

"立德树人"导向下将思想教育元素融入电梯安装 与维护课程教学研究

王亚娟

黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100

【摘要】：《电梯安装与维护》在以前的教学体系中，主要是以教授专业知识、技能为主要内容，并没有将思想教育因素纳入其中，存在着以技能型为主、育人功能较弱等问题。为此，本文对《电梯安装与维护》课程中引入课程思想教育要素进行了探讨，以期达到“立德树人”、培养具有良好素质的新世纪大学生的教育目的。

【关键词】：立德树人；思想教育元素；育训结合；电梯安装与维护

The ideological education elements are integrated into the teaching research of elevator installation and maintenance course under the guidance of "Lide Shuren"

Ya-juan wang

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract: "Elevator installation and Maintenance" in the previous teaching system, mainly to teach professional knowledge, skills as the main content, and did not include the ideological and political factors, there are skill-based, education function is weak and other problems. Therefore, this paper discusses the introduction of ideological education elements into the course of Elevator Installation and Maintenance, in order to achieve the educational purpose of "establishing morality and cultivating people" and cultivating college students with good quality in the new century.

Keywords: Lide Shuren; Ideological education elements; Combination of education and training; Elevator installation and maintenance

引言

课程思想教育是以“立德树人”为基本任务，构建全员、全过程、全课程的育人模式，使各种课程与思想教育理论课并肩而行，从而产生协同作用。国家主席强调，要充分利用好课堂教学，不断加强思想教育理论课，不断提高思想教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。其它班要管好一段渠，种好一块地。”《电梯安装与维护》作为一门专业的学科，肩负着为新世纪建设社会主义电梯工业提供高质量的技术和技能人才的重任。学生不但要有过硬的职业技术，还要有良好的职业操守，健全的人格素质，树立正确的价值观。如何将思想教育元素融入到大学《电梯安装与维护》的教学中，是当前课程改革小组所面对的一次机遇和挑战。文章论述了在《电梯安装与维护》中如何构建思想教育元素融入《电梯安装与维护》课程的基本环境以及如何将思想教育要素融入到教学中。

1 《电梯安装与维护》的课程特点

随着高职院校的迅速发展，高职院校对高职院校的人才素质、素质和职业道德水平的要求也越来越高。《电梯安装与维护课程》是一门专业和楼宇自动化专业的基础知识，是电梯专业学员获得职业资格证书的必修课。我国大学的教学体制是由基础向专业发展的，大二通过电梯专业的核心课程，大三进入公司进行综合实习，取得电梯工作技能证书。在《电梯安装与维护》的教学中，引入思想教育元素，既可以培养出有知识又

有技术的人才。并可有效地改善高职学生的政治意识、认识、人生观、价值观偏差、工作岗位适应性差等问题^[1]。

2 课程思想的内涵

课程思想教育的核心价值观是“育人”，把“思想教育”要素融入课堂，要求教师有计划、有目的地设计各种课程的教学环节，以创造良好的教育气氛。把道德规范、思想认识、政治思想等与社会主义办学方向相一致的理念、思想认识和政治理念相结合。目前，很多大学都在积极建设“三位一体的思想教育理论课、综合素养课和专业课程”。在各个学科领域，对“课程思想教育”进行了探讨与实践。实施“思想教育”，必须营造“育人基本环境”、“强化德育”、“强化”“思想教育”、“挖掘”“思想教育”要素等。而从确保课程思想教育课的科学性和规范化方面，更需要在教学设计的层次上进行方法论上的引导^[2]。

3 营造思想教育元素融入《电梯安装与维护》课程的基本环境

3.1 全面贯彻“德、艺兼修”的教育思想

顺应时代发展、顺应社会需要的教育思想，是高职教育建设科学、健全的人才培养体系的一个重要内容。实施以“育训结合”为基础的高职高专院校必须深刻领会“以德为本、以德为本”的思想，“育训结合”是“以德为本、以德为本、以德为本”的教育，深刻认识到“德技并修”是在培养人才的过程

中必须重视道德和能力的培养。要实现“德、艺兼修”的教育思想贯穿于高职教育的全过程,首先要确保高职教育管理人员对教育理念有深刻的认识,同时也要到国内外优秀高职院校进修学习,学习先进人才培养理念,使其明确教学理念在实践教学中的重要性。其次,通过组织电梯安装维修专业教师参与培训,让他们了解电梯安装维修专业教学思想的基本内涵及在实际教学中的作用,从而达到“育训结合、德技并修”在电梯安装维修专业教学中的有效贯穿,进而为中职院校开展教学模式改革打下坚实基础^[3]。

