

新工科“课程思政”建设现状及思考

董利飞 董文卓 王 苗

重庆三峡学院 重庆 404130

【摘要】：当前我国工程教育正处于改革发展的关键点，新工科的提出为工程教育的发展指明了新方向，课程思政建设目标与新工科人才培养计划相融合蕴藏更深远的意义。在新工科课程思政建设过程中，必须注重解决学生积极主动性、教师队伍思政意识淡薄、高校教育机制不完善等问题，开展多渠道、多方法的教学机制，建立完整的课程思政标准体系，保证课程思政工作的有效开展，助力新工科建设取得良好成果。

【关键词】：新工科；课程思政；协同育人

Current situation and Thinking of "Curriculum Ideological and Politics" in New Engineering

Lifei Dong, Wenzhuo Dong, Miao Wang

Chongqing Three Gorges University Chongqing 404130

Abstract: At present, China's engineering education is at the key point of reform and development. The proposal of new engineering points out a new direction for the development of engineering education, and the integration of the curriculum ideological and political construction objectives and the new engineering talent training plan has more far-reaching significance. In the process of new engineering course ideological construction, must pay attention to solve students' initiative, teachers' ideological consciousness, university education mechanism is not perfect, to carry out multi-channel, method of teaching mechanism, establish a complete curriculum ideological standard system, to ensure the effective development of course ideological work, power new engineering construction achieved good results.

Keywords: New engineering; Curriculum ideological and political education; Collaborative education

新工是以立德树人为引领，以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径，培养未来多元化、创新型卓越工程人才^[1-2]。在新工科背景下，结合传统工科教育优势，以未来行业发展方向和经济发展趋势为导向，培养技术创新型工程人才核心素养及能力，使其立足于我国战略发展需求，成为具有国际竞争力的时代新人^[3-4]。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，其建设目标与新工科人才培养计划相融合蕴藏更深远的意义。明确新工科思政建设路径和人才培养目标，促进传统工科教育改造升级，加快新工科建设，发挥课程思政协同育人作用，是实现科技发展和产业变革新趋势下新时代经济对人才要求的重要途径。

1 新工科“课程思政”建设必要性

当前，世界处于百年未有之大变局之中，重要战略机遇期与重大风险期两种状态并存，光明前景与严峻挑战两种趋势同在，在百年未有之大变局的背景下，我国一定程度上对工程技术创新型人才的需求日益增加^[5]。新工科专业教学质量与学生个人能力、职业素养的高低，决定着国家发展计划能否顺利实施。因此，在工科思政教育建设中，不仅要注重学生专业技能的培养，也要关注学生思想道德修养、社会责任感的提升，这些对于工科高校学生的发展有着至关重要的意义。

1.1 课程思政建设是党和国家提出的新要求

近年来，高校青年思想道德与个人素质的教育和培养受到国家高度重视。总书记在多次会议中强调要加强对青少年价值观的培养工作，将课堂教学有效利用起来，形成专业知识与政治理论协同效应，引领高校教育改革新方向，开启思政教育建设新模式、新路径，搭建良好的“全方位育人”目标实现平台^[6]。新时代，党和国家需要专业技能过硬、思想道德高尚的社会主义接班人。而大学生正是成长中的一代，肩负着民族发展的伟大使命，正是这样的大时代背景下，党和国家提出了课程思政这一新的教学理念，旨在助力中华民族伟大复兴的中国梦的实现。

1.2 课程思政是新工科建设的内在需求

新工科的本质是“工科”，取向是“新”^[7]。新工科的建设与社会经济的发展密不可分，创新型技术人才更是经济发展的支柱之一。目前，个别高校有很多利己主义者出现，他们为了个人的利益而忽视国家，民族的利益，这样的行为正是缺乏民族使命感与荣辱感的体现。高校思政教育对高校学生素质的培养发挥着关键性作用，课程思政建设与改革可以引导广大学生形成社会责任感与民族使命感，激发学生的爱国主义情怀，实现工科与人文社科的有机融合，为新时代的发展培养更多优秀的人才。

