

从师范专业的视角谈心理类课程知识的重组

——以铜仁学院为例

赵梅玲

铜仁学院 贵州 铜仁 554300

【摘要】：因高校学科专业结构不断优化与调整，随着学校申硕应用转型发展和师范专业认证、“双一流”建设的逐步推进及加快本科高校的高质量应用型发展目标，心理类公共课程的学科地位已经趋于下降并呈现出一定的劣势和弊端并随之被弱化和被边缘化，亟需进行相关教学改革。基于现有的公共心理类课程实施现状，对公共心理类课程体系整合重组和进行教学改革势在必行。本文通过对铜仁学院师范专业以心理类公共课程实施现状为研究对象，基于课程实施中存在的相关问题，结合课程调研现状进行重点阐述，整合重组心理类课程教学方法和教学模式，以达到促进学科专业发展的目的。

【关键词】：心理类公共课程；核心知识模块；整合重组

Some Thoughts on the Integration and Reorganization of Core Knowledge Module of Psychological Public Curriculum

--Take Tongren University as an Example

Meiling Zhao

Tongren College Guizhou Tongren 554300

Abstract: Due to the continuous optimization and adjustment of the structure of disciplines and majors in colleges and universities, along with the transformation and development of the school's application for applying for a master's degree and the certification of teachers' majors, the gradual advancement of the "double first-class" construction, and the acceleration of the high-quality application-oriented development goals of undergraduate colleges and universities, the discipline status of public psychology courses It has already tended to decline and presents certain disadvantages and drawbacks, and has subsequently been weakened and marginalized, and relevant teaching reforms are urgently needed. Based on the current implementation status of public psychology courses, it is imperative to integrate and reorganize the public psychology course system and carry out teaching reform. This paper focuses on the current situation of the implementation of psychology public courses in the normal major of Tongren University, based on the relevant problems in the implementation of the courses, combined with the current situation of course research, and integrates and reorganizes the teaching methods and teaching modes of psychology courses in order to promote the discipline. for professional development purposes.

Keywords: Psychological public curriculum; Core knowledge module; Integration and reorganization

高师院校作为高等教育领域重要一环，肩负着培养造就党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍，是培养有较强实践能力和较高职业素养的未来教师主阵地。随着地方本科高校向综合性应用型转型发展，心理类公共课程作为师范专业的传统“老三门”教学课程之一，是教学改革的重要内容，是教师教育类课程的必修核心和师范专业认证的必查内容。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以铜仁学院师范专业学生为研究对象，选取铜仁学院部分师范专业在校大学生及部分心理类专业课教师为调查对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

根据本研究需要，从铜仁学院图书馆和中国知网等途径，

以“师范专业认证”、“心理类公共课程”、“核心知识模块”等为关键词查阅搜集相关文献，并对查阅而来的相关文献进行整理分析，为本研究的深入调查奠定理论基础。

1.2.2 访谈法

对铜仁学院师范专业心理类课程的实施情况进行实地走访调查，并对铜仁学院师范专业心理类公共课程的课程设置、学分及课时、课程建设与构建、实施效果与评价等方面对相关领导及心理类教师进行访谈，了解铜仁学院师范专业认证及心理类公共课程的实施现状，更好地为本文提供观点依据。

1.2.3 问卷调查法

(1) 问卷的编制

根据研究需要，在中国知网等网站搜索相关文章，制定设计出《师范专业认证视角下心理类公共课程核心知识模块整合重组》的调研问卷，通过问卷星的形式在师范专业在校学生中

进行调研，并在部分心理类公共课程专任教师进行访谈。

(2) 问卷的信效度

本问卷的信效度采用专家效度，对问卷结构进行评议，将修改完善的问卷交由相关专家进行审议，包括2名教授，2名副教授和2名讲师，共6位专家进行本问卷的评议，具体结果如下：

表1 问卷信效度统计 (N=6)

效度	高	较高	一般	较低	低
人数	2	3	1	0	0
百分比	33.33%	50%	16.7%	0%	0%

由表1可知，通过专家的评议后，本研究所采用的问卷信效度较高，可以运用在本次研究中。

(3) 调查问卷的发放

对铜仁学院大一至大四师范专业上过心理类公共课程的学生采用问卷星的形式进行随机问卷的发放并回收得出结论。

表2 问卷发放与回收情况统计表 (n=60)

