

# 融合自媒体的英语专业课程思政教学模式研究

## ——以《英语语音训练》课程为例

李桦

浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000

**【摘要】**：立德树人是高等教育的根本任务和时代使命，高等教育英语专业课程是课程思政工作的重要阵地。自媒体时代的到来给高等教育课程思政工作带来挑战和机遇，为创新课程思政教学模式和强化课程思政教育效果等方面提供了新思路。英语专业课程思政体系的改革与建设可基于自媒体融合应用，从重构教学内容、创新教学活动、传播学习成果、改革教学评价等方面进行探索。

**【关键词】**：高等教育；课程思政；英语专业课程；自媒体

### Research on Curriculum-based Ideological and Political Education in English Major Courses with the Integration of We Media

--Taking the Course of English Phonetics as an Example

Li Hua

Zhejiang Yuexiu University Zhejiang 312000 China

**Abstract:** Cultivating people of high moral standards is the fundamental task of higher education and the mission of the times. English major courses function as an important position of curriculum-based ideological and political education. The advent of We-media era brings challenges and opportunities to the curriculum-based ideological and political work of higher education, and provides new ideas for innovating the teaching mode and strengthening the effect of curriculum-based ideological and political education. The reform and construction of the curriculum-based ideological and political education system of English major courses can be explored from the aspects of reconstructing teaching content, innovating teaching activities, disseminating learning outcomes and reforming teaching evaluation based on the integration of We Media.

**Keywords:** higher education; curriculum-based ideological and political education; English major courses; We Media

当代互联网与自媒体技术的飞速发展，改变了人们的工作、学习和生活方式，也给教育行业带来了前所未有的挑战和机遇。传统的线下课堂教学模式不断向线上教学或线上线下混合式教学转变，学生在学习过程中不再只是被动信息接受者，转而形成了多重身份即信息接受者、生产者与发布者。因此在自媒体时代下，高校开展课程思政工作也需顺应教育变革的大趋势，符合当代大学生的认知特点与学习诉求，通过融合自媒体应用，探索课程思政的创新模式。

#### 1 英语专业课程是课程思政实践的重要阵地

2016年12月在北京召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记发表重要讲话指出要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人全方位育人。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

就英语类学科而言，《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》中指出要坚持

将立德树人作为英语教育的根本，不断完善具有中国特色、中国风格、中国气派的英语教育体系，探索英语类课程思政新模式和协同育人新举措，努力培养具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人才和复合型英语人才。

英语专业课程集语言知识教育和人文精神教育为一体，是推行课程思政教学改革实践的重要阵地。由于英语专业大学生通过专业课程的学习，在接受外语知识的同时易受外国文化、思维方式、价值观的影响，其思想意识、行为模式容易产生偏差，因此高等教育工作者需要在价值观、意识形态等方面对他们给予关注和引领。刘正光、岳曼曼（2020）提出大学英语教师应该在人才培养、教师能力、教学理念、教学路径等方面更新理念，强调了重构教学内容、开展混合式教学、树立教育新理念和培养师德与育人能力。肖琼、黄国文（2020）认为外语课程思政建设主要涉及理清思路、培养目标设定、师资队伍建设和教材编写、课堂实施、教学评估这些方面，构建科学合理的课程思政教学体系。此类研究着眼于外语专业课程的课程思政各环节，从不同侧面探讨了实施路径，为相关研究和实践提供了高贵的意见和思路。

## 2 自媒体时代下的高等教育变革新要求

美国学者谢因波曼(Shein Bowman)与克里斯威利斯(Chris Willis)于2003年联合提出了“*We Media* (自媒体)”这个概念。自媒体又称“公民媒体”,是指自主化的传播者,以电子化的手段,向大多数人传递规范性及非规范性信息的新媒体的总称,包括博客、微博、微信公众号、视频分享网站、贴吧和论坛等。伴随着互联网技术和移动终端技术的持续革新,自媒体平台功能日趋强大,能为大众提供信息制造、积累、共享、发布的独立空间,能够实现面向多人的、内容兼具私密性和公开性的各类信息的实时传播。国内自媒体行业也得到快速发展,目前诸如微博、微信、抖音、钉钉、秒拍等自媒体平台,已成为网络用户的重要交流通道,深刻地影响着人们的社会活动模式。

