

浅谈以课本为依托的小学英语作文教学方法

安琳娜

藏书实验小学 江苏 苏州 215100

【摘要】：随着国家素质教育的持续深入实施，在英语教育方面，全面提高小学生综合能力的措施也逐渐作出了新的调整，在写作层面上也明确提出了要强化锻炼小学生英文写作能力的新特点。在传统式的小学英语作文流程中，由于学校英语老师往往只注重或强调作文中“写”的过程，而造成了学生的写作能力往往还局限在对英语单词的拼接上，而无法真正合理高效地发挥出英文写作教学的实际效果。小学英语作文是小學生运用英文进行表达与沟通交流的主要方法之一。锻炼小学生英文写作可以从小培养学生的创造性思维能力，从而拓展学生英文基础知识，增加词汇储备，是现阶段小学英语课堂教学工作的主要组成部分。因此，老师一定要高度重视学校的英文作文教学工作。以学校英文课本为依托，融合教学的具体内容，通过制定政策并采取科学的、合理的措施来提高小学英语写作效果，从而帮助学生提高英文写作能力。

【关键词】：小学英语；作文；课堂教学

Elementary School English Composition Teaching Method based on Textbooks

Linna An

Book Collection Experimental Primary School Jiangsu Suzhou 215100

Abstract: With the continuous and in-depth implementation of national quality education, the measures to comprehensively improve the comprehensive ability of primary school students in English education have been gradually adjusted, and the new characteristics of strengthening the exercise of primary school students' English writing ability have been clearly proposed in the writing level. In the traditional primary school English composition process, because school English teachers often only pay attention to or emphasize the process of "writing" in the composition, the writing ability of students is often limited to the splicing of English words, but cannot really give full play to the practical effect of English writing teaching. Primary School English composition is one of the main ways for pupils to express themselves and communicate in English. It is the main part of English classroom teaching in primary schools to train students' creative thinking ability, expand their basic English knowledge and increase their vocabulary reserve. Therefore, teachers must attach great importance to the teaching of English composition in schools. Relying on school English textbooks and integrating the specific content of teaching, we can make policies and take scientific and reasonable measures to improve the effect of primary school English writing, so as to help students improve their English writing ability.

Keywords: Primary school English; Composition; Classroom teaching

1 以课本为依托的小学英语作文教学策略实施的意义

按照国家教育部门的要求，从小学低年级开始就必须逐步进行英文教学，从最基础的英文字母和英文单词进行练习。持续到五年级之后，就能够积累到一定程度的英语单词及其英文句子，这也为高年级小学生开展英文写作教学打好了知识根基。此外，教育的最主要目标地就是培养学生的整体素质以及综合能力，而素质和综合能力的培养又离不开对英文写作能力的培养。现阶段，《义务教育英语课程标准》针对小学生的英文写作总体目标也提供了清晰的方向：可以仿照课本当中的句式开展英文写作，可以在写作流程中应用简易的问好句式，可以对一些简单图片开展叙述。为了更好地达到这一课堂教学目的，就必须以现行标准的小学英语课本内容为基本，进行有目的性的课堂教学工作，提高小学生的写作能力。

2 明确以课本为依托的小学英语作文教学策略的教学目标

在设计基于课本的小学英语作文教学对策的过程中，最重要的是确立小学英语作文教学的目标。

第一，要保证在以课本为依托的教学策略下的教学质量的提升，小学生可以利用该教学策略把握并有效吸收到课堂教学上学习到的知识内容。在以教材为基础的小学英语作文教学策略的具体设计过程中，最重要的问题便是要明确小学英语写作教育的具体目的。通过教学策略，使得小学生可以了解和有效吸收从教材上的知识。总的来说，以教材为基础的小学英语作文教学策略，是以教材的重点内容为作文的基础依据。学生在使用课本过程中掌握的单词和句子完成写作教学任务，这也就要求学生可以先把在课堂上所掌握到的知识内容加以梳理分类之后，然后再进行更加全面的了解和掌握。

第二，确保小学生的学习效果稳步提高。为了更好地写下

一篇英语作文,小学生需要进一步加强和巩固课堂上所学的英语知识。并在所掌握到的知识中甄选出重要的、更有效的内容,在这个过程当中,他们针对于课文知识点的梳理以及逻辑思维能力便会提升,以此更好地培养他们的英语学习能力。而最后,也要保证通过对以课本为基础的小学英语写作教育策略的运用,能够更合理地降低小学生进行英语作文的困难系数。

第三,根据对课本内容的坚持学习和汇总,可以合理地为学生提供写作的范本,减少小学生英语写作过程中的难度系数。总的来说,开展以课本为依托的小学英语作文教学对策的目的便是根据协助小学生把握课本上的知识内容,并熟练地应用课本上所学习到的知识内容来开展英语写作。