	问卷发放数	问卷回收数	有效问卷	男	女
数量	60	57	57	25	32
比例 (%)	100	95	91.6	43.86%	56.14%

由表2可知，总发问卷60份，其中回收了57份，有效问卷有57份，有效率95%，铜仁学院男生填写问卷25人，占43.86%，女生32人填写问卷，占56.14%，大一1人，占1.75%，大二44人，占77.19%，大三9人，占15.79%，大四3人，占5.26%。

1.2.4 数理统计法

根据发放问卷和进行访谈所得的数据资料，运用Excel和SPSS23进行相应的统计整理。本文以心理类公共课程与教学改革的实践探索为重点，通过对铜仁学院心理类公共课程的开设与实施现状为例，通过对该课程存在的相关问题、课程实施现状进行归因分析、改革传统课程内容和课程模式，结合相关实践教学对课程核心和模块进行建构从而实现高校心理学公共类课程改革，提升课程效果。

2 结果与分析

2.1 铜仁学院师范专业心理类公共课程实施现状的相关调查结果

表3 铜仁学院师范专业心理类公共课程实施的现状

	合理	不合理
人数	50	7
比例 (%)	87.72%	12.28%

表4 铜仁学院学校心理类公共课程设置课时安排是否能满足学生需要

	能	不能
人数	44	13
比例 (%)	77.19%	22.81%

表5 铜仁学院学校心理类公共课程设置是否应该按照专业课程开设?

	公共课	专业课
人数	38	19
比例 (%)	66.67%	33.33%

表6 铜仁学院学校心理类公共课程课时比例设置是否合理?

	合理	不合理	比较合理
人数	36	2	19
比例 (%)	63.16%	3.51%	33.33%

2.2 心理类公共课程核心知识模块整合重组的实现状

通过上述调查研究发现：心理类公共课程作为高校师范专业重要课程之一，是提升教师专业发展的关键所在。主要表现在以下几个方面：

2.2.1 重视程度不够，缺乏师范特色，缺乏专业地位

心理类公共课程是普通本科院校师范专业公共必修课，但很多高校重视程度不够，教学内容“普通心理学”化，缺少师范特色，教学方法枯燥，以灌输概念、理论为主；考核形式单一，教学以课堂讲授、死记硬背概念、理论为主；教学内容知识点陈旧，教学水平和方式、手段单一，课程设置虽能保证基本教学需求但难以满足学生职业发展。从调研情况发现，学校师范类专业课程设置比例不合理，“教师讲+学生听”满堂灌，教学内容枯燥乏味，课堂气氛单调紧张，教学效率低下，无法满足学生实际需要。

2.2.2 课程设置不规范，课时量不够

因加快推进高质量发展和人才培养方案不断修订和调整，绝大部分师范院校都相应开设了心理类公共课程。根据最新人才培养方案可以看出公共心理学课程教学学时各学院也不统一：一般一周一次课，我校公共类教育心理学周学时为3学时/周，体育教育专业的体育心理学课时量为周学时2学时，护理学专业

的护理心理学周学时为1学时，师范类公共心理学周学时为2学时，小学教育专业的儿童发展心理学周学时为3学时，公共类心理学基础与应用周学时为2学时，总学时往往只集中在一个学期内为24~32课时。也有些专业认为公共教育心理学没什么用，甚至缩减到一周只有一个课时甚至没开设，有些仅作为讲座式在开设，开设主管部门也存在一定的争论。

表7 铜仁学院学校心理类公共课程是应该由哪个部门开设？

	教育学院	心理健康中心	自行设置
人数	14	43	1
比例(%)	24.56%	75.44%	

表8 铜仁学院学校心理类公共课程是否应该加大对心理类课程的设置比例？

	是	否
人数	51	6
比例(%)	89.47%	10.53%

2.3 课程缺乏有效认同和合理评价

因教师资格证考试改革需要，非师范专业学生必须要自己去报名准备和参加考证，对教育学、心理学专业知识要求更高，很多学生在备考中普遍感到教育学、心理学知识量少，掌握不够扎实，在一定程度上影响他们考试通过率；对于师范专业学生来讲，他们更希望加大教育学、心理学相关课程，特别是体育类实践性强、理论知识薄弱的专业对人文社科的要求更高，课程改革需要加强。