自媒体时代的到来也促使教育行业进入了革命性变革时代。相比早期发展成熟的专业网络在线教育平台,自媒体具备平民化、圈群化、个性化、随性化、自发性等特点,能带来海量、多元的资源信息,具有快速的多对多网状传播模式。传播者与接受者之间的界限模糊,师生都是教学信息的源头和受众,他们获取资讯、表达观点、交换理念、传播知识,信息沟通快捷而方便,这改变了传统教育中的师生界限和时空界限。高校学生作为年轻自媒体用户群体,对该媒介形式表现出了极大的喜爱和用户忠诚度。

自媒体在教育领域的应用价值已经引起了许多学者的关注与研究。赵转军(2020)基于对自媒体信息交流特征、自媒体技术对教学活动的综合影响的分析,对自媒体时代高等教育教学互动模式进行了探讨。郭敏(2020)探索了自媒体与高等英语教学转型的契合点推进高等英语教学转型,包括教师意识转变、学习内容增加、微信学习平台构建和自媒体学习平台构建等方法。此类自媒体教学应用研究给高等教育的创新发展提供了有益的思路和经验。

总体来说,传统的教学模式已经不再符合在这个时代背景下成长的高校学生的认知特点,无法满足学生的学习诉求,因而无法实现最佳的专业教育与思政教育的耦合协同效果。而将自媒体技术应用于课程思政教学,可有效吸引高校学生参与到教学内容积累与重构、学习成果分享与传播、及时互动与交流,从课前、课中、课后各个环节充分利用自媒体的优势和作用,创新课程思政教学模式,有效提升课程思政教学效果。

## 3 融合自媒体的英语专业课程思政实施路径:以《英语语音训练》课程为例

《英语语音训练》为英语类专业实践课程,笔者结合主讲该课程的多年教学经验,基于自媒体技术运用,从教学内容、教学方式、教学成果、评价方式四个方面进行了改革和创新,构建了融合自媒体的课程思政教学模式。

### 3.1 重构教学内容:基于自媒体的教学内容“师生协同重构”

要想在英语专业课程教学中实现思政育人目标,选好教学素材和育人元素进行重构教学内容是第一抓手。教学内容不能仅局限于教材,更要注重紧跟时代变化,才能激发当代大学生的学习兴趣。

一方面,自媒体有信息量大、内容涉及范围广、信息共享自由等特点,各个自媒体平台如同一个个真实教学材料语料库,适合作为课程思政教学内容的补充渠道。教师应以教材为主,根据教材的主题,从社会热点、国际国内形势、现实问题、专业问题等方面从自媒体平台搜集思政内容,利用自媒体平台上海量的音频视频、文本资源,将其融入专业课程教学,以更好地实现教学目标。另一方面,大学生作为年轻自媒体用户群体,对于自媒体的应用具有天然的亲近感,因此应用自媒体参与教学内容的协同重构对于学生具有很强的吸引力。教师应打破知识权威的观念,充分调动学生的积极性,发挥他们的网络信息收集能力,从自媒体平台上搜集思政育人材料,引导学生参与课程教学资源库的建设,培养学生的主动学习性,提高他们的教学参与感,将德育过程有效延伸至教学过程的初始环节即教学内容选用编排环节。在整个教学内容重构的过程中,学生参与教学过程的积极性得到尊重,以学生为主体的教学特性得以体现,师生之间形成有益的教学相长互动。一旦重构的思政教学内容获得学生认可后,可利用自媒体的网状传播特性,快速传播至校内本专业所有学生,甚至扩散到其他高校或更广的社会范围,有利于扩大课程思政教育的广度。

