

心理健康教育融入高校教学管理工作的策略

孟 然

江汉大学心理健康教育中心 湖北 武汉 430056

【摘要】：高校是培养高素质人才的重要场所，学生的心理健康在提高学生学习、提高思维和管理能力、实现生命价值等方面发挥着重要作用。在这方面，有效的心理健康教育与教学管理的结合可以大大提高学校教学的水平 and 效率。要重视学生的心理健康教育，并根据高校生的心理发育状况，有针对性地进行教学，培养高素质的学生，为国家未来的发展提供有力的保证。在这一背景下，针对当前高校学生的心理健康状况，提出了一些对策，从而推动了高校心理健康与教学管理工作的融合，使其成为学校教育管理工作中不可缺少的重要内容。

【关键词】：心理健康教育；高校学生；教学管理

Strategies of Integrating Mental Health Education into Teaching Management in Colleges and Universities

Ran Meng

Mental Health Education Center of Jiangnan University Hubei Wuhan 430056

Abstract: Colleges and universities are important places to cultivate high-quality talents. Students' mental health plays an important role in improving students' learning, thinking and management ability, and realizing the value of life. In this respect, the effective combination of mental health education and teaching management can greatly improve the level and efficiency of school teaching. We should pay attention to the psychological health education of students, and carry out targeted teaching according to the psychological development of college students, train high-quality students, and provide a strong guarantee for the future development of the country. In this context, in view of the current college student's mental health status, put forward some countermeasures, so as to promote the integration of college mental health and teaching management work, make it become an indispensable important content of school education management.

Keywords: Mental health education; College students; Teaching management

1 高校教学管理方面渗透心理健康教育的目标定位

1.1 遵循以人为本创建和谐学校

“以人为本”是指将人的社会性、自然性、精神属性看作是一个整体。充分体现了三个方面的辩证统一，把“人”作为一切的基础，并从整体上强调了人本主义的哲学思想。“以人为本”是指以人的全面、健康和长远发展为出发点和归宿。高校是人才的集散地，是引领时代发展和文明的中枢基地，在教育功能上，高校具有启蒙、传播知识等多种功能。以人为本的核心是人，以人为先导，以人的全面发展为根本目标来满足人的生存和安全需求。人的民主权利，公平公正，需要价值的体现，精神文化需要，关心人，尊重人。按照“以人为本”的理念，在实施“以生为本”的高校教育管理中，实现学生的全面发展，使学生能够健康地成长；创建和谐学校即以追求师生与学校的整体发展为综合效应，以所有师生身心健康和和谐发展为本，夯实和谐学校建设基础。而和谐校园的建设，必须以学生和教师的心理健康为基础。也就是说，健康的心态是构建和谐校园的关键。

1.2 以创建校园文化为主导，创造积极、健康、规范的校内生活

高校文化是教师和学生不断进行的教学实践中创造出

来的。作为整个社会文化的一个重要组成部分，它反映了教师的价值取向、思维模式和行为准则。校内文化的形成，不仅可以营造一个良好的环境，而且它所具有的潜移默化的心理健康教育功能，对学生的道德、思想的培养、人际关系的和谐都有很大的影响。

在创建校园文化方面，把握住时代的主题，深入挖掘校园文化的内涵和特征，扎根于学校，以心理健康的校园文化为主导，科学地制订出符合校内文化建设的趋势和总体规划，校内文化建设也可以齐头并进，在指引高校生健康成长、完善教学管理的层面起到较大作用。

1.3 分类指引，促进高校生整体健康发展

分类指导，即按照学生的心理健康来进行分类。实施教师引导、分级管理。具体而言，由于不同的人的认知能力、智力能力、心理状态不同，他们的管理方式也不同，采用“一刀切”的方式，势必会影响到他们的经营目标。因此，在教学管理方面，应该采用分层次的教学方法，根据学生的具体情况，因材施教，实行分层教学，使心理健康教育在不知不觉中得到了充分地体现。达到润物细无声的作用；另外，在学生管理方面，要考虑到学生的心理健康状态，并有针对性地开展教育工作。

2 高校心理健康教育工作现状存在的问题

2.1 对心理健康教育的认识不足

第一, 心理健康教育概念混淆。许多教师在进行心理素质教育时, 仅仅注重学生的思想觉悟和知识水平, 忽略了他们的心理素质, 把他们的心理问题仅仅归咎于道德问题。目前, 我国高校心理健康教育教师的组成主要是以思想政治工作人员为主, 其主要表现为以思想道德教育为主, 而忽略了其特殊的功能。当前提出的“大德育”理念逐渐纳入了精神卫生教育。