应改变传统“一言堂”“满堂灌”教学模式，加强理论与实践的融会贯通，使艰涩难懂、难于操作的心理类课程能够真正发挥课程效能。

2.4 课程专业团队结构不稳

因学校没有心理学专业，教育学院也缺乏相应的心理学专业教师师资，教师教育学院（教师工作处）没有发挥好相应的再培训职能，相关心理类课程也是依托其他专业作为公共课程或全校通识类教师教育课程而开设，因专业设置和人事制度改革等机构编制的问题学院没有对应的专业教研室和教学管理机构进行集中统一管理，课任教师一般也是从不同学院不同专业抽调集中组合而成，甚至也有很多专业教师是由各行政部门兼职教师组成，缺乏统一的调度和管理。对教师的资质与教学能力水平有待商酌，很难形成固定教师团队并通过集中备课、磨课、研课等方式和手段进行教学研讨，师资队伍不稳定，师资教学能力和水平有待提升，基于以上种种原因迫切需要构建整合重组新的课程体系。

表9 你希望心理类公共课程主要要开设哪些模块的内容？

	人数	比例
普通心理学	34	59.65%
教育心理学	46	80.7%
大学生心理健康育	47	82.46%
儿童发展心理学		28 49.12%

表10 你认为心理类公共课程实施中存在的主要问题是哪些？

	人数	比例
课程设置较为混乱	25	43.86%
课程比例课时较少	40	70.18%
课程评价考核单一	31	54.39%
课程专业师资缺乏		23 40.35%

表11 你认为心理类公共课程实施中存在的主要问题是哪些？

	人数	比例
课程名称较为混乱，课程设置不统一。		57.89%
心理类公共课程开设课时量过少，课程效果不佳。	33 25	43.86%
公共课程心理学专业师资缺乏，教学质量不高。		42.11%
心理中心机构不健全，基础设施不完善。	24	54.39%
中心资金投入不足，活动开展有限。	15 26.32%	31 28 49.12%
心理中心与教学机构合作管理途径不畅通		30 52.63%

3 心理类公共课程核心知识模块整合重组的问题探究

心理类公共课程教学要达到让未来教师掌握教育教学知识和技能，提升心理素质培养心理能力，提升学生心理水平，首先必须改革传统教学内容。

3.1 教学管理界限不清

因现阶段学校转型发展和师范专业认证的推行，对于教师专业要求和教学能力水平较高，怎样改革师范类公共心理学课程，让未来教师能够熟练地将心理学理论知识、方法、策略灵活地应用于教育教学实践活动中，对课任教师的教学能力要求较高。

3.2 课程结构体系不完善

公共心理学不同于大学生心理健康教育，不是普通心理学也不是教育心理学或其他心理学分支学科的简单相加，而是一门综合心理学有关分支学科而自成体系的心理类学科。对今后

从事教育教学工作有着非常重要的作用,对师范专业认证有着举足轻重的作用,在人才培养中具有非常重要的核心地位。

3.3 教学成效不显著

目前该类课程教学现状差强人意,教学成效不显著,公共类课程的课程价值没有显现出来,承担不同门类的课程教师之间相互交流探讨不够,教师沉浸在自己承担的课程模块,只对自己负责的课程内容进行探讨,承担课程任务的教师以及各模块之间相互割裂单独设置没有形成合力,课程之间缺乏有效的过渡和课程内容不娴熟,各课程之间相互分散,缺乏高职称、高学历教师作为课程或专业负责人进行正确专业引领,没有开展相应的专业建设与指导培训,没有形成系统课程体系,教学内容比较分散零乱,无法做到各课程之间有效考核和评价,公共课程之间的相互割裂,课程教学效果有待提升,课程结构有待重构,亟需整合重组有效构建新的教学内容和课程模式。