以《英语语音训练》课程为例,由于英语语音技能的掌握需要课内外大量的实践操练,相比传统教材上有限的训练语料,自媒体平台上提供了更贴近真实生活环境、更具有时代性内容的语料,能更好地实现思政教育的效果。因此,教师与学生作为自媒体平台的信息源头和传播受众,均可以通过自媒体平台搜集大量思政教育素材应用至语音训练环节,如国际国内时事新闻报道音视频、中国文化外宣音视频、中国经典文学作品的英译文朗诵音视频、世界经典文学或影视剧音视频等。在思政元素选材问卷调查中,92.6%(113/122)的学生表示有意愿参与选材;97.5%的学生表示以贴近生活、时事热点等素材作为语音训练材料更能激发学习兴趣,并给出了自己最感兴趣的思政元素,可见学生对于教学内容的自主选择意识较强,参与积极性较高,教师可根据思政元素在学生群体中的受关注度来编排融入教学内容。这种基于自媒体的思政教学内容“师生协同重构”模式,不仅可以充分利用大学生作为“网络原住民”的优势,激发他们作为教学主体参与教学过程的积极性,还可以有效扩充教学资源,持续建设并动态更新课程教学资源库。

### 3.2 创新教学设计:基于自媒体的“三阶一体”教学设计

通过前期开展学生群体自媒体使用情况调查,全面了解学生群体对于自媒体平台的使用习惯与学习诉求,选定自媒体平

台开设课程自媒体账号,将其应用在思政教学的课前、课中、课后三个阶段,围绕同一思政元素开展教学,实现“三阶一体”全过程思政教育。课程自媒体账号主要由课程教师团队负责构建与运行,配以优秀学生助教团队进行协助运行。教师引导学生通过平台融入德育元素的教学材料、进行师生互动讨论。课前,教师通过自媒体平台发布相关学习资源,学生一方面可以利用资源进行语言技能训练,另一方面还可在下面的评论区进行评论。课中,教师可以检验学生的语言知识与技能掌握情况,还可针对评论的观点再进行总结和深挖,可实现思想品德与价值观的引领。课后,教师还可为学生提供丰富资源用以话题拓展学习、技能自主训练或小组合作任务。

以《英语语音训练》课程为例,短小的音频、视频材料是学生用以学习和训练语音知识与技能的主要学习媒介。前期自媒体使用情况问卷调查结果显示89.3%的学生有使用短视频类自媒体的习惯,因此结合语音课程特性,教师通过创办短视频账号如抖音账号,发布思政育人教学资源、进行师生及生生互动及资源的共享与传播。以语音知识点“强读与弱读”教学主题为例,融入思政元素:爱国主义精神、民族自信、语言学习使命感与语言学习辩证思维。通过自媒体平台搜索“中国外交翻译官张京的翻译视频”用作思政教学语料,将思政教学过程设计为:

课前:教师将视频发布于自媒体平台,结合语音知识点引导学生分析张京对于强读和弱读的技能使用,同时引导学生思考“张京的发音具有中国特色”这一网络热议话题。学生通过自媒体平台观看学习思政语料,分析语音知识点,进行技能模仿操练,同时在平台上就指定话题进行讨论互动。

课中:师生就视频中的强弱读现象进行语音知识点分析,并对课前思考的热议话题展开小组讨论。教师通过启发式教学,使学生辩证地思考“何谓标准的英语语音”,“何谓好的英语语音”等问题,不仅培养了学生的批评性辩证思维,还增强了学生的民族自豪感和语言学习的使命感,进一步实现思想品德与价值观的引领。

课后:教师布置作业任务,要求学生通过角色扮演,模拟翻译现场,朗读出张京译稿,并录制自己的朗读视频发布于自媒体账号,在语音训练过程中再次渗透德育元素教育。

课后价值内化程度问卷调查结果表明:96.7%的学生认为通过思政案例的融合运用,在学习掌握语音知识的过程中同步深化了自身对时政热点的认识,内化了思政价值。93.4%的学生同时认为这种专业知识与社会生活紧密结合的方式更能让他们意识到学习专业知识的价值与意义。

