

基于新媒体背景的高校英语教学改革探析

郭丽娜

安康职业技术学院 陕西 安康 725000

【摘要】：随着新媒体的发展当今学生获取信息的方式发生了变化，有越来越多的学生通过新媒体获取需要的信息和知识，这就意味着学生的学习渠道和方式得到了拓展，传统的课堂教学模式已经无法满足当今学生的学习需求，因此在教学过程中教师应重视教学的创新，将教学与新媒体进行有效的结合，开展新媒体背景下的高校英语教学，使学生在新媒体背景下的教学模式中更加主动的学习英语知识，拓展学生的学习渠道和视野，为教学改革的实施和开展现代化教育奠定基础。

【关键词】：新媒体背景；高校英语；教学改革

On the Reform of College English Teaching based on New Media

Lina Guo

Ankang Vocational and Technical College Shaanxi Ankang 725000

Abstract: With the development of new media, the way students obtain information has changed. More and more students obtain the information and knowledge they need through new media, which means that the learning channels and methods of students have been expanded. The traditional classroom teaching model has been unable to meet the learning needs of today's students. Therefore, teachers should pay attention to the innovation of teaching and effectively combine teaching with new media in the teaching process. We should carry out college English teaching under the new media background, so that students can learn English knowledge more actively in the teaching mode under the new media background, expand students' learning channels and horizons, and lay the foundation for the implementation of teaching reform and the development of modern education.

Keywords: New media background; College English; Teaching reform

新媒体又指新型媒体，该媒体形式有效地促进了信息的传播和交流，打破了传统信息传递的局限性，人们可以随时随地地利用智能设备获取信息，所以在新媒体时代下有越来越多的人通过新媒体获取信息，同时新媒体也得到了迅速的发展，比如当前较为热门的抖音、快手等软件就是新媒体中较为热门的软件。因此在高校英语教学中教学改革时应重视新媒体的结合，通过新媒体结合吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，从而构建高效的高校英语课堂教学。那么如何才能做好新媒体背景下的高校英语教学改革呢？下面本文将对此提出几点观点和建议。

1 基于新媒体背景的高校英语教学改革发挥的作用分析

1.1 拓展了学生的视野和学习渠道

在新媒体背景下的高校英语教学中学生的视野可以得到拓展，因为新媒体是以网络为基础，而网络上有丰富的信息，所以在新媒体背景下的高校英语教学中教师可以获取更多优秀的网络内容，这样在教学过程中这些优秀的网络教学内容就可以得到应用。不仅如此，在应用网络上丰富的教学内容时学生的视野可以得到拓展，除了学习课本上的知识之外还可以学习相关的知识，使学生的视野得到开拓，同时丰富学生的知识积累，更重要的是新媒体具有不限时间和地点的限制，学生可以通过新媒体随时随地的进行学习，为学生开展灵活的学习提

供有利条件，所以基于新媒体背景下的高校英语教学改革对拓展学生的视野发挥着重要的作用。

1.2 符合当今学生的学习需求和特点

随着科技的发展互联网信息技术在各个行业中都有所应用，并且当今人们信息获取的方式也得到了拓展，就像当今学生学习的方式从传统的课堂朝着网络方向转变，同时在利用网络学习的过程中抽象的知识也可以通过视频、图片、音频的方式展示出来，这样学生就可以更加直观地学习，降低学习的难度，所以有越来越多的学生通过互联网信息技术学习。因此在高校英语教学改革中利用新媒体开展教学符合学生的学习特点，对激发学生的学习兴趣和吸引学生的注意力都发挥着重要的作用。

1.3 打破了传统教学模式的局限性

传统的课堂教学模式对课堂有着较强的依赖性，所以学生学习知识往往都是通过课堂上教师的讲解，然是课堂上的学习时间有限，因此学生学习的知识有限。然而在新媒体背景下的高校英语教学改革中可以打破传统的课堂教学模式，因为新媒体是以网络为基础，而网络上有丰富的教学资源，同时也可以摆脱对课堂的依赖，在新媒体背景下的高校英语教学中学生可以通过网络学习，从而开展更加灵活的学习，打破传统教学模式的局限性，同时也体现出基于新媒体的高校英语教学改革的重要性。

