

系统论视域下小学实践活动课程开发探究

刘梦婷

江西师范大学教育学院 江西 南昌 330022

【摘要】：中小学实践活动课程的开发是我国新时代课程改革的重点。本文从系统论视域出发，以三锡坊前田希望小学为例，从该校实践活动课程开发的条件以及过程中找寻经验。提出小学实践活动课程开发需要从构成要素、教学结构、教学功能三方面出发，结合系统整体优化、结构功能耦合、机制应变协调三大原则，统筹规划校内外实践教学资源，创新课内外实践教学方法，形成特色有保障的实践活动课程。以期为促进其他地方小学系统科学地开发实践活动课程提供经验。

【关键词】：系统论；小学实践活动；课程开发

An Exploration of Curriculum Development for Primary School Practical Activities from the Perspective of Systems Theory

Mengting Liu

Jiangxi Normal University College of Education Jiangxi Nanchang 330022

Abstract: The development of practical activity curriculum in primary and secondary schools is the focus of curriculum reform in the new era of our country. From the perspective of system theory, this paper takes Sanxifang Maeda Hope Primary School as an example, and seeks experience from the conditions and process of the school's practical activity curriculum development. It is proposed that the development of practical activity courses in primary schools should start from three aspects: constituent elements, teaching structure, and teaching functions, and combine the three principles of overall system optimization, structure-function coupling, and mechanism response coordination, and make overall planning of practical teaching resources inside and outside the school, forming a characteristic and guaranteed practical activity course. With a view to providing experience for promoting the scientific development of practical activities curriculum in other local primary school systems.

Keywords: Systems theory; Primary school practical activities; Curriculum development

科学发展的实践活动课程是指地方根据国家政策和当地社会环境和经济科学发展的需要而开发设置、补充完善和改编并由地方管理的课程，这样的实践活动课程一定是遵循系统论原则的。因此在新课程实施中，小学想要开展好实践活动课程，就应科学开展校本研修，围绕学校的科学发展开发实践活动课程。本文以三锡坊前田希望小学为例，从系统论视域出发，从该校实践活动课程开发的条件以及过程中找寻经验，为促进其他地方小学系统科学的开发实践活动课程提供经验。

系统论的三大原则是：反馈原则、有序协调原则与整体原则。反馈原则是指任何一个系统都可以通过反馈信息来进行有效的控制，以达到目标；有序原则即系统只有在开放、涨落和远离平衡状态的情况下，系统才有秩序和发展的可能；整体原则是指一个体系，只有在科学上互相关联，构成一个完整的体系，它的整体作用要超过各个部分的和。小学实践活动课程开发过程中也应体现以上三大原则。

1 小学实践活动课程的系统开发

作为学校主导开发与本土生成的课程，实践活动课程在密切结合国家课程与地方课程的同时，还凸显着地方学校的办学宗旨、教学理念、资源优势及当地学生的个性需求等，具有可选择性与多样性的特征。因此在实践活动课程开发过程中应科

学有效地进行开发。

1.1 有效过程反馈达到预期目的

教学作为一个独立的系统，反馈原理对其运行是有重要指导意义的。首先，反馈原理有助于实现教学目标。教学的运行是一个有目的的活动。从大的方面来说，教学要实现一个总目标；小的方面，则细致到教学每月、每周乃至每节课要实现的目标；实践活动目标整体即小学实践教育要坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，全面推进素质教育的要求，补齐实践育人短板。目标的实现需要我们应用反馈原理来不断地了解教学的现状，找出现状与目标之间的差距，从而控制教学，逐步地向目标逼近。如果我们不能及时得到信息或忽视教学中的反馈信息，则不可能会对教学现状作出有效的控制，目标的实现也将成为泡影。

其次，反馈原理有助于提高教学效率。对学生来说，在实践活动课程实施过程中及时向他们提供反馈信息，有助于他们改正错误，并朝正确的方向努力。有些学校实践活动课程开展效率低、学生学习效率低的重要原因之一就是学生在实践的过程中得不到及时的反馈，导致学生学习效果却很差。长此以往，会使学生不了解现状与目标之间的差距，从而丧失控制自己学习方向的能力，并最终导致学生学而无趣的后果。对教师来说，

教师若能及时有效地利用学生的反馈信息,不仅能够根据学生的需要来控制所选择的教学方法、教学语言等,还能够控制整个课堂教学秩序。这样,教师既不影响其他学生实践的过程,又暗示了注意力不集中的学生要跟上进度,从而保持实践活动教学的正常进行。

