

大学英语课程思政建设研究综述

徐衡 王飞燕

南通理工学院 江苏 南通 226002

【摘要】：自“课程思政”这一概念提出以来，大学英语学界围绕这一概念进行了大量的研究。目前学者们在“课程思政”的思想内核、意义、生成机制、实施途径等方面进行了深入的探讨并取得了丰富的成果。大学英语教师们还在一线教学中展开大量的实践教学活 动，并清晰认识到课程设置、教材、教师的作用。本文概况总结了当前大学英语课程思政建设研究的成果，并指出今后的研究可以进一步就教师群体本身、评价方式、教材建设、第二课堂等方面展开，推动研究的进一步发展。

【关键词】：课程思政；大学英语；研究；综述

A Review of Research on Curriculum Ideology and Politics Construction in University English Courses

Heng Xu, Feiyan Wang

Nantong Polytechnic Institute Jiangsu Nantong 226002

Abstract: Since the concept of "curriculum ideology and politics" was put forward, the college English academic circles have carried out a lot of research on this concept. At present, scholars have conducted in-depth discussions on the ideological core, meaning, generation mechanism, and implementation methods of "curriculum ideology and politics" and have achieved rich results. College English teachers also carry out a large number of practical teaching activities in front-line teaching, and clearly recognize the role of curriculum, teaching materials and teachers. This paper summarizes the results of the current research on the ideological and political construction of college English courses, and points out that future research can be further carried out on the teacher group itself, evaluation methods, teaching material construction, second classroom and other aspects to promote the further development of research.

Keywords: Curriculum ideology and politics; University English; Research; Review

引言

思想政治教育不仅是世界各国固国安邦的重要手段，也直接影响着国民的意识形态、教育方式等，因此，一直以来，各国都十分重视这方面的教育。由于国家体制、意识形态、文化价值取向的不同，各国采取不同的形式进行思想政治教育，往往涉及宗教、哲学、心理学等诸多学科。例如，美国许多高校会开设诸如公民教育课、品格教育课、政治与社会制度等专门的德育课程来对学生间接地、渗透地、潜移默化地进行思想政治教育。此外还会大量开展各项校园活动和社会活动，由此在实践中进一步加深对学生的教育。英国的全人教育强调各学科联动、家校联合，共同致力于培养学生人文精神、致力于塑造学生的健全人格、完善学生的思维方式。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，要“把立德树人作为中心环节，把政治思想工作贯穿教育教学全过程”。大学英语作为一门通识教育必修课，有责任也有义务为培养知中国、爱中国、兼具家国情怀和国际视野的新时代人才做出应有的贡献。

1 课程思政的概念和内涵

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。此后，习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许

多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。正因为此，习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，强调立德树人要在坚定信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫。

2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育中华优秀传统文化教育。课程思政建设的重点内容包括：推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；培育和践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动；加强中华优秀传统文化教育；深入开展宪法法治教育、牢固树立法治观念；深化职业理想和职业道德。

综上所述,课程思政不是指特定的某一门课程,而是一种教育教学理念,一种实现全员全方位育人理念的重要途径,所含思政元素是隐形的,也是弹性的。课程思政不是对思政课程简单的补充,而是对思政课程的进一步深化,是让显性的思政课程内容在专业课程中得到隐性的贯彻和深入的感知。

根据以上描述,结合大学英语课程,我们可以把大学英语课程思政建设的目标和内容分为三个层面:首先,要注意人格修养,我们要培养具有公平正义、奉献担当、尊重包容品质的人才。其次,我们培养的学生需要有家国情怀,他们要做到既有中国自信又有理解挑战和根植责任使命。第三,我们培养的学生要具有国际视野,要熟悉全球重大议题,人类命运共同体的关切,与个人理想相结合。

2 大学英语教学中进行课程思政建设的意义

首先,作为一门必修的公共基础课,2020年新版的《大学英语课程教学要求》指出,大学英语的教学目标不但要培养学生的英语语言应用能力,还要培养学生的人文精神和思辨能力、跨文化交际能力。大学英语的主要教学目标首先是培养学生的英语听、说、读、写、译等各方面的语言能力;其次是培养学生使用专门用途英语能力上,使他们在今后学术和职业领域;第三是培养学生的跨文化交际能力。我们以“大学英语”和“教学”为关键词在知网进行搜索,可以查到文献4万余篇,且大部分是关于听、说、读、写、译等方面的教学或教学改革,涉及到ESP的文献有1500余篇,涉及到跨文化交际的2000余篇,大部分是有关学生跨文化交际能力的培养。从以上知网数据中可以得知,在以往的大学英语教学中,我们往往更注重英语语言的知识性和工具性,而忽视了人文性。新文科建设的新目标,是培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才。作为文科的一员,大学英语课程要培养会讲中国故事、讲懂中国故事、讲好中国故事的人才。然而,当前对于学生的思想状态,很多大学英语老师没有给予足够的关注。此外,大部分老师更倾向于介绍英语国家的风土人情和文化背景,而忽略了对中国文化的介绍。