2 当前高校英语教学中影响新媒体应用的因素

2.1 教师对新媒体的概念理解不够深入

现阶段高校英语教学改革中新媒体的应用虽然引起了教师的重视,但是在实际应用中却没有取得突出的效果,这是因为有一些高校英语教师对新媒体的概念不够了解,比如有一些高校英语教师认为新媒体就是通过网络开展教学,又比如有一些教师认为新媒体就是利用多媒体信息技术,所以在教学过程中无法灵活地使用新媒体提高教学效率。此外,对新媒体的概念缺乏了解无法结合新媒体创新教学方式,甚至还会影响未来高校英语教学的发展和教学改革的实施,对高校学生未来的就业造成较大的影响。

2.2 部分教师的信息技术水平较差

由于长期受到传统教学模式的影响很多教师接触信息技术的机会较少,所以导致这些教师的信息技术水平较差,但是在新媒体背景下的高校英语教学改革中互联网信息技术是必备的技能,只有掌握一定的信息技术水平才能有效地应用新媒体进行教学,才能制作出精美的课件内容上传到新媒体上进行教学,但是由于很多教师长时间受到传统教学模式的影响导致他们的信息技术水平较低,无法制作出精美的课件,更无法灵活的应用新媒体进行教学,这也会影响新媒体背景下高校英语教学改革。

3 基于新媒体背景下高校英语教学改革策略

3.1 将教学内容制作成视频上传到新媒体平台上

新媒体背景下高校英语教学改革教师可以将教学内容制作成视频上传到新媒体平台上,然后让学生通过新媒体平台观看制作好的视频进行学习,这种教学方式改变了传统的学习模式,并且学生也可以结合自己的时间通过新媒体观看视频进行学习,从而使学生更加热爱学习,培养学生良好的学习意识与习惯。就像在进行英语语法教学的时候教师可以将语法的结构和表述方式制作成视频,然后把视频上传到新媒体平台上,比如抖音、快手等平台,后或者是视频号等等,在这样的教学模式中抽象的英语知识可以直观地展示出来,更重要的是这种学习方式符合当今学生的学习特点和学习需求,打破传统教学模式的局限性和构建高效的高校英语课堂教学,实现新媒体背景下高校英语教学的创新。

3.2 在作业布置和设计中应用新媒体提高效率

课后作业是课堂教学的重要组成部分,所以作业的质量直接影响了学生的学习效率,也影响了学生未来的学习,因此在作业设计中教师应创新形式,改变传统的书面作业,使学生通过观看视频或者是欣赏图片又或者是倾听音频完成作业,在这样的作业设计形式中学生完成作业的主动性可以得到提升,同时加深了对所学知识的记忆和理解,对提高课堂教学效率和教学改革具有重要的意义。比如高校英语教师可以在作业设计的

时候利用新媒体,通过新媒体直观展示内容的特点和不限时间与地点的优势设计作业,在这样的作业设计形式中学生完成作业的主动性和积极性可以得到提升,同时也符合当今学生的学习特点和习惯,使学生在直观展示的内容中高效完成作业,久而久之可以达到培养学生良好完成作业习惯的目的,为高校学生未来英语知识的学习打好基础。

3.3 在课堂上利用新媒体直观展示教学内容

新媒体最大的特点和优势就是直观地展示信息,带给信息获取这更好的视觉和听觉体验,所以有越来越多的人通过新媒体获取信息,而新媒体也因此得到了迅速的发展。所以在新媒体背景下的高校英语教学改革中教师应积极地利用新媒体进行教学,通过新媒体直观展示教学内容的优势和特点将课本上抽象、复杂的知识展示出来,以便于学生更加轻松的理解和记忆,降低学生的学习难度和提高学习效率,构建高效的高校英语课堂教学和推动教学改革。比如在实际教学中讲解单词的时候教师可以利用新媒体的动画演示功能去演示单词的拼读过程,又或者是利用音频展示单词阅读方式等等,通过这样的方式使学生对单词阅读和拼读加深记忆,从而达到提高教学效率的目的,实现新媒体背景下的高校英语教学改革,打破传统高校英语教学中存在的弊端和局限性。