在前田小学,实践活动的开展,从备课到检测学生学习效果,整个过程就像学科教学教师要备课一样,每开展一次综合实践活动都有一个专门的活动设计。这一设计既尊重综合实践活动的一般流程要求,也因时间、项目而异,有继承也有创新。将评价反馈贯穿到整个过程,如今前田小学活动方案也存入综合实践活动课程档案,供后续研究、参考和借鉴。

1.2 实践活动课程的开发应从整体把握充分利用各种资源

实践活动课程的发展,还需要为学校、教师和学生创造更加自由的发展空间。实践活动课程应以学校、教师、社区居民、社会环境资源为基础,以科学综合、学生活动和社会实践为切入点。由于实践活动课程的主要设计和实施主体均位于学校,所以,开发人员必须对校园内的各种资源进行充分的关注。资源无处不在,什么样的资源才是最好的,什么样的资源才能体现出学校的特色,这就要求实践活动的科学开发者在开发的过程中充分利用自身的主体意识,发掘独特的区域优势资源,使其具有生命力。坚持整合现有资源,以促进高效的课程发展。

三锡坊前田希望小学的老师们在规划课程时,就注意到了这一点,他们充分利用了当地的特色,提供了多种不同的实践性教学,其中就包括了观察植物,让学生们走出课堂,进入田野,观察校园里的植物。在动物观测方面,将蚂蚁、白蚁、蝌蚪、蝴蝶、七星瓢虫等,都列入了综合实践活动的范畴;天气观测,则是在南泥湾的“美乐菜园”旁边,有一个简易的气象站,供学生们进行天气观测,主要是观测天气、温度、湿度、风力、雨量、天气对周围的植物、植物、植物的影响等,包括设计制作类等在内的九类丰富多彩的实践活动。

1.3 创造条件让每个孩子有序协同的环境中学习

和谐教育注重塑造学生的心灵,注重培养其实践能力,发掘其潜能,为21世纪的优秀人才培育提供有力的支持。所以,教师要努力营造一个良好的教学环境,使学生在一个融洽的教学环境中快乐地学习;在和谐感兴趣的环境中陶冶学生情操、发展其个性。前田小学的综合实践活动课程是以一个个项目的形式组织实施的,这种项目化的学习,有利于将学生已习得的碎片化知识、小的能力模块耦合链接起来,定位于特定的情境背景之中,从而提高学生的实践能力;有利于创造生生之间、师生之间、师生与社会之间的沟通交流机会,提高学生的社会参与素养;有利于增加学生创造性地发现和解决实际问题的机会,提高他们的自主学习、自主探究素养。另外,前田小学的实践课程开发小组,针对小学阶段学生的学习特点,坚持

将活动的各个阶段,以“学—思—行—省—圈”相连接的方式,使学生在—个和谐、有序的环境中进行。这符合在充分尊重学生主体的前提下,坚持以学生为本以促进学生发展作为最终目的。在科学理念的指引下,创造最佳条件让每个学生都能在和谐教育中成长。

例如在前田小学科学实践活动课堂上,学生们会通过“看一看”观察蚕的生长情况,遇到问题的同学就会提出—些问题,教师会让他们“听—听”,也会让他们去网上“查—查”,然后让同学之间互助,先理解的帮助还不理解的。“学”完了,老师和老师们就会问“为什么要养蚕”、“怎样养蚕”、“要当什么样的人”之类的问题,引导同学们“想—想”。有了答案,他们就会争先恐后地去做,没有答案的时候,他们就会去寻找,这是一种积极的、外在的学习方式。以“思”激发出具有社交特征的外在行动。在学生观察、教师提问之后,学生的“行”形式有“说—说”、“画—画”、“标—标”、“记—记”、“做—做”、“尝—尝”、“比—比”等等。老师可以让学生参与这些活动中的一个或多个。“行”后,组织同学进行“评—评”活动,记录成绩和作品,“谈—谈”自己的成功和失败,使学生自觉反省,提高自我。整个“学—思—行—省”的循环连接过程,推动了学生科学、和谐地学习。

2 基于系统论的小学实践活动课程开展的优化路径

2.1 全要素性能整合

从教育主体层面而言,实践活动的开发要注重全要素的整合,凝聚多方力量助力课程的开发。其中,实践活动教师除了要巩固课堂教学主阵地,肩负起思政课实践教学的主要职责以外,还要持续拓展课外实践体验新场域。实践活动教学与一般的学科教学存在区别,教学过程中要注意隐性教育的潜移默化,共同努力营造—个和谐、协调的教学氛围。从教育对象角度看,应以学生的个性动力结构为依据,培育其主动地接受和思考,自觉认识事物现象、挖掘本质的内在联系,激发起实践活动学习的积极性与主动性。教师就能在对—学生了解的基础上把握学生个性化学习需求,做到因材施教,加上适宜的教学外部刺激,激发其内部积极情绪,使之对实践活动教学内容及活动产生主动接受的动机及行为。