第二, 过于注重智力的训练, 而忽略了对学生的心理素质的培养。传统的教学方式, 强调集体而忽视个人; 偏重理性、轻感性的教学观念, 造成了人的理性与感性的分离, 常常会导致学生在“理情不和谐”的矛盾中, 从而影响到他们的心理健康发展。在高考的指挥棒下, 许多学生忽视了自身的心理健康, 把注意力集中在“学习成绩”上。

第三, 没有意识到心理健康教育在全面培养人才中的地位与功能, 没有重视心理教育。由于心理健康教育的效果难以量化, 许多人忽视了其功能, 并将其视为可有可无, 可以快速或缓慢地进行。特别是在目前我国教育体制的深化和不断扩大的情况下, 许多等待解决的问题都摆在了一边。只要不是因为精神问题而导致的恶性事件, 就可以忽略心理健康教育。

2.2 师资力量薄弱

学生心理健康教育是一项具有科学性、规范性和操作性的工作, 它对从业人员的职业素质有较高的要求。目前, 我国学生心理健康教育存在着以下问题:

第一, 师资力量不足, 很难适应当前的教学需要; 当前, 我国各高校中, 除了少数几所重点大学以外, 大多数高校的心理健康教育师资都是兼职或1-3名。在扩大招生后, 每个人要应付1-20, 000名学生, 工作任务繁重, 工作效率大打折扣。

第二, 缺乏专业师资。有学者对四十多所大学进行了一次心理健康培训, 结果表明, 经过系统培训的心理健康教育人员不足10%。虽然目前很多高校都有专职的心理卫生教师, 但是他们的素质参差不齐, 兼职多、专职少, 专业知识较少, “两课”教师、学生辅导员等担负着心理健康教育的重任, 与之相比, 还不能很好地适应大学生的心理健康需要。

第三, 目前我国高校尚未形成适合学校特点的心理健康教育模式。大部分心理健康教育者缺少与之相应的相关知识和实际经验。因此, 绝大多数的教师都是按照传统的教学方式进行心理健康教育, 一些学校将其列入了教学大纲, 将其引入到“老师说”、“学生记”的教学中。应付完考试, 一劳永逸, 难以实现初衷。

2.3 心理测量工具的不规范

目前, 我国目前所采用的心理技术与手段大多来自国外,

尚未在国内进行实际应用和验证, 未经过本土化处理, 直接翻译为中文, 缺乏可信性和有效性。由于不同地区、不同的文化背景, 本测验并不能保证与我国国情相一致。有些测验的信效性较好, 但由于年代较长, 无法客观地反映当代学生的心理健康状况。为了准确地评估学生的心理健康, 我们需要一套与时代发展相适应、能够客观反映当代大学生的心理健康水平的量表。目前, 我国已开发出四大类大学生心理健康测评问卷, 但由于技术和人为因素的影响, 其推广的力度和水平还很低。

3 高校心理健康教育策略

3.1 建立正确的高校心理健康教育观

首先, 要把思想道德教育和心理健康教育相结合。心理健康与道德教育可以互相学习。心理健康教育是德育的基础, 通过对受教育者的认识、情感和意志的全面发展, 使其保持健康的思想状态。其次, 有学者提出, 心理健康教育应当是素质教育、智慧教育和体验教育的有机结合。心理健康教育的素质教育观、智慧教育观和体验教育观构建了心理健康教育理论体系的基础, 也提供了心理健康教育工作所遵循的基本原则。

3.2 将心理健康教育课程纳入高校教学体系

随着高校的办学体制逐步适应市场经济体制的改革, 高校的课程内容逐步健全、合理, 突出了素质教育的特色。在实施素质教育的过程中, 加强学生的心理健康教育是一种必然的发展趋势。通过设置心理健康课程, 对学生进行心理健康教育, 对其进行系统的心理教育, 有助于其分析其成因、特点及形成过程, 从而能够运用所学的知识, 对人生中的困难进行分析, 从而达到塑造自己、提升心理健康的目的。课程设置可视学校教师的不同而定为选修或必修。在教学内容方面, 应突出“学生”与“教育”的特征, 并将心理学的知识与这两个主题紧密地联系起来, 并选用适当的教材。在教学方式上, 应将心理训练、角色扮演、小组讨论等与其他课程区分开来, 并将心理训练与心理训练、心理辅导相结合。

