

中学体育教师信息化教学能力培养研究

李 阳 孙孟迪

北京市八一学校 北京 100080

【摘要】：教育信息化是中国教育事业发展的新机遇，也是历史进步发展的必然选择。2022年，依照《教育信息化2.0行动计划》，将全面实现“三全两高一”的发展目标，主要是：教学应用覆盖全部教师；学习应用覆盖全部适龄儿童；校园建设覆盖全部学校；改善教师和学生的信息素养情况；将建立一个庞大的“因特网与教育相结合”的平台。将加强从教育资源从专用到广泛的转移，从提高教师和学生应用信息技术的能力向全面信息素养提升进行改变，以全面提高他们的信息知识水平，从综合应用到创新发展，并努力在“互联网+”环境中建立一个新的人才培养方式。

【关键词】：体育教师；体育教学信息化；能力培养

Research on the Cultivation of Information Teaching Ability of Middle School Physical Education Teachers

Yang Li, Mengdi Sun

Beijing Bayi School Beijing 100080

Abstract: Education informatization is a new opportunity for the development of China's education, and it is also an inevitable choice for historical progress and development. In 2022, in accordance with the *Education Informatization 2.0 Action Plan*, the development goals of "three comprehensives, two highs and one large" will be fully realized, mainly: teaching applications cover all teachers; learning applications cover all school-age children; campus construction covers all schools; improve the information literacy of teachers and students; build a huge "Internet and education" platform. It will strengthen the transfer of educational resources from dedicated to broad, and change from improving the ability of teachers and students to apply information technology to comprehensive information literacy, so as to comprehensively improve their information knowledge level, from comprehensive application to innovative development, and strive to "establish a new talent training method in the "Internet +" environment.

Keywords: Physical education teacher; Physical education informatization; Ability cultivation

引言

随着时代的快速发展，教育理念及教育方法也随着时代的发展而不断进步。信息技术已成为国际公认的提升教育教学工作的一种方式，许多行业都需要信息技术的支持。信息化教育方法可以使学生更容易了解课程，区分重点和难点，结合中学体育教学的特点，经过信息化结合体育教学更好的培养学生的运动技能，帮助学生在提升体育技能学习掌握的效率。教师信息化教育才能是指教师在现代教育理论的指导下，在信息技术的支持下，合理运用现代信息技术手法进行教育的才能。它要求教师在观念、组织、内容、形式、评价、环境等方面立异教育要素设计，优化教育过程，进步教育效果，促进教师教育才能的进步。

1 中学体育教师提高信息化教学能力的必要性

1.1 教育信息化时代发展

随着我国教育信息化时代的不断发展，体育教学也应积极探索信息化教学的模式，丰富体育教学方式方法及手段，针对不同年龄学生及不同项目教学内容，进行直观细致的信息化教学手段运用。同时面对近几年新冠疫情的冲击，我国更多的开展了线上教学，那么体育教学更应不断积极探索线上体育教学

新模式，使学生居家进行体育运动的同时，更好的符合我国新课标对于体育的要求，对于学生“健康第一”的指导思想，使学生居家体育锻炼更好的、更有效地缩小与线下体育教学效果上的差距，使学生最终受益，强健体魄。与此同时，随着信息化体育教学的不断探索与深入，也可以作为传统线下体育教学资源的补充，丰富教学手段，在线下比如恶劣天气下的教学手段的补充，纳入体育校本“风雨教材”课程体系的构建中。

1.2 拓展体育教学资源空间

网络技术的不断发展为初中体育教学方式提供了新的结构概念和丰富的技术参考，详细体现在教学内容的制定和教学计划的施行上。例如，教师结合学生的体育与健康理论水平薄弱的特点，借助信息化教学资源进行教学，改变了传统的体育教学形式，提高了教学质量。因而，体育信息化教学一定程度上可以和传统体育教学相辅相成，提升教学效果。体育教学信息化，同时也可以开阔学生的体育视野，激发学生的学习兴趣，感受体育运动的魅力。

1.3 突破传统教学时空限制

传统的体育教学方法是让学生在固定的场所和有限的空间内进行教学。教学形式固化，教育形式单一。随着信息技术

融合体育教学的普及和应用,学生能够挑选在网上完成自主学习及锻炼,摆脱了时间和空间的限制,同时可以使学生随时随地的运动起来。因此,教师应积极推动信息化在体育教学中的使用,进行网络资源搭建及共享,提高体育教学质量。

