

论网络环境下提高民办高校教育实效性的途径

李 晶

长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130000

【摘要】：近年来，网络技术的快速发展为高效教育深化改革带来了良好的发展契机，民办高校基于这一背景下也开启了自身的教育改革。随着我国高校学生不断增加的发展背景下，民办高校所承担的教育面临着一定的压力，优化民办高校的管理模式，在网络环境下有效地开展教育教学创新的活动，提高专业课程设计的科学性，构建多样化的信息课堂、智慧课堂，为民办高校的学生提供良好的学习环境，是民办高校不断地发展前进的必要途径。

【关键词】：高校教育；民办教育；网络环境；途径

On the Approaches to Improve the Educational Effectiveness of Private Colleges and Universities under the Network Environment

Jing Li

Changchun University of Technology School of Humanities and Information Jilin Changchun 130000

Abstract: In recent years, the rapid development of network technology has brought good development opportunities for the deepening reform of efficient education, and private colleges and universities have also started their own educational reforms based on this background. With the continuous increase of college students in our country, the education undertaken by private colleges and universities is facing certain pressure, optimize the management mode of private colleges and universities, effectively carry out educational and teaching innovation activities in the network environment, and improve the scientific nature of professional curriculum design. It is a necessary way for private colleges to develop and move forward continuously.

Keywords: College education; Private education; Network environment; Approaches

前言

高校在推进人才培养以及建设的进程当中，为了有效地适应当今学习型社会的需求，高校和教师需要结合先进的教育教学理念实施必要的创新，在创新过程中恰当地运用网络环境的影响，构建信息化的教育环境。本文从网络环境出发，分析其对于民办高校的管理模式、课程建设、思政教育方面存在的优势，为民办高校的教育深化发展提供关键的保障。

1 构建民办高校的信息化管理模式

校园信息化建设是高校发展的必然要经历的关键阶段，高校的管理者需要树立现代化的管理理念，统一规划、合理安排、科学地改善民办高校的学习环境。在网络环境下开展高校的教育管理模式主要体现在网络平台为高校的教育活动提供了良好的平台，教师实施教研活动、教育教学活动、学生档案信息管理、开展教务工作等，都可以结合网络技术进行优化，使得高校的管理模式具有良好的成效。无论是教育管理者、教师或者是学生，都可以通过计算机、手机等客户端及时地了解自己所需的信息，网络化的管理模式为高校提供了重要的渠道。

由于受传统教学观念的影响，民办高校教师难以适应当今社会的发展，教学管理策略需要进行必要的创新与完善。因此，高校相关人员应加强教学管理理念的建设，在各个教学环节中开展信息化建设，有效提高教学管理的准确性和及时性。通过改革思路，有效构建完整的信息化教学管理体系，提升民办高

校的办学水平。

除此以外，教师可以运用网络化的模式有效地管理班级，及时跟进学生的学习动态，比如，教师要掌握学生的学期出勤状况、课堂表现、平时作业分，期末考试分数，都可以通过小程序获得对应的学生学习的数据，并且运用数据工具去分析学生的学习情况，有效地根据学生的学习状况进行教学上的调整，教师还可以开放教学评价，鼓励学生提出课堂改革、创新的意见，形成民主、和谐的班级管理氛围，构建开放、互动的信息共享模式，运用良好的管理模式全方面地促进民办高校教育的发展和进步。

2 运用网络环境丰富教学形式

2.1 运用线上+线下的教育方式丰富课程形式

民办高校的教育教学任务比较繁重，教师在实施教育教学活动的时候往往需要花费较多的时间去设计课程内容，由于实体课班级的学生比较多，在设计高校的选修课程、必修课程的时候比较难统一学生的意见，每个学生的课程需求也有所不同，所以教师必须有效地运用网络教学的方式拓展高校学生的学习渠道。首先，教师要协调好专业课程与线上课程的实施，将一些注重交互性的课程设计为实体课，将一些个性化的课程设置为线上的选修课，让学生能够把握好学习的重心，加大在专业课程方面的投入力度，有效地完成专业课程的教学任务。教师应该运用线上+线下混合式教学的模式全方面地发展学