2 新工科课程思政建设存在问题

2.1 工科教师思政意识相对淡薄

工科是一门逻辑严谨的学科,所以在工科高校中,专业课教师多为忠于数据、思维缜密、理性至上的群体,相对于文科教师,这部分教师通常未受到课程思政教育的专业培训,自然会缺乏相应的课程思政教学意识。因此,工科思政教育的推进,首要任务是解决工科专业课教师思政意识短缺的问题。实际上,从文科思维与工科思维的角度来看,传统思政课程的浸养对于新工科背景下思政课程的建设起到至关重要的作用。新工科背景下,理工科高校教师若要扛起课程思政教育的大旗,就必须把思政意识与理论素养置于首位,其次,将专业知识教学内容与思政教育有机结合起来,从而推进工科思政教育的建设。

2.2 课程思政理论教学形式单一

当今,以课堂面授为主的传统思政教学模式根深蒂固,教师习惯于依赖固有的教学课件,而这些课件的内容形式单一、政治色彩空洞,缺乏新颖性,在教学过程中,教师大多照本宣科,学生只能被动接受,这种缺乏互动的教学方式,很容易使学生对教学内容感到乏味与厌倦,在这样的形势下如何改进教学质量,教学方法以及提高全方位育人能力的培养都将面临着严峻的考验。

此外,新工科背景下思政教育的核心是“人心工程”的建设,旨在解决“培养什么样的人、如何培养人与为谁培养”的问题上,社会的个体是人,每个人都具有独立的思维性和差异性,因此,工科高校建设思政教育体系必须有针对性、时效性、和价值引领的思政体系。综上,新工科背景下课程思政体系的构建并不仅仅是将传统的思政教育模式搬进工科课堂上,而是应该将目光聚焦在教学理念、培养方法的重建、和学生对思政课程认同感上面。

2.3 课程思政建设推动迟缓

“课程思政”是“三全育人”的重要抓手,是高校全面提升人才素质培养和个人能力,构建高层次人才培养体系,落实立德树人根本任务的重要举措^[8]。思政建设是一个庞大的体系工程,需要学院各院系及相关职能部门共同推进。但分析目前现状可发现,大多数高校现行的职能体系并不足以有效推动“课程思政”建设工作,一方面,当前思政教育部门行政化趋势明显,过于追求部门领导机构的健全,导致思政教育队伍人数众多,结构冗杂,出现职务重叠、权责不清、敷衍了事的不良好作风,另一方面,受传统的官本位思想的影响,许多优秀的思政教师不愿从事繁琐的思政教学工作,反而更倾向于进入行政管理体制寻求发展,直接影响了思政教育工作的执行。

3 新工科课程思政建设方向及措施

新工科背景下,工科高校的管理者要重视思政课程建设的

重要性,提升专业课教学质量的同时,加强对思政教育的有效开展,实施专业知识与思政教育的多元化教学。满足新时代社会对青年人人文素养的需求。

3.1 结合学校特色合理设计思政课程切入点

当前,我国正处于快速发展的大好时代,为推动国家长足发展,德才兼备的高层次人才培养必不可少。大多数工科高校着重培养学生掌握专业知识的能力,忽视了对学生道德素养等思想政治方面的培养,身处于“互联网+”时代,学生获取知识的途径也越来越多元,数字媒体技术的广泛应用,不断推动高校教育教学的改革^[9]。然而,互联网的快速发展为教育开启快捷之门的同时,也冲击着学生的身心健康防线。不少的青少年尚未形成一个完善的价值观,缺乏自控力而误入歧途。鉴于此,学校应充分利用课程思政的教育模式,在抓专业成绩的同时,合理设计切入点,将思政教育纳入教学体系,引导学生树立良好的道德观与价值观,这样,即提高了学生专业能力也提高了学生个人政治思想品质。以土木工程为例,这一学科涉及内容多、研究领域广,其包含的思政极具挖掘潜力,教师在传授专业课程知识的同时,可以向学生弘扬“一带一路”的丝路精神,介绍我国“一带一路”建设取得的伟大成果。拓展学生对各地人文风俗的知识视野,阐述人类命运共同体构建的重要性,增强学生社会责任感。同样的,通过课堂教育,让学生清晰地认识到网络的双重性,帮助学生强化道德意识,培养正确的人生观。只有科学有效地设计思政教育的切入点,才能更好地培养学生崇高的道德品质,此外,授课教师在授课的同时,要自然地将思政元素融入课堂,避免生搬硬套,不能过于理论化,否则教育效果会大打折扣,不仅影响专业课教学质量,也无法达到理想的思政教育目的。