1.4 满足学生认知与个性化学习的需求

首先,体育教师应依据学生的认知水平和内在规律进行教学,依据学生的认知特点,借助互联网完成教学信息的传递;在确保课堂体育教学工作有效性的基础上,信息化体育教学内容的补充可以帮助学生更好地掌握运动技能及体育知识,满意学生的认知需求。其次,教师应依据学生的差异化特点和体育的实践性特点,开展个性化教学,经过教学活动激发学生的潜能。体育教学信息化的创新为学生提供了一个互联网学习渠道,教师也能够经过这个渠道了解学生的兴趣爱好和特长,协助教师结合学生的实际情况规划教学内容,形成差异化的常识结构,并重视和更好的帮助每一个学生的生长和发展。

2 初中体育教师信息化教学能力影响因素

2.1 体育教师信息化培训体系不健全

目前体育教师多年来适应了线下体育教学的方式,对突如其来的信息化发展,及信息化手段,线上教学方式的开展,感觉很不适应,体育教师无法更好地把自身体育的专业素养与信息技术相结合,从而更好地传达给学生,带领学生线上更好地进行体育锻炼。同时一部分的体育教师对于信息化的运用也不是很熟练,对于电子教案的撰写、电子作业的布置、PPT等教学手段设计等方式还存在不足。直接导致了体育教师信息化教学能力的发展。

2.2 体育教师信息化考核与激励机制不完善

学校内体育教师信息化考核制度及激励机制的不完善直接影响了体育教师对于信息化教学理论及方法学习的重视程度,从而效果不佳。因为缺少信息化教学能力好与差的一种评判,也缺少对于掌握信息化教学快,运用信息化教学效果好的教师的激励,少了激励就少了动力,学习进度就会放缓。同时要对信息化教学手段掌握比较薄弱的教师进行继续教育或考核,否则掌握不好没有相应的措施,也对努力学习掌握的教师是一种不公平,会影响老师们都积极向好的一种发展状态,从而影响老师们的信息化教学能力的提升。

2.3 体育教师的学科素养

学科的实质通常包含基本知识、基本技能、基本经验、基本实质等。在物质取向观念下,初中体育教师的学科实质不只体现在专业技能上,还体现在学科思想实质、学科心理实质等方面。学科实质是教师需求具备的根本实质。它是经过长时间的专业学习和专业训练而形成的一种专业思想。经过这些专业思想,促进专业根底知识的堆积,提高专业基本技能,构成专业基本经验和基本实质,进而构成体育教师在教学中应达到的

基本方针。学科实质是教师实质的基础,是教师教育教学的出发点和落脚点。我国体育教学改革的需求理论与实践正朝着多元化的方向发展。学科的实质应立足于杰出教育理念,完善教育内容。

2.4 体育教师的教学素养

体育教学通过不断探索,形成了几种高效、优质的教学方法。直观演示法和基于直观感知的动作纠正法;以体育教学为基础的分层练习法、完整练习法和循环练习法;以情境和竞技活动为要点的体育游戏法、体育竞赛法和情境教学法;按启发法和小组合作方式进行探究活动。跟着教学政策的调整、教学设施的丰富和技能探究的深入,初中体育教师需求不断调整和实践新的教学方法。不断提升以学生为主的体育教学方式,是现代体育教学对体育教师教学方法的基本理念。

2.5 体育教师信息技术素养

信息化素养是信息时代体育教师需要具备的基本技能。它首要包含何时需要信息,如何获取信息,如何点评和利用信息。信息技术支持信息质量。信息质量是用于管理和处理信息的各种技术的总称。以计算机信息技术为代表的现代科学技术的开展,不只极大地促进了体育科学技术的开展和进步,也对体育相关人才的培养提出了新的要求和新的课题。初中体育教师不只要用信息技术教育学生,还要开展自身信息技术掌握及运用的不断学习,这是对初中体育教师的一个挑战。初中体育教师受教育进程、教学内容、教学方法和工作环境的影响,往往在信息技术方面没有优势。

2.6 信息化体育学科教学素养

信息化体育学科的教育便是教师能够将学习方法和运动技能与教学理论相结合,利用信息化的方式有效地体现和呈现内容,有效地选择教学方法,有效地提升体育教学效果。信息化学科的教学素质包括教师的教学内容设计能力、教学内容开发能力和教学评价能力。是信息技术与体育学科教学深度交融的综合能力。初中体育教师在这方面的实践和探索相对较少。虽然在疫情期间教师在线上体育教学实践中得到了广泛的运用,但办法和内容都比较单一,教学方式的制定与正常线下教学方式必定存在很大差异。