生的综合专业技能。

线上课程包括录课、微课、慕课的形式,教师可以根据自身学科的特点设计相应的教学内容,构建多种形式的网络课程,让高校学生能够不受时间、空间的限制实时地掌握学习的内容。教师可以提前发放课程调查问卷,了解学生对于网络课程的学习意向,分析学生填写的数据,增强民办高校课程开发的科学性、合理性。教师可以根据每个不同的专业特点来设计符合该专业学生学习需求的课程,体现教学实施过程中的个性化、精细化特点。高校可以开展相应的教学资源共享的平台,引入一些其他大学优秀的网络课程进行资源拓展,为学生构建良好的信息化学习的环境。

2.2 运用信息技术,优化课堂效果

教师在实体课中开展高校的教育教学活动的时候,需要把握好信息技术和网络环境的重要影响作用,从而最大程度地优化高校的信息技术课堂效果。教师在教学过程中可以运用信息化工具来优化课堂的呈现模式,比如将一些偏重理论知识的教学内容制作成视频,有效地缩短学生的阅读时长,帮助学生在更加直观的教学情境当中进行专业课程的学习。除此之外,教师运用信息技术呈现一些音频、视频、动画的内容,而不只是通过幻灯片展示教师需要讲授的内容,将课堂变得更加地生动,全方面地调动高校学生的学习主观能动作用。

高校教师需要不断地学习当下先进的网络教育技术,更新自身的专业教学技能,以便于更好地适应当下课程深化改革的进程。比如,教师可以学习一些基本的计算机操作技能、慕课制作技能,提升自身的教学水平,在课堂中能够运用自身的专业素质进行高效的课堂教学。

2.3 净化网络环境,渗透思政教育

目前,网络环境提供的信息资源良莠不齐,有些大学生对某些社会负面事件过于敏感,往往会夸大这些事件的影响。现代大学生中普遍存在拜金主义、功利主义、个人主义思想,这些思想给大学生的社会实践和人生发展指明了错误的方向,造成诚信缺失、责任缺失、的不良思想的形成。高校作为人才培养的重要基地,对于学生的思政教育不能松懈,缺乏良好的思政教育的环境,人才培养就缺失了最基本的意义。

为此,高校必须将思政教育渗透到高校的各个教育环节中,有效地保障学生能够形成良好的、正确的人生观、价值观。首先,教师要结合一些思政课程教育学生注意网络安全,学会辩证地看待网络上复杂多样的信息,学会去分辨信息,面对一些负面新闻要树立客观的态度,避免一些负面新闻造成一些情绪问题和心理问题。高校应该优化校园网络环境,促进大学生思想道德素质的提高,为各教育专业的顺利发展打下良好的基础。学校可以构建思政教育平台,运用学校公众号定期推送一些思政教育、德育工作的内容,帮助学生了解更多的资讯,

在潜移默化的德育渗透下形成良好的道德素质观念。学校应加强与学生的沟通,为学生构建良好的舆情环境。学校可以开展一些网络心理咨询渠道,帮助学生及时进行必要的心理疏导,保障高校学生的心理健康能够处于良性发展的状态。