3.2 优化教育资源,提高思政课堂管理水平

课程思政体系的建设,首先要从管理系统上给予支撑,并优化教学资源,两者相辅相成,才能取得良好成果。其次,教育部门应在政策和资源上加大投入,利于学校各项工作有序开展,学院领导要重视学生对于思政课的懈怠行为,从思政课堂抓起,把出勤率、课堂表现与期末成绩相挂钩,课堂教师有权对每一位学生的表现情况进行评价打分,以此形成良好的思政学习氛围,提高学生思政道德意识。教师则收集与专业课程相关的思政材料,归纳并整理,将思政教育贯彻并落实到日常教学工作中,最后,学校通过设置专题讲座、校园宣传等方法加强学生思政学习意识,让学生意识到日常思政教育对个人综合素质提高的重要性,激发学生爱国情感,助力人才培养计划的实施。

3.3 实现多渠道、多模式的思政教学手段和方法

要想达到思政教学与专业课有机融合的目标,取得良好学习效果,多渠道、多模式的教学方法是十分必要的。随着时代

的进步,不同于传统的板书教学模式,线上与线下相结合的教学模式受到广泛认可,比如教师除了课堂面授的形式以外,还可以通过大学慕课、雨课堂、学习通等学习平台上传教学视频,发布学习任务,学生则通过网络进行学习、课堂答疑、师生互动等学习工作,培养学生自主学习能力,增强课堂参与度,从而达到思政教学时效性的理想目标。

参考文献:

- [1] 贾启君.新工科课程思政建设的实践逻辑[J].中国大学教学,2021(5):50-53.
- [2] 钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6.
- [3] 张存贵.新工科建设背景下学科交叉融合人才培养模式的探索与思考[J].职业技术教育,2019,40(17):17-20.
- [4] 李晋馥,曹树谦.新工科背景下专业基础课的课程思政建设路径[J].天津大学学报(社会科学版),2021,23(6):488-492.
- [5] 江瑞平.百年变局中的世界与中国[J].河北经贸大学学报,2022,43(2):1-10,48.
- [6] 唐雅媛,任盛,罗恩韬.新工科背景下产学研协同育人的课程思政建设[J].科技资讯,2021,19(16):104-106.
- [7] 张存贵.新工科建设背景下学科交叉融合人才培养模式的探索与思考[J].职业技术教育,2019,40(17):17-20.
- [8] 赵汉卿,邸可新,胡明,高晶.新工科背景下<材料力学性能>课程思政的探索[J].广州化工,2022,50(04):174-176.
- [9] 邢思珍.“互联网+”时代教师教育权威的挑战与重塑[J].教育理论与实践,2020,40(23):34-36.

作者简介:董利飞,1988,男,汉族,浙江金华人,副教授,博士,重庆三峡学院。研究方向:安全工程,岩土力学,油气开发。

项目基金:重庆市教育科学“十四五”规划2021年度重点项目“地方性本科院校新工科课程思政建设模式探索与实践”(2021-GX-131);重庆三峡学院教学改革项目“新工科背景下地方应用型本科院校安全工程专业课程建设模式探索与实践”(JGQN2101)。

4 结束语

在新工科背景下,课程思政的建设是新时代、新征程的使命,是高校育人的必然选择,因此,工科高校应大力发展课程思政与专业课的协同作用,推进当代大学生人文素质培养目标的实现,全方位落实高层次人才培养策略,充分发挥工科高校思政育人的重要价值,培养出一批高素质、硬实力、家国情深的高水平人才。