

我国财政支持义务教育事业发展情况分析

——以江西省为例

叶淑慧 吴丽萍

江西师范大学 江西 南昌 330022

【摘要】：全国教育大会强调和阐明了优先发展教育事业，同时习近平总书记指出的“两不愁三保障”，很重要的一条就是义务教育要有保障，要实现优先发展教育事业就意味着国家层面对教育事业发展在财政资金投入上需要优先保障。从教育财政角度出发，以江西省为例，探讨了国家财政对教育发展的影响。对江西省教育发展与财政性教育支出结构的现状进行了分析，分析了当前存在的问题，并针对现有问题以及江西省义务教育实际发展情况提出优化财政性教育支出结构；使转移支付制度规范化以及完善教育财政支出体制相关建议。

【关键词】：国家财政教育支出；江西义务教育；转移支付制度

Analysis of China's financial support for the development of compulsory education--Take Jiangxi Province as an example

Shuhui Ye, Liping Wu

Jiangxi Normal University Jiangxi Nanchang 330022

Abstract: The National Education Conference emphasized and elaborated on the priority development of education, and at the same time, General Secretary Xi Jinping pointed out the "two worries and three guarantees", an important one is that compulsory education must be guaranteed, and to achieve priority development of education means that the national level needs priority guarantees for the development of education in terms of financial investment. From the perspective of education finance, this paper takes Jiangxi Province as an example to explore the impact of state finance on the development of education. The current situation of education development and financial education expenditure structure in Jiangxi Province is analyzed, the current problems are analyzed, and the relevant suggestions for optimizing the financial education expenditure structure are put forward for the existing problems and the actual development of compulsory education in Jiangxi Province; standardize the transfer payment system and improve the education financial expenditure system

Keywords: State financial education expenditure; Jiangxi compulsory education; Transfer payment system

2018年9月，总书记在全国教育大会上提出“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”^[1]。义务教育事业是夯实中华民族伟大复兴基础工程的关键之策、长远之策，教育兴则国家兴，教育强则国家强。可以看出，近几年国家越来越重视教育事业发展。虽然江西近几年一直实施教育强省发展战略，但义务教育仍处于低质量普及阶段，为了实现“科技兴赣”的目标，江西的义务教育普及必须要由低质量转向高质量。

义务教育有保障是脱贫攻坚的重要任务，也是“两不愁三保障”的底线目标之一，事关脱贫攻坚的成效和全面小康的成色^[2]。作为来自教育基层的一名学生，对江西义务教育发展情况我有亲身体验并受益于此，将国家财政对义务教育事业发展定位研究方向有以下原因：一是义务教育经费投入主要是政府，因此在该方面的研究政策意义较大；二是目前该方向选题区域性研究较少，大部分是站在宏观层面分析本文相比具备更多现实意义。

1955年美国著名的经济学家和诺贝尔经济学奖获得者

Milton Friedman 于在其著作《经济学和公共利益》中提出的“教育券理论”就是论述了有关于教育配置及其效率相关问题。他认为和传统的政府拨款补贴制度相比较，教育券制度有较大优势。其最大的特点便是提高了政府的行政效率，从而促进了教育事业的竞争和发展^[3]。在1978年C. S. 本森通过对教育财政体系的深入研究确定了评价教育体系的三个标准：教育经费充足与否、教育资源是否得到充足利用，教育资源配置公平性^[4]。西奥多·舒尔茨提出教育对提升劳动生产率具有重要影响作用，与此同时教育也是形成人力资本的一个重要途径，他认为增加教育投资份额对于推动经济飞速发展有着重要作用^[5]。在1957年，索洛认为教育是促进社会发展的内生因素，同时在选取生产方程的内生经济变量过程中，除了一些普遍因素之外，还把技术进步加入进去，他认为技术进步是影响生产的一个重要经济变量，这实质上是间接肯定教育对经济发展有着一定作用，认为教育发展是可以推动生产力发展，教育可以再生生产劳动力和科学知识，通过加大对教育培训和教育财政的投入，从而推动生产领域多个部门生产积极性，促进整体经济发展^[6]。