3.4 充分发挥新媒体上的教学资源构建高效课堂

由于新媒体是以网络为基础,而网络上有丰富的教学内容,所以在新媒体背景下的高校英语教学中教学改革教师也可以积极地应用网络上的教学资源,通过利用网络教学资源获取更多优秀的网络课件,这样既可以节省教师的备课时间,同时也可以利用这些优秀的网络课件构建高效的英语课堂教学。比如在实际教学中教师可以先搜索和教学内容有关的视频、图片以及语音等内容,然后将这些内容下载下来进行完善和修改,使这些课件成为符合班级学生实际学习特点与需求的课件内容,接下来在课堂上教学的时候就可以利用新媒体播放这些课件,又或者是将这些课件发布到班级群内,使网络上优秀的课件资源全面地发挥出来,开展新媒体背景下的高校英语课堂教学,使学生的视野得到拓展,丰富学生的知识积累。

3.5 布置学习任务让学生通过新媒体学习

在基于新媒体的高校英语教学中教师可以布置新媒体学习任务,让学生在完成学习任务的过程中通过新媒体进行学习,以此来培养学生利用新媒体学习的习惯和意识,这样在未来的学习中学生就可以自主的通过新媒体学习,摆脱对课堂、对教师的依赖,培养学生良好的自主学习习惯和学习能力。比如在开展语法讲解的时候教师可以让学生通过新媒体平台去搜索相关语法的阅读方式,以此来明确学习的任务,接下来学生就可以利用新媒体进行学习,搜索新媒体平台上现有的语法阅读方式和学习资源,在这样的学习方式中学生可以摆脱对课

堂和教师的依赖,使学生养成良好的学习习惯和提升自主学习的能力,在未来的学习中可以有效地利用新媒体进行学习,从而开展新媒体背景下的高校英语教学。

3.6 提高教师的信息技术水平保障新媒体的应用

基于新媒体背景的高校英语教学改革需要教师具备一定的信息技术水平,只有教师具备一定的信息技术水平才能有效地利用新媒体开展教学,才能充分地发挥网络上现有课件资源的优势,从而更最大限度地发挥新媒体的优势提高教学效率,同时也可以促进教师的职业发展。所以高校应加强对教师的培训,比如定期组织教师学习信息技术技能,又或者是在考核教师的时候纳入信息技术水平,以此来提高教师自主学习的意识,这样就可以使教师的信息技术水平得到提升,而教师的信息技术水平提升就可以有效地利用新媒体进行教学,从而开展新媒体背景下的高校英语教学,推动高校英语教学的改革和教师自身的职业发展。当然,教师信息技术水平提升的方式多种

多样,比如教师也可以利用空余的时间进行学习,多学习一些信息技术的技能和使用方式,这也可以为新媒体在教学中的利用提供有利条件。或者是在开展英语教学之前和其他教师探讨新媒体课件的制作过程与方式,再或者是分享自己制作的新媒体教学课件等等,在教师们的交流和互动中完善新媒体课件,进而开展新媒体背景下的高校英语教学,推动教学改革和教学创新,开展现代化和科技化的高校英语教学。

4 结束语

总之,基于新媒体背景的高校英语教学改革推动了教育事业的发展,使教学方式、教学观念朝着现代化、科技化方向发展,从而达到提高教学效率的目的,推动高校英语教学改革,使高校学生可以更加深入地理解所学的英语知识,同时培养学生的良好学习习惯,促进高校英语教学创新和开展现代化的教育教学。

参考文献:

- [1] 樊宪辉.新媒体时代大学英语教学中的问题与对策[J].中国民族博览.2018,(16).104-105.
- [2] 梁昆,王若梅.新媒体时代大学英语教学存在的问题及对策研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,(6).132-135.
- [3] 蔡基刚.高校外语教学理念的挑战与颠覆:以<大学英语教学指南>为例[J].外语教学,2017,(1):6-10.
- [4] 李晓璇.高校外语教学与外语应用能力培养--评<外语与外语教学>[J].教育发展研究,2015(13).

作者简介:郭丽娜,女,1977-,汉,陕西咸阳人,学士,讲师,研究方向英文教育。