4 心理类公共课程核心知识模块整合重组的可行性研究

公共心理学是师范生必修的一门课,是一门重要的公共教育基础类课程。根据教育部最新颁布的《心理健康教育指导纲要》对心理类课程的指导意见和因师范专业认证的推进和人才培养方案的不断修订及各学校的发展实际,心理类课程名称一改再改没有固定统一的课程名称,课程体系较为混乱。

鉴于学校现有的心理类课程模块,我们将从以下四个模块进行有效建构。

4.1 基础心理学知识模块

普通心理学是心理学专业学生学习心理学的一门重要入门专业基础课。随着学校专业学科结构的不断优化调整和师范学校转型发展,很多学校压缩师生比,减少招生人数,调整整合专业,优化人才培养方案,精简压缩课时。应该努力提升教学技能,将心理学专业基础知识与教育教学实践结合起来讲解不断优化教学内容,有效提升教学效果。

4.2 发展心理学知识模块

作为教育工作者应该了解所教育对象的心理发展状态和水平,根据学生心理需求、心理发展水平和状态,有针对性地选择适当的教育教学手段与方法,培养学生思维能力、记忆能力、问题解决能力、观察能力等。如学前教师需要学习与幼儿相关的儿童心理学内容,如儿童观察能力、记忆特点、思维方式等内容。小学教师就应该学习6-13岁儿童的心理内容,初中教师学习13-16岁学生的心理内容,高中教师则学习16-19岁青少年心理学知识。作为一名心理学教师就必须学会融合各种专业知识,将各相关专业知识点进行整合,提升心理效能。

4.3 教育心理学知识模块

《教育心理学》是教育学和心理学的专业基础课程,是两

个学科类课程的升华,也是一门独立的应用学科。除了要具备特定的像语文、数学、外语等学科知识即本体性知识外,还需要具备条件性知识,即教育学和心理学知识。应激发学生学习兴趣,培养良好学习动机,教会学生如何学习,帮助学生成长。应该根据学生年龄特征和心理发展水平,采取切实可行的相匹配的教育教学手段因材施教。

4.4 心理健康教育模块

教师不仅要有深厚的专业素养,娴熟且艺术般的教学手段,还要具有健康的心理、健全的人格、积极的生活态度、健康的行为习惯。

首先教师要了解自己的心理是否正常及健康,是否具备健康的心理,教师的专业素养直接关系到学生的专业发展。

其次教师需要掌握将来自己所教育学生群体的心理健康知识,如心理健康水平、心理保健、情绪管理、行为控制等知识。应该学会运用心理学理论解决学生中的相关问题,学习一些有效的教学方法。

再次作为非心理辅导教师,因目前教育部门已经实施颁布的《中华人民共和国精神卫生法》和《家庭教育促进法》,要求各级各类学校需要配备专业的心理健康与辅导教师更有需要家庭教育指导师。如能熟练运用“皮革马利翁效应”和“最近发展区”鼓励学生,会运用“马斯洛层次需要理论”指导学生培养积极情绪情感,培养健全人格,能帮助学生解决相关心理问题等。

5 心理类公共课程核心知识模块整合重组的实践性研究

5.1 打破学科课程壁垒,实现课程资源整合

心理类公共课程核心知识模块的构建和整合重组打破学科壁垒,专业公共心理学的四大核心知识模块囊括了几大教学主体:1.学生和教师的心理发展与健康维护;2.教学过程中的心理现象和规律;3.教育管理中的心理现象和规律等知识与技能。尽可能做到各模块之间相互联系但又不孤立存在,各课程之间相互衔接有效补充,形成合力。

5.2 打破教师学术界限,优化教师团队组合

心理类公共课程核心知识模块整合重组应该要打破传统的学科壁垒,要求所有的心理类公共课程的课任老师要以课程负责人为核心,打破教师间的学科界限,各教师之间要围绕课程目标和课程评价考核与管理办法及按照人才培养方案和课程教学大纲要求,统一课程考核标准,按照课程评价方式和课程目标支撑毕业要求及教师教育课程标准,从而实现课程群整体发展和产出高效课程建设成果。