在教学方面,学校要统筹教学大纲、教学计划、教学目标、教学内容和要求,建立相应的实践活动教学内容体系,并结合学生心理特征、知识结构、认知情况、学习适应性等探索与之相适应的教学方法。在教学环境方面,学校应从微观和宏观环境的角度,突出实践活动课程主旋律的引领与劳动课程号召下的课程优化,并通过校园文化建设、制度机制完善、优化校园微环境等,潜移默化地影响着学生形成正确“三观”,引导学生树立科学的实践观、劳动观与发展观。

2.2 多层次结构耦合

针对目前小学实践活动课程教学结构弱化等问题,小学要从教学组织、资源整合、要素耦合三方面出发,探索实践活动课教学多层次结构的耦合路径。

一方面是要加强各部门、各要素的协调,使实践活动的整体作用得到最大程度的体现,即要建立起领导小组、教管部门、实践教学指导委员会等制度化的组织体系,由上级领导和部门全面负责实践教学工作,其他人员积极予以配合,同时要推进素质高、业务过硬、结构合理、精干有力的实践活动课教师队伍建设,保障实践教学的规范化、系统化开展;另一方面,小学要实现校内校外实践教学资源的综合整合,既要突破传统实践教学模式的局限,全面规划和发挥学生管理、生活管理、图书馆、实验室等多种教学资源要素的育人功能,建立协调统一的校内实践教学资源体系,搭建覆盖家庭、校外实践教学基地、社会相关部门等领域的校外实践教学资源体系,通过校内外资源的联合互动,全面汇聚资源育人合力;此外,小学应强化各种因素的联结,在教学目的的引导下,以教育主体和主体为中心,以教学中介主体为纽带,将实践性教学内容融入到学生的实践活动之中。在实践活动教学中,要注重主客体的价值引导与主客体的自我建构,重视主客体思维、认识与实践的平等,实现师生在实践活动教学中不仅实现行为上的交流,同时注重精神对话、道德体验与知识共享,打破主客体关系的疏离化,疏通师生交流反馈渠道,构建主客体协调统一、双向交互关系。

2.3 多元化功能协同

针对目前学校开展供给不足,内外沟通反馈渠道及信息传导不足所引发的实践教学功能失调问题,小学要遵循开放性、

非线性等原则,充分发挥实践教学的实践导向、参与保障、有效反馈“三大功能”,利用多元化功能协调实践活动的有序开展。

开放性是物质、能量和信息有效流通的基本条件,是实践活动课堂教学从无序到有序,由低级无序到高等有序的根本要求。因此,在开展实践活动时,学校应坚持开放的原则,加大实践活动的资源供应,同时要采取校内外结合、专兼职相结合的形式,弥补专业思政实践教师数量和经验不足、人力投入不足等问题;同时,要进一步完善教学管理、经费保障、教学激励、物质保障、考核评价、反馈管控等,实现人财物等的统一高效管理。

除了开放性,在实践活动教学过程中还要坚持非线性的基本原理,非线性强调实践活动信息的流动与资源的流动,通过决策者、管理者、实施者的协同、师生的相互影响、实践教学、管理、考核的反馈作用,优化实践教学系统的内部沟通反馈渠道。立足系统论视角,整合学校系统、家庭系统、社会系统三方力量,注重开发文化的实践教育功能。因势利导将实践活动开展融入其中,运用文化所特有的影响力与辐射力改变学生的观念与思维方式,优化实践活动课程教学的外部信息传导。

因此,本文认为,系统论的整体性、反馈性、协同性的基本原则,是拓展课程的发展的理论基础。本文从系统理论的基本原理出发,结合学校的教学实践,探索建立系统理论的方法与方法。在开发与使用扩展课程时,学校要从课程结构、课程目标、课程描述、课程选择、课程评价等几个方面对课程“准入条件”进行评价,并从课程设置、教材建设、课堂教学、评价手段等几个角度对课程进行评价,以保证课程的制度系统化。这样可以使小学的实践活动课程构成的各要素及功能更明显,以促进当代小学生综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 王海芳.以系统论思想为指导实现教学过程的最优化[J].山西高等学校社会科学学报,2006(06):151-152.
- [2] 叶蕾.小学综合实践活动课程资源开发的意义与途径[J].现代教育科学,2011(04).2011.04.038.
- [3] 李发俊.反馈原理、有序原理和整理原理对教学系统运行的特殊作用[J].安徽职业技术学院学报,2015,14(02):71-73.

作者简介:刘梦婷(1997年-),女,汉族,广东韶关,江西师范大学教育学院2020级教育领导与管理专业硕士研究生,研究方向:教育领导研究。