3 民办高校积极开展第二课堂,有效提升教学能力

3.1 合理设计活动分类

作为“第二课堂”成绩单制度的重要组成部分,将活动进行科学、合理的分配是非常重要的,一方面能够很大程度减少民办高职院校基层团组织的工作量,另一方面,也能通过科学的活动分类,使“第二课堂”成绩单中的相关活动条理清晰、简洁明了,为高效地统一学生成绩数据提供了基础,进而提升了民办高职院校团组织的工作效率。在具体的活动分类中,可以依照活动级别为标准,设计相应活动类别与参与方式。首先,是活动级别,可按照班、系、校、市、省、国进行分级。其次,是活动类别,可按照思想成长、志愿服务、社会实践、创新创业、文体活动等进行分类。最后,是参与方式,可按照辩论、竞赛、培训、书面征文、参与讲座进行分类。通过这种分类方式,能够将民办高职院校基层团组织工作进行统筹规划,进而提升基层团组织开展第二课堂工作的活力。“第二课堂”成绩单制度实施前,民办高职院校第二课堂的管理基本归于团委等单一部门管理,很难科学统筹全院资源。制度实施后,民办高职院校基本建立了多级多部门协调运作的组织架构,上层建立指导委员会或工作组,主要负责制度的顶层设计;中层在学生管理部门设专人负责制度的执行,承担着第二课堂项目院系协调开发、运营和评估工作;基层由管理执行团队设计具体流程,由专人负责基础工作,保障了“第二课堂”成绩单制度的高效运转。

3.2 科学建设学分体系,深挖内涵

“第二课堂”成绩单制度在具体的实施过程当中,确保其安稳运行的基础是,科学、系统、合理的学分体系。民办高职院校应对学分体系进行合理设计,在保证学生在第二课堂活动中能够接受教育的同时,也能获得相应学分。但也应有相应的学分标准,在不同活动中,承担不同责任和任务的同学所取得的学分也应该有所不同,对此,应该明确获得学分的要求。一方面,能够优化民办高职院校团组织在“第二课堂”成绩单制度中工作的条理性。另一方面,有效增加了学生的学分获得途径,提高大学生参加团组织活动的积极性。“第二课堂”成绩单制度实施前,民办高职院校普遍缺乏相应的制度规范,活动开展无章可循。该制度实施后,民办高职院校相继制定了规范的实施办法及分值表,进一步明确了第二课堂项目种类、评分细则、操作流程、争议解决,使第二课堂有章可依、有章可循,让管理者、组织者、参与者一目了然。

深挖内涵,紧密联系第一、第二课堂在“三全育人”大背

景下,应将第二课堂纳入学院科学育人体系,加大第二课堂科研力度,深挖制度内涵,科学规划项目课程,实现第一、第二课堂的均衡发展。

3.3 构建民办高校网络工作平台,推进课程供给侧改革

在互联网时代的大背景下,人们的生活、工作方式发生了很大的改变。立德树人视域下“第二课堂”成绩单制度实施过程中,网络平台的应用对其高效开展工作具有十分重要的意义。在民办高职院校团组织利用网络工作平台进行工作时,应该严格的以制度为标准,将提高工作效率、激发工作活力作为目标。与此同时,设计方便、简洁的手机软件,将手机版与网页版进行有效融合,让学生以更方便的方式参与活动,进而减少民办高职院校团组织的工作量。“第二课堂”成绩单制度实施前,民办高职院校的第二课堂流程多限于书面文件处理。制

度实施后,基本采用信息化网络管理系统。据统计,有300余所民办高校“第二课堂”成绩单数据管理依托“到梦空间”实施,各级管理员在系统内进行活动发布、审核、记录、学分学时认定。数字化管理为第二课堂的可持续发展以及人才培养质量的提升提供了有力支撑。

4 总结

总的来说,网络环境对于民办高校的教育成效提升具有关键的作用和意义,不仅能够优化学校的管理模式,还能够有效地为学生构建信息化、多元化的教育课程,提高课堂教育的实效,同时,网络环境存在其发展的弊端,不良信息、思想对于大学生有一定的荼毒作用,教师要学会趋利避害,增强思政教育的正向引导。

参考文献:

- [1] 王佳.网络环境下的民办高校思想政治教育工作新思路[J].法治博览,2016,04(297).
- [2] 黄立新.网络教学资源的协同利用[J].中国远程教育:2008(05).
- [3] 卓志沅.提升高校教育行政管理执行力的对策探究[J].南方论刊,2022(05).