

初中新教师数学课堂管理研究

马祎洁 赵院娥

延安大学数学与计算机科学学院 陕西 延安 716000

【摘要】：处于中学阶段的学生在学习和心理发展上都处于不稳定状态。新教师入职初期面对中学生，教学压力更大，同时课堂管理是整个课堂教学的关键环节，所以新教师在克服教学压力的过程中，也要注重全体学生的课堂管理，以保证课堂秩序，同时兼顾学生的心理，以完成教学任务和提高课堂效率。本文提出五方面改善策略，即新上岗数学教师教学及管理方法的改善，充分提高数学课堂效率。

【关键词】：课堂管理；数学教学；管理研究

Research on Mathematics Classroom Management of Junior Middle School New Teachers

Yijie Ma, Yuane Zhao

Yan'an University School of Mathematics and Computer Science Shaanxi Yan'an 716000

Abstract: Students in the middle school stage are in a precarious state both academically and psychologically. The new teachers face middle school students in the early stage of employment, and the teaching pressure is even greater. At the same time, classroom management is a key link in the entire classroom teaching. Therefore, in the process of overcoming the teaching pressure, new teachers should also pay attention to the classroom management of all students to ensure classroom order. Taking into account the psychology of students to complete teaching tasks and improve classroom efficiency. This paper proposes five improvement strategies, that is, the improvement of teaching and management methods for new mathematics teachers, so as to fully improve the efficiency of mathematics classrooms.

Keywords: Classroom management; Mathematics teaching; Management research

1 数学课堂改革背景及意义

1.1 研究背景

在新课改背景下，要求教师的教学过程重心由“教知识”转变为“教学生”，在课堂上，教师不再是一味地讲授知识，而是将学生作为课堂的主体，由“关注教学”转向“关注学生”，这意味新教师不仅要有足够的学科知识储备，还应具备一定的教学手段和心理学理论，也就是具有专业的课堂组织管理能力。同时指出“数学课堂”要做到，一是以问题为中心，创设有趣的课堂情境，二是将课堂交给学生，大胆猜想，自主检验，从而得出结论，三是提倡学生总结，学以致用。数学六大核心素养包括数学抽象、数学建模、数学运算、直观想象、逻辑推理、数据分析。这体现出数学学科的与众不同，数学课堂上不仅要掌握数学知识，同时渗透数学素养。

1.2 研究目的和意义

课堂管理是指教师和学生课堂教学过程中，为完成教学任务，调控人际关系，营造良好教学活动，引导学生学习的一系列教学行为方式。

数学课堂管理指在数学课堂上，针对数学学科的特点，调控课堂学生行为和观念的一系列方法，从而获得良好的课堂氛围。

新教师是指刚进入学校开始教学工作，对学生和教育事业

抱有极大热情，这些教师显著的特点是理论知识较丰富，实践经验较匮乏。

课堂组织管理能力是教师必须具备的一种教学能力，而这种能力是新教师所不具备的，它是靠教师的教学经验逐步培养的。教师上课不仅要讲授知识，完成教学任务，更要组织学生进行有效地听课，积极参与到学习活动中去。初中学生在数学学习方面还没有养成独立思考的习惯，自学能力以及自我约束能力存在不足，课堂容易“乱”。数学被学生认为是一门“乏味无趣”的学科，学生从心理上就对数学学习产生了胆怯和厌烦心理，所以数学课堂相比较于其他课堂，学生学习难度大，注意力更容易分散。本文旨在研究初中新教师数学管理情况，通过现状调查，分析其影响因素，从而总结出在初中教学中，新教师提高课堂管理能力的途径。

通过专业教师的指导和本文的建议做法，在数学学科上，新教师课堂管理能力可以得到很好的改善，这不仅可以使新教师在教学能力方面获得自信，课堂气氛活跃积极，教师会将更多注意力放到专业知识的教学上，完成课堂教学目标，针对学生的学习程度，可以进行举一反三，从而学生会学到更多数学相关知识，课堂收获颇多，极大地提高了课堂效率。另一方面，在良好的课堂氛围下学习，学生的注意力会更集中，自我约束能力和自觉力也会得到改善，教师的教学热情也会大大增加。总体上，不论对整个教学过程还是对教师和学生来说，都是有

很大意义的。

2 数学课堂管理现状及原因分析

数学课堂相比较于其他学科课堂,对教师的管理能力要求更高。因为它不如其他学科趣味性强,数学定理、公式和推论很多,比较“死板”,数学课堂极易出现两种现象,过于活跃和过于安静。当开始一个新章节的学习时,教学内容简单且课堂容量小,学生会积极参与,课堂会比较活跃。但学到章节末尾时,需要对整个章节的知识点综合运用,学生由于听不懂或者没有熟练掌握前期知识点,课堂就会死气沉沉,变成了教师的“舞台”。笔者对一些初中数学课堂教学的观摩上,发现课堂上普遍出现的一些现象。