3 初中体育教师信息化教学能力提升策略

3.1 健全体育教师信息化培训体系

要想健全体育教师信息化培养体系,首先要对体育教师进行信息化教学的意识引导,要通过组织集体讲座或进行体育信息化教学的示范课,让老师直观地感受到信息化教学的魅力与实际效果,在老师们认可后才会自发有内驱力的更好地进行信息化的学习。其次进行新课标背景下体育教学的要求,学生学习情况的调查,教师信息化教学的难点,先充分了解阻碍体育教师信息化教学提升的阻碍,然后进行多样化的培训(如:PPT

运用的培训,腾讯会议等线上会议软件使用的培训,线上教学组织方式及互动方式的培训,线下体育课上融合信息化教学的展示与培训等等)。使教师能够更好地、更有针对性地进行学习,后期才能更好地进行运用。

3.2 完善体育教师信息化考核与激励机制

制定详细的体育教师信息化考核评价标准及考核量表,以半个学期或一个学期为周期进行考核评定,全方位评估体育教师信息化技术的运用情况、学生们的评价情况、学生掌握运动技能的情况以及课堂效果的情况。可以制定三个考核等级(优秀、合格、不合格),对考核结果进行评定,从而对考核优秀的教师进行表彰与激励,使其更加有热情的更加主动地去投入之后的教学工作中;对于评定不合格的教师将进行继续教育,培训加实践运用的考核。

3.3 自身构建课程体系以提升学科素养

初中体育教师应在把握专业知识的基础上,不断学习相关学科知识,完善知识结构,不断在实践中反思总结。初中体育教师还应该有意识地传播我国优秀的体育文化知识和我国优秀的体育精神象征,首要强调社会主义核心价值观在教学活动中的概念,德育的培养贯彻在学生体育的培养过程中。

3.4 提升教学方法素养

目前常用的信息教学途径可用于签到、网上沟通、网上考试等。在普通体育教学中,教师遍及选用线下教学方式。除了学校为适应教育变革的需求而开设的必修及实验课程外,很少有教师自主地对体育信息化的探索和实践。试验课程遍布全国各地,规划小,缺乏深入总结、缺乏改进和大力推广应用。初中体育教师需求建立健全的信息化教学途径,满足学生跨地

域、跨时空的体育学习需求,提升体育信息化教学的质量。

3.5 开展信息化队伍建设以提升信息技术素养

初中体育教师信息技术理论及应用能力不断提高。但是,与其他学科教师相比,体育教师的信息技术理论及实践能力并不占优势地位。面对一些专业技术上的问题,大多数初中体育教师依然感到手足无措。本文提出了信息团队建设的影响因素。经过由初中体育教师自主学习、专兼职技术团队和外包企业人员组成的团队构建,有助于提高初中体育教师的信息化能力,全面服务于体育信息化教学的需求。

3.6 信息技术与学科教学深度融合

信息技能与学科教育的深度融合包括创造信息化的教育环境,完善新的教育方法,改变传统的课堂教学模式。近年来,许多中小学探究运用微课程等网络优质资源开展体育教育和混合教育,取得了良好的效果,促进了信息技能与教学的深度融合。中小学体育教师应在观念、技术、方法等方面进行不断探索和创新。

4 结语

信息化教育是国家培育应用型人才的有效手段。只有充分发挥信息化教育的作用,才能到达培育人才的意图。体育教师要善于将传统课堂教学与信息化教学相结合,在教学中探索新的体育教学理念,使课堂展示出最佳效果。努力进行信息化理论知识及应用能力的学习与时间,加强多方协作与沟通,彼此互促互进,树立信息教育长效机制,从而有效提升体育教师的教学水平,构建一支线上线下全方面互相融合,更加优秀的体育教师队伍。体育教师也要注重理论素养的提升,参与实践探索,为体育信息化教育事业做出贡献。

参考文献:

- [1] 田新景,张瑞军.信息化教学促进学生个性化学习的实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(05):139-140.
- [2] 马青.教师信息化教学能力的提升策略探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(01):117-118+123.
- [3] 王中立,吴群,刚丹.基于化工专业群教师发展中心的教师信息化能力的提升研究[J].安徽化工,2022,48(01):169-172+175.
- [4] 董尊秀,赵文君.信息化环境下高校教师教学能力提升路径研究[J].金融理论与教学,2021(06):100-102.
- [5] 张立.高职院校青年教师信息化教学能力的提升路径[J].文化创新比较研究,2021,5(36):85-88.
- [6] 余雅斌,覃秀玉,朱育贤.我国信息化教学能力研究现状及未来展望[J].高教论坛,2021(12):49-53.
- [7] 郭盛,邱坤.教育信息化 2.0 时代教师信息素养提升路径探究[J].软件导刊,2021,20(12):268-272.