3.2 强化校企合作,建立综合育、训结合的人才培养机制

“校企合作”是目前高职院校为了提高学生综合素质,尽早适应工作环境而制定的“育、训一体化”教学模式。它可以使学生在步入社会前,提前感觉到工作的压力,从而缩短他们的转型期。中职学校的电梯安装维修专业可以与本地的电梯公司进行合作,在校内和校外进行培训。鼓励电梯公司为中等职业学校毕业生提供实习机会,在实习期间实行工作轮班制。让同学们在工作中有丰富的经验,丰富他们的知识。同时,电梯专业的老师也可以参加企业的顶岗实习,并将其纳入企业的培训、岗位管理、产品的开发和更新。此外,让企业参与到学校的教学中来,可以加强教学的针对性和实用性,促进学生的专业能力。

3.3 加强师资队伍建设

教师数量和能力水平的不足是造成高素质教育教学模式难以有效实施、教学质量直线下降的重要原因。目前我国中等职业学校电梯安装维修专业教师配置的不合理,致使一些中等职业学校的电梯安装维修专业的教学质量很难提高。随着时间的推移,教学的难度也在逐渐增加。因此,要加强对专业老师的培养。“新世纪高职院校的教学队伍,坚持把新技术、新工艺、新规范纳入教学规范、完善专业教学资源库、开设精品课程、推广新的活页式、工作手册式教材,并开发相应的信息化资源^[4]。”例如漯河市天目湖中职校的师资条件是:专业教师要具备机械、机电等专业的专业知识和实际操作技能,具备信息化教学的技能。具备从事本专业课程教学与科研工作的能力,且有5年以上累积6个月以上的工作经验。本专业技术带头人必须具备副高职称、高学历,能够与本领域的企业进行广泛的接触,掌握国内外有关产业发展的最新动向,对本行业的用人需求做出正确的判断。能够组织实施学校的学科建设,教学科研,为企业服务,为学院的改革与发展发挥带头作用。这些都是保证专业课程教学质量的重要保证。同时,鼓励电梯安装和维修专业的老师参与竞赛。通过“以赛促学、以赛促训、赛促教、赛促研”的方法,推动了教师教育、学习方法的转变。目的在于建立“双师”师资队伍,并将其融入到教师工作的评价之中,从而促进教师把提高自身能力作为工作的重要内容。通过提高高职学生的工作热情,可以推动高职教育以“育训一

体化”为基础的高职教育模式的实施,从而提高高职教育的教学质量。此外,在地方教育主管部门的协助下,引进更多的电梯安装维修专业的专业人员,到中等职业学校担任教师^[5]。从而提高了电梯安装维修专业师资队伍的整体实力。

3.4 拓宽课堂教学模式,创造良好的学习环境

当前,一些中等职业学校仍然沿用传统的“老师讲课,学生听课”的教学模式。另外,一些中等职业学校购买了多媒体教学器材,但是一些老师对新事物的接受能力不强,对多媒体教学器材的运用还不够娴熟,甚至不会制作,给教学质量带来了很大的影响。中等职业学校要组织教师学习多媒体、因特网等高新技术,并到其它职业学校进行实地考察,以提高教学效果。在实践中,应充分利用各种创造性的教学方法,并根据自己的专业特点,对各种教学方法进行有效的调整,以提高教学的质量。电梯安装维修专业的课程内容比较单调,在教学中,学生容易出现情绪低落、注意力不能集中的情况,影响了学生的学习效果。针对以上问题,可以采取创新的教学方法,加强师生间的互动,活跃课堂气氛,创造一个良好的教学环境,从而提高学生的学习兴趣和热情。积极支持教师参与网络教育竞赛,促进教师信息化建设。在此基础上,构建了中职电梯专业教学资源库,突破了以往的教学模式和时空局限。让学生在任何时候、任何地点,都可以利用共享的资源,迅速提升自己的专业技能和操作能力。使其专业素质和专业能力得到明显提升,实现高质量、平稳就业。

3.5 加强教学管理和改革

中等职业学校要加强教学管理,确保教学质量,使以育训结合为基础的高素质人才培养模式得以顺利实施。结合学科特点和学生的特点,进行了教学管理体制的创新和变革。首先,要建立健全的教育管理制度;中职学校管理层在召开会议后,总结了教学管理制度的相关规定,并在实施过程中不断完善。二是成立了教学管理团队。对课堂教学情况、教学内容、学生学习状况进行随机抽查。对于教学态度消极、不能按照学校要求采用创造性教学方法的教师,以及学习注意力差、不能按时完成学业的学生,要严肃地进行批评。对于积极的教学态度,善于运用新型教学方法来调动学生的老师,以及学习积极性高、考核成绩好的学生,应予以奖励和奖励。

4 思想教育元素与《电梯安装与维护》课程教学的融合方式

4.1 运用教学方式整合思想教育要素

在新的课程思想教育改革中,教师首先要做的就是将思想教育的内容充分地挖掘出来,并把它融入到整个课程教学活动中去,同时要对其的教学方式、方法进行改革,从而达到“春风化雨”、“润物细无声”的“思想教育育人”。