3 以课本为依托的小学英语作文教学的具体策略实施

为了更好地协助小学生逐步地提高英语写作能力,就必须以课本为依托,有目的地锻炼小学生英语写作能力。

3.1 依托课本,对内容深入解读

为了更好地加强学生对课本知识内容的把握和吸收,协助小学生在写一篇作文的过程中可以熟练掌握课本上的知识内容,就要老师在开展课本知识内容讲解的过程当中,坚持以“词不离句,句不离文”为主的教学策略,注重英语课本知识内容教学的全面性,让学生可以全面地掌握课本所包含的知识内容,引导小学生建立起整体的知识管理体系架构。对于小学生效仿能力强的特性,小学英语老师可以在课堂教学中激励学生积极朗读课文和课文内容的摘抄,加强学生对于英语课本内容的了解。例如,译林版小学《英语》六年级(上)Unit 6 Keep our city clean 的具体内容与保护城市环境有关,包括许多优秀的经典短语,它可以指导学生直接应用于同一类型的写作。最后,老师可以要求学生们准备好一个专门用来摘抄经典语句的笔记本,摘录和记下课本中的经典词组,并在规定的时间检查读书笔记,帮助学生培养看到经典好词好句就善于摘抄的良好习惯。根据这种将课本上的经典词语和句式进行直接使用的写作手法,可以合理减少学生在英语写作中的语法错误以及词汇量少等问题的出现。此外,小学英语老师还可以选用填词句式教学的方式,锻炼学生在写作当中合理使用词汇的能力,有效帮助学生熟练地使用短语和句式。

3.2 依托课本创设情境,激发学生写作兴趣

小学阶段的英语写作课堂教学并非独立存有的,它通常与其他英语课程内容合理连接在一起。这种听、说、读、写紧密结合的英语写作教学方法是新课程标准课本内容改革创新的一个创新点,也能够更好地展现了英语四元素在学习中紧密联系的关系。这样,在教学课程上,学生能够积极融入课堂教学,形成丰富多元的写作情景,在情境创设中开展写作课程,并利用学生所感兴趣的元素调动学生的写作兴趣与热情。因此,在

学习译林版小学《英文》五年级(上)Unit 1 Goldilocks and the three bears 的课程中,在 Draw and say 版块,关于课堂教学的这部分,老师们可以这么进行设想:首先,利用现代计算机技术将原课本中的图片转化为多媒体课件,形成完全相同的教育场景。然后,通过动画的小技巧,绘画和写作的原始链接可以转化为动态的短视频。例如,在原始课本图片中,桌子上什么也没有。在多媒体设计的场景中,一些学生最喜欢的元素可以出现在桌子上,比如一瓶牛奶、一些小玩具、一本故事书等。最后,学生还需要根据图片中存在的元素,在构图层面进一步拓展材料内涵。并根据课本中所用到的语句“*There is...*”合理地锻炼学生的造句能力。有的同学说:“*There is a glass of milk on the table.*”有的学生说:“*There is a book on the table.*”老师们可以把课本中的某些情景,通过多媒体系统方式呈现给学生们,或在里面加入某些学生喜欢的元素,增强学习的趣味性。依托课本创设情境,激发学生写作兴趣的紧密结合的写作教学环节,学生可以在趣味性的情境下有效的学习到课本中一些关键句式、英语语法。

3.3 依托课本,注重实例分析

学生在英语写作中不清楚怎样落笔,很大程度上是因为作文素材的欠缺。在日常的英语作文教学中,为更好地使小学生有材料可写,老师们可结合课本中的知识点建立几个相关的小故事,并正确引导学生加以阅读或欣赏,在写作层面进一步拓展材料内涵。比如,译林版小学《英语》五年级(上)Unit 8 At Christmas 主要介绍西方国家重要的传统节日,以及与圣诞节有关的风俗习惯。在课堂当中,老师要求学生们使用 *first*、*next*、*then*、*finally* 等相关词汇来进行简短的叙述。首先,老师可让学生运用这组词汇,来描写一天中的日常生活情景作为课堂教学的主要内容,如早晨起床、吃早餐、去上课、用午餐、下课、回家等等,并把这些场景按照时间先后顺序加以适当排列。然后,老师在班集体中展示学生的写作成果,检查学生在关联词语的应用是否恰当。除去了上述学生们所熟悉的日常生活场景以外,老师还可以根据信息化方式构建一些其他的情景,如手工折纸的全过程、外出购物的全过程等。多样的情景在课堂教学中发掘可以提供丰富的作文素材,学生可以依据各种各样的情景转换成写作中的素材,结合课本中的关联词语进行写作。

