜疫情的公共精神,最后通过总结,从思想认识到爱国主义全社会是一个命运共同体,须团结爱国,爱自己才能爱他们,爱他人才能爱国家,爱是一种互相传递的关系。

4.3 思想教育课注重爱国主义的实践教学,爱国主义与实际生活相互联系

疫情的消极影响下,经济受到不少创伤,不少企业过个体户受到打击,面临严重的经济形势,这时候在思想层面上鼓励群众激发建设共产主义热情。而在高校的思想教育教学应以学生为主体,以学生的角度设计特色课程,对疫情的各种爱国行为进行深度剖析,探求如何深化社会改革,加深学生文化理论知识。并通过互联网,使学生熟悉抗疫典型事迹,在课程开展时更有参与度与接受度,实践效果将更佳,从而思想上对爱国主义有深刻的认识。如在进行生态文明建设的课题时,可以以诗歌朗诵的形式,对祖国河山大好河山进行赞美;而在进行宣扬抗疫先进事迹时,可选典型,以话剧形式,对一幕幕感动人心的抗疫实事进行舞台重现,更具教育意义。其次,还可以以征文、演讲、书法、摄影等多种文化载体,对爱国主义事迹及

体现家国情怀的事迹进行高度的赞扬,以此开拓学生的爱国视野,获得更深的爱国体验。

4.4 思想教育课探究教学新模式,为爱国主义教育引入新思路

对于疫情常态化背景下,引导学生主动了解我国的传统文化、强化学生国家意识和民族意识,增强民族文化自信。在教育信息化的大背景下,利用传统课程与线上课程相结合、专业知识与思想政治思想相结合,践行以德树人的治学目标。从而学习好思政理论知识,为思政课增加更加多的元素。

把立德树人作为高校政治教育工作的中心环节,将思想政治教育贯穿于教学育人全过程,进一步实现全程育人,全面育人。这是习总书记在全国高校思想政治教育工作会议上的讲话,结合此次新冠疫情,高校要善于利用好实践教材,把爱国主义情怀教育融进班级主题班会,厚植爱国主义情怀,强化制度认同,增强大学生的常态化防控意识。从而不断地创新教育模式,探索新兴育人方法。

4.5 掌握疫情防控常态化下高校思想教育课的问题,为思想教育课制定学习计划

制定适合、科学的学习计划,以传统线下学习模式为基础,发展互联网上课新模式。高校在思想政治课程的推进中,需充分结合二者固有的特色及优点,同时以教学方案为基底,结合

现有的教学条件、充分利用教学资源,根据事实需要进行思想专题授课。如此一来,可以迎合疫情防控要求,减少人群聚集教学活动带来的压力,实现大范围人数同时上课,又满足了思想教育课宣扬爱国主义教育的需要。然后在课程内容上,把疫情防控常态化下新近发生的事件为先切入点,通过多媒体的方式,将其剪辑、整合成一系列的教学先导片,为思想教育课程奠定全面事实基础,思想教育理论又为抗疫事件进行总结升华^[4]。如此实现使教学理论与实际结合,加强爱国主义教育。此外,爱国主义还应建立反馈制度,对所学知识进行反馈。

5 结束语

综上所述,我们在常态化疫情防控的形势下,如何进一步开展高校思想教育,培养高校学生爱国主义情怀是要有一定的计划和策略的。首先我们要深刻贯彻落实习总书记关于爱国主义教育的重要决策与工作部署。其次高校教应该结合新形势,运用新的思路,推进创新教育模式,以实践事件为教育基础进一步弘扬爱国主义精神。疫情防控已然成为一项持久战,在此我们更要结合疫情现状灵活调整教育模式,因事而化、因时而进、因势而新,从而为进一步打好疫情持久战做好准备。笔者才疏学浅,此文仅仅只是一个简单探讨,也希望本文能够为疫情环境下新青年学生思想教育及爱国情怀培养提供一定的思路。在以后的高校思想政治教育工作中能够发现更多的方法。

参考文献:

- [1] 张晓婧.高校思政课加强新时代爱国主义教育探究--以“中国近现代史纲要”课程为例[J].苏州科技大学学报:社会科学版,2020,37(4):6.
- [2] 邵岩.重大疫情防控中高校思政课的爱国主义教育创新[J].吉林省教育学院学报,2021,37(2):4.
- [3] 成亚慧.“精准供给”视域下提升高校思政课实效性研究--以重大疫情下爱国主义教育为例[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(4):6.
- [4] 刘革生,李红焯.疫情防控常态化背景下高校学生思想政治教育“云上思政”建设探究[J].2020.
- [5] 郭本玲.思想政治教育工作在应对高校突发事件中的必要性及作用探[J].科技资讯,2018(8):237-238.
- [6] 周立军.高校突发事件善后机制研究--基于思想政治教育的视角[J].扬州大学学报(高教研究版),2011(1):51-55.
- [7] 张斌,王瑞丽.发疫情时大学生心理波动的控制策略[J].教育探索,2011(12):123-124.

陕西能源职业技术学院 2020 年度校级学生工作研究项目:后疫情时代医护类高职学生爱国奉献精神德育教育探索与研究(项目编号:20XGP03)

作者简介:倪国斌(1991.8-),男,汉族,陕西西安人,硕士研究生,陕西能源职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育