在研究财政教育支出效率方面,我国相关学者进行了大量分析探索。秦宛顺(1992)通过将我国政府用于教育的财政支出与一些其他国家的平均水准进行对比得出结论:我国政府在教育方面的投入还有很大空间^[7]。马栓友(2003)用世代叠代模型分析法对十五年期间我国国民生产总值、资本存量等数据进行分析,得出了教育支出很大程度上能够对我国经济增长作出贡献^[8]。屈艺(2009)指出国家财政对教育的投入是保证经济持续健康发展的重要因素,并且通过国际间的经验比较,揭示了国家财政性教育支出会相应的影响经济发展^[9]。冯瑶(2006)的研究表明导致我国财政性支出的结构不合理有两个主要原因:第一是在三级教育中政府未能确定其相应位置;第二是政府部门容易出现急于求成的行为,会出现追求短期利益不顾长远利益的现象,与此同时在该文中她提出了关于提高我国财政性教育支出效率的相关建议^[10]。经过对有关文献的研究整理可知,随着经济社会发展,对财政性教育支出的结构进行优化事不宜迟,很多研究都表明它的调整要和经济社会发展密切联系,认为经济社会发展与财政性教育投入是双向关系。在财政性教育支出结构优化调整的相关建议中,研究者大多是从宏观层面提出相关建议,较少有具体详尽,微观层面较有针对性的对策。

1 江西省教育发展及财政性教育支出结构现状分析

1.1 江西省教育发展现状

江西省近几年随着国家政策的落实和当地经济社会发展,义务教育均衡发展也在不断推进。2009年至2018年江西义务教育事业发展基本情况如表1所示。

表1 2009-2018年江西义务教育发展基本情况

年份	年份										
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	
(所学校数)	小学	7578	7760	8329	9465	9764	10650	11173	11633	12772	13021
	中学	2160	2140	2142	2131	2127	2101	2107	2117	2112	2103
(万人)	小学	421.22	422.90	422.76	422.31	412.98	408.11	434.14	434.03	426.02	422.75
	中学	206.99	191.04	180.28	176.40	175.01	175.44	194.55	200.96	197.30	195.70
(万人)	小学	23.47	22.70	21.92	21.59	21.03	20.72	20.55	20.42	20.29	20.15
	中学	12.88	12.06	11.95	12.07	12.14	12.15	12.28	12.28	11.88	12.19
生师比	小学	17.95	18.63	19.29	19.56	19.64	19.70	21.13	21.25	21.00	20.98
	中学	16.07	15.85	15.08	14.61	14.42	14.44	15.85	16.36	16.61	16.05

数据来源:国家统计局(2009—2018)

由上表可知,近十年江西省小学学校数量呈不断下降趋势,中学学校数量呈缓慢增加趋势;义务教育阶段在校人数随着对义务教育政策的贯彻执行近十年在缓慢增加;教师的数量随着对义务教育事业投入的加大在增加。为落实党中央、国务院关于加强乡村教师队伍建设决策部署,“十三五”时期中央财政共安排700亿元,支持和引导地方加强乡村教师队伍建设,提升教育教学质量。从表1中专任教师数不断增加和生师比的下降可以看出江西省义务教育事业在中央财政的支持下

得到较好发展。

1.2 义务教育经费情况

经过70年的不懈努力,江西省贯彻执行义务教育相关政策法规,不断完善该省教育体系。在1950年的时候江西教育支出才440万,到了2018年江西教育经费投入差不多达到1374亿元,其中财政性教育经费连续六年保持在4%以上。

为优先发展教育事业提供充足经济保障,据报道,中央财政下达2020年城乡义务教育补助经费1695.9亿元,比上年增长130.6亿元,增长8.3%^[11]。江西省2008至2017年教育经费、国家财政性教育经费也一直保持大幅上涨趋势,教育经费事业收入、教育经费学杂费也呈现出缓慢增长趋势;这些变化都相应地有效推动了教育事业持续健康发展。

2 江西财政性义务教育经费投入的优化建议

本文在前面部分通过描述性统计的方法对江西省教育事业发展基本情况作了定量分析,可以得出江西省小学生人数处于下降状态,初中生人数处于上升趋势,小学生师比呈现下降趋势,初中生师比在缓慢上升,即目前初中教师数量紧张,因此财政教育经费应逐渐向中学倾斜。江西省教育经费虽逐年增加,但与其他省份相比较其教育投入还有很多增长空间。为了推进江西省义务教育事业均衡发展,本文结合江西省实际情况提出了以下几个建议。

2.1 优化财政性教育支出结构

据相关学者分析研究,义务教育阶段投入的产出社会回报率比高等教育高,因此应将有限的教育资源向回报率高的方面倾斜,从而提高教育资源的利用效率。目前,江西省存在小学生人数下降,初中人数上升的趋势,对此应对小学教育事业进行整合,将教育投入更多向初中倾斜。除此之外,也需对江西省教育支出的内部结构进行不断优化,加大教育经费在预算中的分量是一个有效措施。一定数量的公用经费又会影响到教育事业健康发展,因此需要采取相关措施以保证公用经费的比例:一是改变公用经费支出相关原则,根据实际情况来确定公用经费应占比重,教育投入以实际所需为尺度。二是要保证公用经费在教育事业费中有一个恰当的比重,并且该比重根据实际需求要不断提高。三是要对财政性教育支出结构中的预算进行合理化管理,要根据实际情况编制预算,并对其进行监督以提高效率。