其次,《大学英语课程教学要求》^[5]还指出,作为一门人文学科和通识教育课程,大学英语除了要“培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观”,还要“培养具有前瞻思维、国际眼光的人才”。大学时光是学生三观形成的重要时期,特别是当今世界形势复杂,由于互联网的迅速发展,世界范围内各种思想文化的交流日益频繁,学生能够非常便捷地接触到海量的信息,而大部分刚刚进入大学的学生由于人生经历、经验的缺乏以及进入大学前学业的压力,大学时期才是他们三观逐渐形成的重要阶段,因此如果在大学英语课程中引入课程思政,那么将有利于引导学生辩证地认识西方文化和思想,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

3 大学英语融入课程思政的可行性

首先,大学英语是一门人文学科,课程内容十分丰富,除了关于英语语言知识外,往往还涉及大量的政治、经济、历史、社会等方面的知识。《大学英语课程教学要求》指出,大学英语课程除了语言知识的传授外,还要“服务中国文化对外传播”,将“社会主义核心价值观应有融入大学英语教学内容”,“引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观”,可见大学英语教学本身就与意识形态紧密相关,而这些目标与思政课程的教学目标是一致的。因此,大学英语课可以作为大学思政课程外的重要补充和支撑,共同完成大学“立德树人”的根本任务。

其次,正如李平^[6]等人指出的那样,作为一门通识教育课程,目前本科院校的大学英语基本都包含四个学期,课时相对较多,教学跨度大,同时覆盖面广,几乎涵盖了大学所有专业,因此客观上便于进行课程思政建设。以南通理工学院为例,2020级大学英语共分四个学期,第一、二学期每学期64课时,三、四学期48课时,共计14个学分。全校20级所有班级均开设大学英语课程。此外,南通理工学院大学英语教研室每两周一次集体备课,讨论教学重难点、教学方法、教学手段等,并集体讨论、修改会前教师轮流做好的集体教案和课件。因此,在集体备课活动中,可以做到对每个教学单元内隐含的课程思政进行挖掘、讨论和研讨,并随之在课堂教学中进行课程思政建设。

4 大学英语融入课程思政的途径

从知网搜索的数据来看,我们用“思政大学+英语教学”为关键词进行搜索,到2021年6月为止,共有文献资料八百余篇,其中有两百余篇是关于如何在大学英语中实施课程思政的途径或策略方法的。作者们或从整体推进方面,指出应从课程设置上进行整体设计和推进;或从着手教材,尽力挖掘教材中的思政元素;或从具体教学方法出发,给出各种教学设计。具体而言,当前在大学英语课程中融入课程思政建设的途径有以下几种。

4.1 做好顶层设计

大部分学者都认同做好顶层设计是在大学英语课中融入课程思政建设的根本。李红梅等认为,要在大学英语中进行课程思政建设,完整的制度是根本保障,因此学校的教育主管部门需要出台相关政策,为实现课程思政建设创造有利的条件。转变管理理念,完善整体课程规划和教学设计。杜刚跃等人则指出,学校需建立健全课程思政领导体制,甚至可以成立专门的课程思政领导委员会,以便于从整体出发,推进课程思政建设。安秀梅认为,在制定教学大纲和授课计划时,要时刻牢记课程思政概念,重视中华文化的输出并培养学生文化自信的意识。此外,刘晓阳还认为可以仿效英语专业的《英美概况》,