2.1 课堂管理现状

数学是一门逻辑性和推理性很强的科目,提到数学,大多数学生都会想到“难”这个词,所以对数学课多了一点恐惧心理,从而会出现课堂气氛低沉,教学任务难以完成的现象。

2.1.1 学生行为被动

传统上,教师是以讲授法为主,课堂出现“满堂灌”、“填鸭式”教学,学生也不发表自己的看法,教师教什么学什么。新课改实行后,要求课堂以学生为主体,鼓励学生在课堂上多动脑、多发言。要求学生学会自主学习和自主探究。但目前学生在数学课堂上还是很被动的,整个教学活动都是在教师的支配下完成的,当学生遇到无法独立完成的问题时,就表现在上课注意力不集中,东张西望。对于新知识,教师提问,学生回答,直到问出教师预设的“答案”。表面看学生的参与度很高,但都是浅层次的,学生极其被动。所以教师对一些知识点没有涉及到时,学生也不会主动去问。在合作讨论的过程中,一些学生就借此讨论与学习内容无关紧要的事情,从而使得合作讨论变得毫无意义。

2.1.2 教师专业素质方面存在不足

大多数教师都能意识到课堂管理的重要性,但最大问题就是课堂管理方法单一。首先,太注重于课堂纪律,难免会挤压教学时间。还有很多数学教师喜欢采用批评惩罚的形式,让学生屈服于自己的权威,往往会让课堂变得死气沉沉,打击学生的学习热情。部分教师对于情境的引入失去了应有的价值,数学中设置情境引入,是为了激发学生的学习兴趣,或是将数学知识和实际生活联系起来,体会数学的乐趣。这是上好一堂课的前提和基础。但一些教师却主次不分,整个课堂花了很长时间创设情境,减少新课教学和课堂练习时间,是一种画蛇添足的做法。新教师讲课经验不足,表达能力和语言组织能力较差,有时教师表述完毕后,学生甚至都对教师提出的问题存有疑问。还有,教师倾向性很明显,往往喜欢提问学习好、比较聪明的学生,从而对其他学生表现出放任不管的现象。初中新教师课堂管理过程比较机械化,在管理过程中,部分学生对教师

的管理并不服从,但教师还是偏执地认为自己的方式是对的,学生的做法是错误的,从而使学生对教师和数学课堂逐渐失去兴趣。

2.1.3 环境层面不足

新教师对多媒体等硬件设备掌握不熟练,因此使用率不高。部分教师仅仅利用多媒体播放提前制作好的课件,不能根据课堂的动态教学过程进行适当的变动。同时在有限的数学课堂上,大多数教师需要花时间准备板书,这就给课堂混乱提供了空间和时间,教师也没有多余精力进行课堂管理。其次,学生对自己座位有不满情绪或是长期处于不良的座位环境中也不利于学生的课堂学习。特别是教室前排的学生更能受到教师关注,注意力更集中。最后,教师在教学中缺少对数学文化知识的讲解,不利于学生文化知识的普及和数学课堂的可持续发展,也减少了学生的学习兴趣。

2.2 课堂现状原因分析

2.2.1 数学学科难易

对于初中生来说,数学相较于其他科目,是比较难的。在课堂上,有学生反映“有时低头捡了个笔,然后就听不懂了”,学生刚从小学升入初中,面对新教师和新教材时,数学学科的难度和广度也有了质的飞跃,特别是几何知识的学习,大多数学生很难想象出来。并且对于数学学科来说,不论是单元章节还是整本书的排列,它的知识点都是连贯的,一个小的章节没学懂,在后面的学习中就可能会产生抵触心理,不愿意深入学习。

2.2.2 教学方法和模式的选择

在大部分学校中,课堂上突出新课标要求的也不多,一些老师仍然用传统的方式教学,对多媒体的使用率不高,在思想上没有重视新课改,教师基本是以自己讲授为主,留给学生合作探究的机会很少,所以经常会导致学生上课听着听着就走神了,学生的参与感太低。学生在课堂上的主体性地位缺失。对于新的教学模式,例如“同课异构、翻转课堂”,教师由于担心会影响课堂进度,不太愿意花时间尝试。

2.2.3 新教师经验不足

依据学生的心理特点,他们对新教师的第一节课是有新鲜感的,但随着时间越久,由于新教师没有教学和课堂管理经验,对于学生各种课堂状况难以应对自如。特别是新教师初次带班时,比较关注学生的学习及考试成绩,上课大部分时间都在“忙碌”的教学,很难有机会关注学生的课堂听讲状况。同时,不良的教学环境也会使学生的问题行为增多。例如课堂上出现部分学生交头接耳,只要没有影响课堂教学,新教师还是首先关注自己的教学。也就是说,新教师很难做到课堂管理和教学两者兼顾。