2.2 使转移支付制度规范化

中央政府对地方教育实行“专项资金转移”是一直以来我国实行的转移支付制度,不过在实际应用中该制度对我国教育均衡发展帮助不大,中央政府难以满足地方教育经费需求。因此,建立以“地级市财政收支缺口”为标准可以使转移支付制度更加优化。最初需要确定全国义务教育阶段经费最低保障标准,以此作为拨款最低额度,测量每一地级市义务教育经费支

出与收入情况,并通过建立计量模型对其进行分析,以此为依据确定各地区地市级财政性义务教育经费收支缺口;各地区财政性教育经费的缺口不应只依赖于中央的专项资金转移支付来满足,省级政府也应参与进来;市级政府应根据当地社会发展状况决定县级政府以下财政性义务教育经费实际状况;在本省义务教育经费一般转移支付中省级政府需要掌控大局方向。

2.3 完善教育财政支出体制

为了寻求长期效益,逐步提高财政教育支出资金的效率,有必要对财政教育支出制度进行进一步优化完善。在社会主义国家中,制度是维系社会发展的基础。一个完善的财政支出制度主要包括以下几个方面:财政支出前的预算制度、财政支出后绩效评价制度、相应的财政支出监督检查制度。只有各个方面体制机制健全完善,才能确保财政教育资金得到有效合理地运用。

完善财政教育支出预算管理制度。正是预算使得政府各项支出有据可依,同时也为其提供了一定法律保障。在最初编制项目预算时,就应严格审核各项支出,还需要取消不合理的财政预算支出,同时应该根据教育发展实际情况保证相关必要支出。进行执行预算时,要让资金用在实处。对财政资金专款专

用的同时,需要预留一些备用资金,以作应急使用,从而在出现一些紧急情况时能够坦然应对。决算超出预算的那部分,应将其更多用于教育事业,对于预算外的资金也应该科学计算。

不断完善财政教育支出绩效评价制度,提高财政支出效率。通过编制预算难以完全控制公共教育支出,因此应辅之以一定的绩效评价制度,从而避免政府内部的腐败现象。这就需要不断完善绩效考核与管理制度,加大对资金使用情况的监督,对学校教育资金支出责任要给予重视,对资金使用进行全过程追踪并要进行事后追究。

3 结语

总而言之,国家财政投入作为教育事业发展的基础,要想坚持优先发展教育事业,财政投入方面就应分配得更好。从当前江西省教育事业发展情况可以看出,国家财政对教育的投入还有进一步优化的空间。只有使我国财政投入优先向教育事业倾斜,才能培养越来越多与新时代发展要求相适应、堪当民族复兴大任的时代新人,才能实现建设社会主义现代化强国的目标,才能为中华民族伟大复兴的伟业奠定最为坚实的基础,确保教育事业的优先发展抓住机遇,超前布局,志存高远,强劲发力。

参考文献:

- [1] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [2] 赵婀娜.义务教育保障力度加大[N].人民日报,2020-06-20(001).
- [3] 曹夕多.弗里德曼的教育券思想与浙江长兴的教育券实践[J].教育与经济,2004(03):58-61.
- [4] C.S.Bensen.Educational Financing[J].The International of Education:Research and Studies.Vo L.4,1985.
- [5] 西奥多·舒尔茨.论人力资本投资[M].北京:北京经济学院出版社.1990.
- [6] Solow.A contribution to the Theory of Economic Growth[J].Journal of Economics,1956(06):65-94.
- [7] 秦宛顺.教育投资决策研究[M].北京:北京大学出版社,1992.
- [8] 马栓友.公共教育支出与经济增长--我国财政教育支出的最优规模估计[J]社会科学家,2002(17).
- [9] 屈艺.财政教育支出水平的国际比较[J]中小企业管理与科技,2009(04).
- [10] 冯瑶.我国财政性三级教育支出结构的研究[J].现代教育.2006,(24).
- [11] 曲哲涵.“十三五”时期中央财政700亿元支持乡村教师队伍建设[N].人民日报,2020-09-14(002).

作者简介:叶淑慧(1998年),女,汉族,江西上饶,江西师范大学教育学院2020级教育经济与管理专业硕士研究生在读,研究方向:教育管理;吴丽萍(1998年),女,汉族,江西景德镇,江西师范大学教育学院2021级教育经济与管理专业硕士研究生,研究方向:教育经济。