### 3.3 传播学习成果:基于自媒体的教学成果“网状传播”

利用自媒体的多对多网状传播机制,可以有效扩展课程思政教育的广度;而利用自媒体的极强的用户粘性即用户使用自

媒体的频次和忠实度极高,可以有效扩展课程思政教育的频次。

基于自媒体开展课程思政教学成果传播的可行策略包括:以班级为单位开设班级自媒体账号,鼓励学生以个体为单位同步开设相应自媒体平台账号。班级账号主要由学生团队进行构建与运行,任课教师负责管理与监督。班级账号和学生个体账号均主要用以学生自主搜集的材料分享与传播、学习成果的展示与传播,例如学生在完成课程作业后,可将文学名篇朗读录音、经典电影配音、时事新闻模拟播报、中国文化外宣材料朗读录音等成果发布于平台,学生之间可借鉴学习、点评互动、收藏留用、分享传播,更广更快地在课堂外传播课程思政教学成果,扩大教学成果影响力。同时,课程自媒体账号通过关注班级自媒体账号与学生个体自媒体账号,定期发布或转发展示学生的优秀学习成果,激发学生的学习成就感与积极性。

以《英语语音训练》课程为例,针对语音知识点“强读与弱读”教学主题,学生在课后按照教师要求,以角色扮演方式模拟中国外交翻译官身份,以张京的译稿为材料进行朗读训练,着重关注语料中对于强读与弱读技能的运用,自主模仿朗读后录制音频或视频,鼓励学生利用个人自媒体平台进行个人作品分享与传播。教师选出班级优秀作品后,利用班级自媒体账号和课程自媒体账号进行展示分享。作品在自媒体平台上获得的评论、点赞、转发情况,均可作为本次作业的评定指标。在课后学习任务参与情况问卷调查中,89.3%的学生表示通过自媒体的运用,自身学习成果获得了更多的公众传播与认可,能够提高完成学习任务的积极性与认真度。

### 3.4 改革评价体系:基于自媒体的学习行为与成果“多维度评价”

为切实有效提高课程思政教育效果,课程评价体系需在评价学生常规的课堂表现、出勤、作业、测试方面的表现基础上,同时从学生参与自媒体平台的内容创作、运营管理、使用传播这三个方面进行评价,多维度激励与认可学生参与课程思政全过程的学习行为与学习成果。在内容创作方面,认定学生对课程自媒体、班级自媒体、和个人自媒体等三个层面所做的教学内容搜集、汇编、制作等贡献,学生参与重构的自媒体平台教学内容均可作为学生的学习成果纳入评价。在运行管理方面,认定学生参与课程相关的自媒体平台的运行与维护工作。在使用传播方面,依据自媒体平台的后台数据分析,认定学生基于自媒体平台进行的与课程相关的自主学习、成果发布、互动讨论与传播行为。

该多维度课程评价体系强调了思政教学中学生的主体参与度与学习成果的积累和输出,能有效激发学生的参与积极性,提升课程思政教学效果。

#### 4 结语

将思政教育贯穿到教育教学全过程是党和国家对新时代高等教育工作提出的新要求和新任务。英语专业课程作为高等教育课程思政工作全面开展的重要阵地,应当立德树人担使命,将社会主义核心价值观融入课程专业知识教学,培养专业技能与人文素养融合发展的英语专业人才。同时,在互联网时

代下开展课程思政工作,应当顺应时代发展,充分考虑当代学生的学习环境、方式与诉求,合理利用现代互联网技术产物,创新优化课程思政的教学模式。通过自媒体技术的合理运用可有效提升课程思政的教学内容宽度、教学时间长度、教学互动频次、教学效果覆盖面,突破传统教学的时空局限,改变学生被动学习状态,更好地发挥专业教育与思政教育的协同效应。

#### 参考文献:

- [1] 郭敏.自媒体时代高等英语教学转型研究[J].内蒙古财经大学学报,2020(2):49-51.
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、英语专业教学指导分委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类教学指南[M].上海:上海外语教育出版社,2020.
- [3] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J].外国语,2020(5):21-29.
- [4] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020(5):1+10-14.
- [5] 赵转军.自媒体时代高等教育教学互动模式探析[J].中国现代教育装备,2020(15):92-94.
- [6] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-6-5)[2020-8-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html)

作者简介:姓名李桦,出生年月1985.01,性别女,民族汉族,籍贯浙江诸暨,学历硕士研究生,职称讲师,研究方向英语语言教学、语言文化与翻译

2020年度浙江省一流课程《英语语音训练》;2020年度校级科研项目《多模态教学理论视阈下英语语音可视化教学研究》(N2020026);2020年度校级“课程思政”示范课程《英语语音》(SZ2012)