开设诸如用英语授课的《中国文化概况》这样的选修课，更可以利用现代化信息技术，建设慕课来作为线下课程的补充资源。

4.2 充分发挥教师的主体作用

众多学者一致认同教师在课程思政建设中发挥着重要作用，因此提升教师课程思政能力是大学英语融入课程思政建设中极其重要的一环。孔标认为首先每位教师都应当注意自我提升，深入了解社会主义核心价值观，与时俱进，深刻理解党的方针政策和国际形势，其次整个教师团队应当以教研室为单位，做好集体备课、学习研讨、相关课题申报研究等活动，从而促进教师们的发展。刘晓阳指出，教师除了要注意提高课程思政教育的意识之外，还要提升自身的中国文化素养。大学英语教师对英语国家文化比较熟悉，大部分教师还有留学、访学的经验，对英语国家的风土人情、文化习俗等非常熟悉，但忽视了对中华文化知识的学习和积累，因此大学英语教师可以利用课余时间加强这方面的学习，如此才能帮助学生增强文化自信，认同母语文化身份，讲好中国故事。

4.3 尽力挖掘教材中的思政元素

为了更好地培养学生的语言能力，帮助学生了解英语国家文化，当前的大部分大学英语教材追求“原汁原味”，因此教材里西方文化所占比例非常大，而有关中国传统文化的内容偏少。刘晓阳做过统计，《新视野大学英语》（第二版）全四册教材中，有关中国文化的内容不足1.3%。因此，要利用现有教材进行课程思政，严婷的做法是尽力挖掘课文中的课程思政元素，就课文的主题补充中国元素，进而以讨论、辩论等形式进行中西方的比较。王冕则把精确性和多样性原则运用到教学内容选择上，既不完全依赖于教材，也不完全抛开教材，而是找出某一单元的思政元素后，为学生搭好脚手架，补充如同新闻的中西方不同报道的语言教学素材。徐锦芬同样以学生为中心，结合学校特色和学科属性，对课文、练习等中的思政元素进行筛选和挖掘，再对这些素材进行增补，并鼓励学生参与这一过程。

4.4 多种教学形式并用

课堂教学是开展课程思政的关键，找出合适的教学方法和手段非常重要。许多教师在这方面展开探索，并在实践教学尝试。朱梦洁尝试将课程思政建设与现代信息技术融合，充分发挥互联网资源丰富的优势，为教师建设课程思政网络资源库，为学生建立综合信息数据平台，促进师生之间的交流，提高课堂教学效率。李平等人也认同利用现代信息技术建设好课程思政这一点，他们认为应采用翻转课堂、多模态教学等手段丰富教学手段。刘晓阳^[9]则尝试用小组讨论、案例分析、知识竞答、演讲辩论等方式来丰富课堂教学活动、活跃课堂学习氛围。

4.5 开发、利用好第二课堂

由于课堂教学时间有限，要将课堂思政建设做好，第二课堂也非常重要。李平、和伟、严婷等人都指出，通过在校内积极开展各项校级主题活动、社团活动、知识竞赛、演讲大赛等活动以及组织学生参加各级各类大赛的方式，以赛促学，以活动促学，可以激发学生学习兴趣，提升思政教学效果。

5 当前大学英语课程思政建设研究存在的不足与展望

综上所述，从课程思政这个概念问世以来，外语学界对这方面的研究已取得丰硕的成果。已有的研究对课程思政的思想内核、意义、生成机制等已作出较为深刻的探讨和阐述，众多一线教师也进行了大量的实践教学，关注了课程设置、教材、教师在大学英语课程思政建设中的重要作用。当然，目前的研究在以下几个方面还存在不足，有待进一步挖掘。

第一，当前缺少对教师本身的研究。已有研究已意识到教师在大学英语课程思政建设中的重要性，也提到整体而言，大学英语教师普遍缺乏课程思政意识和中华文化素养，应当做到增强自身意识，提升自我水平。但关于如何提高教师的课程思政水平，目前尚未有详细的调查和研究。今后的研究应当更加关注教师在课程思政建设中的作用，思考如何提高教师自身素质，加强师资队伍建设和教师队伍建设，关心如何对教师展开如集体备课、主题教研活动、公开课、专家指导讲座、教学大赛等系统、有效的培训。

第二，当前对缺乏对课程思政效果的评价方式研究。目前已有学者提到要做教学评价中考虑到课程思政的教学效果，例如，王冕尝试采用师生合作评价的方式评价融入了课程思政主题的作文。许晏玮则在过程性考核中将第二课堂项目，主要是一些阅读和口语实践活动项目的表现纳入评分体系。但是由于课程思政是一种隐性教育，因此如何合理地进行评价是今后值得研究的重点。2013年之后的四六级考试将段落翻译的内容确定为中国的文化、历史与社会发展，学生的这部分得分在一定程度上反映了学生对中华历史文化的熟悉程度。因此，我们建议，今后的研究或可参考四六级考试，在现有的评价方式中考虑如何添加思政元素与比例，思考如何在显性的考试中设计合适的形式从而可以在考试结果中反映隐性的课程思政教育效果；也可以尝试新的评价方式，如生生互评、师生互评、小组互评等；此外，与各评价方式配套的具体的评分标准、占据比例等也需要根据具体情况仔细研究和设计。