4.1.1 知识的直接融合

将思想教育教学要素融入到非思想教育课程中,知识点的直接融合是最基础和最基本的方式。知识的直接融合体现在“锦上添花”上,就是将各种学科中的“锦”、技能点和“思想教育”进行了升华,既能锦上添花,又不会抢了风头。《电梯安装与维护》中的电梯安装标准和规范、电梯安全系统等涉及到思想教育因素的知识,都可以采用。

4.1.2 与任务融合

任务融合是基于任务驱动的教学方法,而任务驱动教学则是对新知识的传授和对新的技能的掌握。以《电梯安装与维护》的电梯安装和调试为例,很难将知识点直接融入其中,将工匠精神、精益求精、严谨细致的思想和专业素质“嫁接”到一起。思想教育教学中的很多基本知识和基本技能都不具有明确的价值观,可以通过“任务融合”的方式来实现各种课程的融合。

4.1.3 与项目融合

《电梯安装与维护》是一门具有很强的实践性的课程,它采取了以项目为导向、以任务为导向的教学模式。项目是一系列的工作,以达到一定的效果,不同的学生在做相同的工作时,会做不同的工作。相对于任务驱动的教学,项目式教学更适合评估教学效果,应以“思想教育”为主体。综合运用上述教学模式,将思想教育要素纳入《电梯安装与调试》的各个项目、任务和知识点,使其整体化。

4.2 运用教学方法整合思想教育要素

在先进的教育方法中,还包含了许多思想教育因素。在构建“课程思想教育”资源的过程中,要充分运用现代信息技术,建立“资源共享”机制,实现优质资源的共享和共享。历史、文化、科技、社会等四个方面的资源,包括四史,都是可以作为思想教育课的教材。要建设思想教育资源,建设优质的资源共享机制。利用三维建模、仿真、动画等数字化资源,利用视频、VR、AR、虚拟仿真实验等多种多媒体资源,提高了学生的学习兴趣。教师要充分发挥网上优质课程、企业资源、实验中心教师、交流平台、典型经验交流、现场观摩、教师教学

参考文献:

- [1] 王丹红,陈祥芬. 电梯安装与调试课程思政建设的教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(24):111-113.
- [2] 王亚娟. 融入思政元素《电梯安装与维护课程》实施方法的探究[J]. 警戒线,2021(38):90-91.
- [3] 李婷,高敏,黄竹湧. 思政元素融入现代学徒制中的思考[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(1):112-117.
- [4] 严颢. 理工专业课程的思政元素挖掘与应用[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版),2021,35(5):109-112.
- [5] 张璇. 课程思政中思政元素挖掘的思维路向[J]. 现代职业教育,2021(30):144-145.
- [6] 刘兴萍,张大鹏. 理工科课程中的思政元素探析[J]. 绵阳师范学院学报,2021,40(6):23-27.

此文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题

课题名称:《电梯安装与维护课程》课程思政的改革与实践;课题编号:ZJB1421184。

培训等。在教学手段的运用上,线上教学手段的运用给教师和学生带来了极大的便利,线上线下的结合也可以为学生的学习创造更好的学习体验。采用先进的教学方法,可以使知识、技能操作更加生动、立体,便于理解和掌握,激发学生的创造性思维^[6]。

4.3 在教学评估中引入思想教育要素

将思想教育教育纳入专业课程评估系统,对每一项教学内容和任务进行具体量化,是对思想教育教学效果的最直接回应。培养新时期的社会主义建设者是高等职业学校的奋斗目标,而大学生的获得感则是职业教育的检验标准。以学生为中心,以学生的获得感作为衡量标准。在《电梯安装与维护》的教学评估中,明确了教师的教学活动,学生的学习成效。在评估系统中,将职业素养、职业习惯、工匠精神、人文素养、社会责任感等因素纳入评估。改变以往单纯以职业技能学习成效为指标的评估模式。在评价的方式和方法上,可以将教师评价和学生评价相结合,定量评价和质评价相结合。以提升学生的人文素养、培养团结协作意识、培养体育道德品质等为主要考核因素,使其评价更为客观、全面。合理的教育评估是提高教育质量的重要依据,它可以为教师提供反馈,从而发现教学中存在的问题,从而指导教学工作朝着预期的方向发展。它能促使师生积极参与到教育中来,激发他们的潜能,激发他们的内在动机和创造力。

5 结束语

高等职业技术学院既承担着培养高技术技能人才的使命,又肩负着培养大学生思想教育工作的责任。将课程思想教育要素纳入到专业教学中,是一项长期而又亟待探索与实践的工作。高职院校是高校思想工作的重要阵地。思想教育课程还是一项长期而艰巨的任务,它需要让课程不断地与思想和政治教育的结合。文章从《电梯安装与维护》课程中探讨了如何将课程思想教育要素与课程的结合,从而使《电梯安装与维护》的教学更好地适应“立德树人”的要求。通过对电梯专业毕业生的培训,使其能够适应工程类、实践性的培养,使其综合素质与素质更好地适应社会发展的需要。