3 新教师数学课堂管理建议

为了数学课堂的有序进行,新教师应该从学生和自身上出发寻找突破因素,也可以向有经验的教师学习,从而提高数学课堂效率。

3.1 充分了解初中学生的心理特点

作为一名新教师,首先要了解中学生的心理特点和行为观念,在此基础上进行课堂教学和课堂管理。中学生有逆反心理,教师要多以鼓励为主,如果能针对一些表现得比较积极的学生进行鼓舞与引导,则能够增加数学课堂的独特性和创造性,激发学生学习热情。同时教师也要时常与学生交流,询问学生的学习情况,以便在课堂管理上有更好的应对措施。

3.2 合理的进行教学设计

教学设计要科学合理,在进行教学设计时,首先要考虑初中生的认知特点,尽量用简单通俗的语言。对于教学的几个环节,要主次分明、合理搭配。借助多媒体工具,将文字和动画结合呈现,提出的问题要清晰、准确,难度要符合学生的认知程度,能够激起学生的好奇心。教师要鼓励学生多观察、多思考,大胆提出猜想并给出证明,对学生的发散思维要多予以肯定。优秀的教学设计为一堂成功的数学课奠定了基础,所以说合理优秀的教学设计是取得良好课堂教学效果的前提条件。

3.3 树立科学的教學观念

教学活动的主体是学生,新教师必须紧跟时代节奏,抛弃传统的“满堂灌”的教学观念,树立“师生互动”的教学观念。特别是数学课上,教师更要注重学生的自主学习和探究学习。信息技术和数学课程的整合也是新课程改革对数学教师提出的严峻挑战,新的课程标准中,已经将计算机和多媒体引入到数学课堂教学中,例如数学教学中常用的几何画板,就是利用先进的技术将一系列几何图像以及其变化情况清晰直观地呈现出来,便于学生理解。同时,教师要多方面地收集学生建议进行课堂组织教学。

参考文献:

- [1] 杨学群.数学核心素养在课堂中的渗透与培养[J].数学学习与研究,2019(10):30-31.
- [2] 尹晓光.初中数学有效课堂管理方法与策略研究[J].当代教研论丛,2018(09):16.
- [3] 李霞.新课程改革中教师角色转换的基本策略的探讨[J].成才之路,2012(29):4-5.
- [4] 孙文华.浅谈初中数学课堂教学管理[J].学周刊,2016(31):231-232.
- [5] 唐骏,王德平.中等职业学校课堂教学现状分析及问题诊断[J].现代职业教育,2018(16).
- [6] 储根华.高职数学课堂教学现状及模式的探讨[J].科技资讯,2008(19).
- [7] 曹达兵.初中数学课堂教学小组合作学习的案例研究--以教师干预为例[J].数学教学通讯,2019(14).
- [8] 石宣成.农村初中数学课堂管理模式改进研究[J].新课程(中学),2019(09).

课题: 本项目属于陕西省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题 SGH20Y1139

3.4 处理好师生及家校关系

良好的师生关系是进行教学活动的前提。教师要以平等的目光看待学生,师生之间是相互学习的关系。只有学生将教师当作朋友,课堂教学就是朋友间的相互切磋,教师和学生在学习方面你来我往,相互过招。教师要充分的信任学生,鼓励学生发表意见,这样学生才更愿意接受教师所教的知识。同时教师要持续和学生家长沟通,双方的教育理念要保持一致,共同促进学生的学习。

3.5 多听课,借鉴其他教师的方法

新教师要多听课,课指的不仅是自己教的学科,还可以是其他学科。对于有经验的教师,他们讲课方式和师生互动模式进行学习借鉴,特别是在组织管理学生认真参与教学活动、开展同事互助,争取专家引领等方面。新课程实施中充分发挥教研组的作用,对教学内容和课堂组织管理方法进行深入探讨,教师之间取长补短,从而形成良好的课堂秩序,保障教学的顺利进行。

4 结束语

本文是在研究了许多课堂管理相关理论以及前人的文献基础上,针对当前新教师面临的初中数学课堂现状,提出了中学课堂管理的相关建议。对于新教师数学课堂的教学管理,是当前教育必须要重视的问题,这对新教师初期工作和学生学习习惯两方面都有重要作用。加强初中数学课堂教学管理,也是当前数教育发展的必然趋势,也是义务教育和素质教育的必然要求。所以在新教师入职时,学校可以进行学生课堂管理教育的相关培训。在数学课堂上进行合理有效的课堂管理,有利于提高学生学习的积极性,集中注意力于数学课堂,提高学生自主学习能力,使学生能够掌握更多的数学知识。教师思想观念也要与时俱进,对新的教学模式也要勇于尝试,也要多和其他学科教师交流,不断完善自己的课堂管理方法,这些对学生数学学习的可持续发展起着促进作用。在教学过程中,教师也要注重塑造良好的教学环境,从而保障初中数学的课堂教学质量。