第三，当前缺乏对教材的进一步挖掘。从当前的研究成果来看，众多学者达成共识的是目前已有的教材缺乏课程思政元素，要想在大学英语课程中做好课程思政建设，教师们必须深度挖掘现有教材。但是，如何找出现有教材单元主题中包含的课程思政元素？如何根据本教学单元主题补充相应的课程思

政元素?教学目标如何将价值导向、知识教育、能力培养有机融合在一起?如何依托科学的任务或者活动设计培养学生的思辨能力?如何添加能够激发学生兴趣的时代性素材和中华传统文化素材?当前教材后的配套练习绝大部分是语言训练,如何在这些练习里加入课程思政元素?以上问题都是在教材方面需要进一步探讨的问题。目前上海外语教育出版社已出版《全新版大学英语综合英语(思政智慧版)》课文中增加思政主题拓展部分,练习中围绕各单元课程思政主题提供阅读理解练习和重点词汇的例句和练习,目前尚未有这套教材的使用反馈。

第四,当前研究缺少对第二课堂的深入研究。由于课堂教学条件的限制,已有一些学者指出我们应当大力推进第二课堂,如果有条件的话还可以开发第三课堂,活动可以不局限在校园内,而是走上社会。文秋芳以外语专业学生为例提出的“一体化”思政育人体系中就不但需要学校和班级具有正确的价值

导向文化、合理的师生共同管理制度,还需要校内外各类公益、社会实践活动和家校联动育人机制这样的支撑体系来支持核心思政体系的建设。但大学英语课程具有班级学生多、周课时少等特点,以何种形式开展与大学英语课程相关的第二、第三课堂?哪种形式的第二、第三课堂实践效果较好?如何保证学生积极参加这些活动?这些问题都需要我们在今后进行进一步实践和调研。

6 结语

在当前新时代“立德树人”为根本任务的新文科建设背景下,课程思政是实现全员全程全方位育人理念的重要手段。本文回顾了当前大学英语学界对课程思政的研究与实践,对当前大学英语课程思政建设研究的成果进行概况和总结,并指出今后的研究可以进一步就教师群体本身、评价方式、教材建设、第二课堂等方面展开,推动研究的进一步发展。

参考文献:

- [1] 安秀梅.<大学英语>“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究,2018(4):84-85.
- [2] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报(社会科学版),2019(8):122-126.
- [3] 和伟.课程思政融入大学英语课程教学路径研究[J].中州大学学报,2019(12):96-100.
- [4] 教高厅[2020]3号文件,高等学校课程思政建设指导纲要[S].教育部,2020.
- [5] 教高厅[2007]3号文件,大学英语课程教学要求(2020版)[S].教育部,2007.
- [6] 孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020(3):179-182.
- [7] 李红梅,鹿存礼.新时代“课程思政”研究:综述与展望[J].福建教育学院学报,2020年1月,10-15
- [8] 李平,王聿良,吴美玉,王晓红.“大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018(10):137-140.
- [9] 刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2018(10):126-128.
- [10] 文秋芳.“一体化”思政育人体系构建与实践应用--以培养“英法双语+专业”国际治理人才为例[J].外语界,2021(2):2-9.
- [11] 王海花.课程思政的探索与实践[M].太原:中北大学.
- [12] 王冕.大学英语智慧教学中的思政渗透研究--以<综合英语I>为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018(6):74-78.
- [13] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [14] 许晏玮.融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J].浙江万里学院学报,2019(3):107-111.
- [15] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [16] 严婷.大学英语课课程思政实践探索--以<新视野大学英语>为例[J].黑河学刊,2019(9):105-108.
- [17] 杨华.我国高校外语课程思政实践的探索研究--以大学生“外语讲述中国”为例[J].外语界,2021(2):10-17.
- [18] 朱梦洁.课程思政的探索与实践[M].上海:上海外国语大学.

作者简介:

徐衡(1982-)女,籍贯:江苏省南通市,硕士,南通理工学院讲师,主要研究方向为应用语言学

项目名称:南通理工学院2021年科研项目“微课《A Short Discussion about Chinese Dream&American Dream》应用于《大学英语》课程的教学案例开发”,项目编号2021XK(K)47