3.4 课文仿写提升

小学英语课本中的文章虽简短,但布局谋篇各有特色,有的依照事情发展趋势的过程来写,有的依照总一分一总手法来写,有的选用并排法。老师利用课文作为例子让学生进行模仿,既能增加学生对课文内容的了解,又能为他们的写作提供了模板和素材。学生可以进行片段形式的训练,也可完成对全篇内容的仿写。例如,老师在给学生讲解小学英语译林版四年级上册 Unit5 Our new home 这篇课文内容时,课本以图文并茂融合

的方式叙述了主角搬新家的整个过程,在了解完这篇英语课文后,老师就可以让学生依照课文内容语句的句式结构特征进行仿写,可以加强学生对学过的英语单词与句式的记忆,锻炼学生英语写作能力,例如,主角在搬家过程中找东西的语句:Where is my white cap? Where is my skirt? 老师可以选择这个句子作为例子,让学生开始完成模拟作文。学生还可以将原文中的第一人称从“我”转换为第二人称和第三人称“他,他们”,等等。然后再引导学生结合所学习过的物品的英语词汇进行仿写。老师们最好提供一些案例,比如:Where are my toys? 让学生按照例句进行模仿,把握句子成分,进而可以更好地培养学生的句式仿写。

3.5 依托课本,续写课本内容

老师在进行英语作文课堂教学时,在让学生通过模仿课文内容完成作文任务的同时,还能够帮助学生发挥想象力和创造力,续写课文中的新内容,对课本具体内容开展拓宽,为此锻炼学生的写作能力。在这种环节中,老师还应当注意,在指导学生续写课文时,老师应该正确引导学生在续写开始前要先设计构思一些适当的、比较完整的情节,从而使得学生的书写比较流畅,这样就有利于培养学生良好的书写习惯。在学生以小课文内容进行续写的教育过程中,老师还可根据学生小短文续写的关键环节:构思和英语中的语法,采用以学引思的方式正确地引导学生进行小课文内容续写。因此,当老师在讲解小学英译林版六年级下册 Unit 1 The lion and the mouse 这篇英文课文时,文章内容的最后是在狮子被捉后老鼠及时拯救了狮子,并且在最后老鼠也和狮子变成了朋友,老师可以在基于这篇课

文内容的基础上,引导学生深入理解课文内容,并让学生进行续写。老师可以适当给学生创造一个故事的背景,以便学生可以根据老师设置的故事背景为一个方向进行续写。因此,老师也需要以“One day a mouse was playing in the forest when it meet a cat”为故事背景,让每个学生都能充分发挥自己的想象力进行续写,同时老师不但需要提供故事背景,也要提供一些关键字提示来指导学生,以帮助学生正确把握续写情节的总体走向,从而使学生的作文与主题紧密联系,不至于跑题。学生续写完成后,老师要对同学的作文进行批阅,并对同学续写的文章给出合理的意见和反馈。同时老师还可就学生在续写文章过程中运用到的一些英语的句法和语态等问题进行指导,以帮助学生了解到在作文过程中出现的问题,并加以解决,从而提高学生的写作能力。对课本内容进行续写是学生英语作文的有效措施,通过续写课本内容,学生能够比较确切地了解到自身在英文作文中所存在的不足之处,老师也能够针对学生作文中产生的问题进行总结提高。因此,不论是对老师还是学生而言,这都是查漏补缺、提高自己的有效方式。

4 结语

小学英语写作是学生在接受教育阶段中学习英语的关键部分,在这个环节中,要求老师依据学生的读书习惯、外语水平等综合要素,借助课本来制定出合适学生进行英文写作的教学工作计划,可以有效地提升小学英语写作的教学质量,帮助学生提高英语写作综合能力,从而增强学生的表达能力、沟通能力和整体英语能力。

参考文献:

- [1] 潘金凤.以课本为依托的小学英语作文教学研究[J].读书文摘,2019(13):141.
- [2] 陈小巍.差异教学法在小学英语作文教学中的应用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12):46.
- [3] 孙竹.小学英语作文教学的几点探索[J].陕西教育(教学版),2018(12):27.
- [4] 赵冬梅.浅谈以课本为依托的小学英语作文教学方法的实施策略[J].生活教育,2014(15):69-70.
- [5] 魏娜.提高小学英语教学策略浅析[J].现代农村科技,2022,(01).
- [6] 生茂英.合作学习在小学英语阅读教学中的运用研究[J].英语广场,2021(33).

作者简介:安琳(1993-)女,汉族,籍贯:河南洛阳,本科,研究方向:小学英语。