5.3 修改完善人才培养方案和加强顶层设计

据调查,现有的心理类公共课程核心知识模块之间相互割

裂,没有统一的课程核心知识体系,要在修改和完善人才培养方案上进行顶层设计,有效构建合理的课程模式,做好学校总体规划。目前,心理健康教育教材体系缺乏,传统教材体系内容无法满足学生的教学实践需要,在教材内容上强调以心理学内容为载体,鉴于目前心理学教材体系存在的问题,笔者认为可从两方面优化高师公共心理学的教材体系。

5.4 实现课程多元评价和资源共享

在教学过程中要实现教学多元目标的整合,笔者认为可从以下几个方面加以努力:一是公共心理学不仅要面向师范类学生开设,而且还应满足有意从事教师岗位的非师范类专业学生需求,有针对性地面向该类学生开设公共心理学课程,特别是对现有的有意从事教师教育并需要考取教师资格证的专业学生。二是在教学过程中,不仅要求学生掌握相关知识,还要为学生提供教学实践服务机会。

5.5 构建课程核心知识模块

公共心理类课程主要包括四大方面两个主体的主要内容,为大学生心理健康教育、教育心理学、儿童发展心理学,普通心理学四大核心知识体系,高校心理类公共课程不应成为各模块的简单拼凑和整合,应该有自己独有的学科内容和课程体系,四个模块之间相互联系有效支撑,各模块之间又是相互单独成独立体系,各有差异,呈现出不同的学科特点。

本文在教学改革过程中进行有效结构调整,从以下几个部

分进行初步探索:

教学理论构建:建立完善心理健康教育理论体系,围绕教与学全面展开,不能脱离教学过程,有效构建合理教学体系,最大限度发挥应有的教育作用。

教学内容构建:不同阶段学生所面临的心理健康问题对于教育内容有不同的需求,要针对不同专业年级学生构建不同的教学内容,以满足学生的现实心理发展需求,提高教学实效。

教学模式构建:无论采用哪种教学模式,都要能够引发学生的情感共鸣与认知冲突,提高学生的自我认知,达到预期的教育效果,促使学生具备改变的意愿。

教学方法构建:传统的教学方法,如角色扮演法、课堂讨论法、案例分析法等都可以运用在心理健康教育心理学课程。

6 结语

公共心理类课程是我校人才培养方案中的重要组成部分,课程改革任重道远,不是一朝一夕就能一蹴而就的,在教师资格证统考制度和师范专业认证背景下,应全面审视现有的公共心理类课程体系,厘清其与新国考标准的差距,针对这些突出的问题通过采取一系列措施:增加课时、重构课程体系、丰富授课方式、改革考评方式、加强资源整合、改善教学条件,自觉提升课程育人功效,做有温度的教育,真正发挥协同育人功能为满足高素质的心育人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 邓彩艳,黄艳钦.基于高校教育心理学教学理论探究--评<教育心理学>(第三版)[J].高教探索,2019(01):135.
- [2] 张玮凌.基于应用型人才培养的“教育心理学”课程考试改革实践研究[J].科教文汇,2019(02):100-101.
- [3] 张微,张露.教师资格证“国考”背景下教育心理学课程改革探析[J].人文之友,2019(18):134-135.
- [4] 李琨煜.应用型人才培养模式下的公共心理学课程教学改革研究[J].山西青年,2017(07):172.
- [5] 吕林,陈肇威.<教育心理学>课程思政的探索与实践[J].教育现代化,2019,6(57):231-233.
- [6] 张弛,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J].思想教育研究,2020(2):93-94.
- [7] 吴爱萍.“协同”“配合”:高教课堂思政社会建构研究[J].黑龙江高教研究,2020,2(310):154-155.
- [8] 齐砚奎.全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J].黑龙江高教研究,2020,1(309):125-126.
- [9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [10] 王涛.<教育心理学>课程思政的探索与实践[J].辽宁教育行政学院学报,2020,37(2):72-75.

作者简介:赵梅玲,1983.2.10,女,汉,湖南省湘潭市,硕士,讲师主要从事教育心理学教学研究工作。