3.3 加强师资队伍建设

随着学生的思想政治教育越来越受到重视, 高校心理健康教师的专业化、规范化、专业化是必然的。其核心是“量”“质”。质量上, 要想提升进入条件, 就必须要有心理学、医学、教育学等专业背景的人才, 而且要加强训练, 必须要有相应的学历。要制定一套师资培养方案, 以持续提升所需的理论素养和专业技能, 并在此基础上组织与地区的案例分析与交流。同时, 在寒假期间, 加强对专业技术人才的专门训练, 使他们的理论知识和实际操作能力得到不断地提升。同时, 要加强学校全体教师心理健康素质, 加强对学生的日常教育和培养。在量上, 要加强对心理健康教育的师资队伍, 每年都要增加这一工作的人数, 以确保工作能够及时全面、有效地进行。为了进一步拓展和强化高校心理健康工作队伍的建设, 可以通过聘用有一定

的专业背景的兼职教师来解决目前高校心理健康工作中存在的问题。

3.4 丰富和完善心理健康教育的形式

目前,我国高校正在积极探索正确的心理健康教育方法和制度。目前,各大院校已逐步形成了三级心理健康干预网络,学校设立心理健康教育中心,形成了“学校—学院—班级”三级网络的心理健康教育体系,初步形成了信息—评估—反馈—防治的预警体系,班级心理联络员、各学院心理健康教师对心理健康教育工作能起到“以点带面”的效果,从而提高工作的效果。

4 心理健康教育在高校教学管理中的渗透

4.1 从“管教”向“服务型”转变

高校内部学习是“三观”形成和形成的关键时期,因此,高校学生的管理工作不能仅限于顺应时代发展的要求,要从发展的视角来把握教育管理的目标和内容。从客观上讲,管理者应该将学生的个人需求引进到教学中去,也就是逐步从教育型管理转变为服务型管理。如果只从整体的社会需要出发,忽视学生的个人需要,很容易造成学生“要我做”的消极思维,使教学管理成为一种消极的行为,长期下来,学生产生逆反心理,降低管理效果。所以,忽视高校生的个人需求,不仅会给他们带来困难,也会给他们带来心理上的压力和扭曲,甚至会对他们的健康发展造成一定的心理障碍。

4.2 从条块化到专案化

许多大学的教学管理基本都是条块化的管理模式,各个部门的职能明确,职责明确。这种落后的管理方法表面上看起来完美无缺,但实际上却经常遇到各个部门独立行动的问题。从

教学管理的角度来看,教务处只负责老师的课程,保安只负责学校的安全,而团委只负责学生的日常事务,很少插手学校的事务。后勤对普通学生的违纪行为睁一只眼闭一只眼,认为与自己无关。还有一些教师,在课堂上只会讲课。此外,还有许多人认为,教育行政只是辅导员和班主任的工作。教学管理是一个整体的工作,既要求各部门、各部门共同努力,又要求学校管理者牢固树立“围绕核心、服务学生”的理念,坚持“以生为本”,把教学工作作为一项重要的工作来对待。

4.3 由浅层次管理变成深层次管理

高校和学生的基本兴趣在取向上是一致的,从这一点上说,高校的发展和成才是教育管理的追求,而学校的管理也是如此,高校的建设和发展也是如此。从教学管理活动的效果上看,其成功的关键在于将高校的发展渗透到学生的发展需要,实现两者之间的协调统一。同时,管理工作也是相对被动的,容易出现堵塞的状况。因此,优质高效的教学管理应该是一种深层的管理,在管理上,既要把高校生作为教学工作的中心,又要发掘其主动性,培育与提高高校生主体意识,设置多样化、整体化的成才制度,根据全面协调发展要求,尽快搭建好高校生施展才华呈现个性、突出特长的平台,让高校生全面、持续发展。而这种目标的实现就需要充分把握与了解高校生的心理为前提,所以心理健康教育十分关键。

5 总结

综上所述,高校应结合自身的实际情况和学生的实际情况,制定科学、合理的管理方法和模式,同时还要加强对高校学生的心理辅导,培养出更多的身心健康人才,实现教育的目的。

参考文献:

- [1] 周杰.心理健康教育融入高校学生管理工作的策略探析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(6):2.
- [2] 朱宁明,张利华.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式探析[J].经济与社会发展研究,2020(7):1.
- [3] 王薇.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式思考[J].视界观,2019(24):2.
- [4] 丽莎王.浅析高校心理健康教育工作存在的问题及对策研究[J].教学方法创新与实践,2020,3(8):184.
- [5] 付红玲.心理健康教育对高校学生管理工作的意义及教育策略[J].2020.