

产教融合机制下应用型高校学生深度学习核心策略 与能力培养研究

——以商务英语专业“工作坊+”课程模式为例

杨晶晶

重庆对外经贸学院 重庆 401520

【摘要】：应用型高校学生作为行业储备人才，在其专业知识和技能的学习和培养中，如何发掘和建立学生学习内驱力在对于其养成学习能力高低中的重要性越发突出。通过探索“工作坊+”课程模式，基于EDGE-it思维方式去培养学生的学习习惯和提升思维能力，在这样的教学模式和学习策略的引导中，调动学生学习主动性，深化学生自身学习技能，同时培养其人际沟通协作等商务交往能力。

【关键词】：核心策略；工作坊+；EDGE-it；深度学习

On Training of the Core Strategies for In-depth Learning Ability of Application-oriented College Students under the Mechanism of Integration of Industry and Education

--Taking "Workshop+" course model for business English majors as an example

Jingjing Yang

Chongqing College of International Business and Economics Chongqing 401520

Abstract: Application-oriented College Students, as industry reserve talents, need to develop their current learning ability. Under the "Workshop+" course mode, students' learning and thinking ability is improved by EDGE-it thinking mode. Through such teaching mode and learning strategies, we can mobilize students' learning initiative, deepen students' learning skills, and cultivate their business communication skills such as interpersonal communication and cooperation.

Keywords: Core strategy; Workshop+; EDGE-it; Deep learning

1 引言

应用型人才对行业而言是可以直接创造或提升企业价值回报的成本投入。应用型高校是提供应用型人才的基地。应用型高校如何提升学生“性价比（知识与技能）”？实施产教融合机制是有效的途径。如何构建有效地实践教学体系，建设一个什么样的实践教学体系是值得不断淬炼的过程。本文以“工作坊+”模式为框架，以商务英语课程为例，展示一个可行的实践教学，以此来探索如何培养应用型高校学生EDGE-it思考模式的深度学习核心策略与能力。

2 “工作坊+”的破圈模式

工作坊让参与者在参与的过程中能够相互对话沟通、共同思考、进行调查与分析、提出方案或规划，并一起讨论让这个方案如何推动，甚至可以实际行动。（左靖&董冰峰，2010）“工作坊+”是以产教融合为背景提出的。这里的破圈不是教育向外突破、拓展，而是吸引外部的人、事、物向教育圈内走，主动影响和改变教育教学内部的生态环境。

“工作坊+”通过行业专家成为客座教师、行业顾问等与专业教师形成工作团队，由高校教师和行业专家参与设计、制定项目，高校教师负责基础理论知识讲解、技能培训、项目完

成中的监管，专家在备课、评价环节给予辅助。不仅锻炼学生的实践操作能力，教师自身也得到拓展与提升。

3 EDGE-it 思考模式与学习能力培养

EDGE-it思考模式是一种以目标为导向的思考流程，能让学生在学的过程中获得创新，同时关注自己的实际行动，培养学生更加有条理、清晰的思维方式（拉舍，2018）。Experience（总结经验），Deliberate（深思熟虑），Generate（泛化选择），Execute（采取行动）和it（循环往复）5个环节，这里，探讨把深度思考应用到教学实践任务中所展示的实践性优势。

3.1 E：总结经验

这一阶段注意来自于自身身体和情感上的经验，即每一次经历中自身意识和目标的集合（拉舍，2018）。以学生完成商务英语写作课程中制作广告（传单）为例。学生的这一身份是在完成教育教学任务时成立的。但同时他们也是某类商品的消费者（受众），因而在他们已有的认知（图式）中，过往的经历、知识背景、他人评价等都会对自身“经验”形成和定义产生作用。此时，学生通过对过往经历的回忆，努力去回顾当时的行为和感受，尽力把相关细节和身体与心里的感受描述出来，以此加深理解，更有利于总结。

如：

我使用之后的感受、情绪是怎样的？

我当时有怎样的反应？

当时有谁在场？

他们说了什么？

3.2 D: 深思熟虑

这一阶段是从经历中发掘其意义，即从中到底要学习到什么（拉舍，2018）。其实也就是对经验的反思。学生在第一阶段中详细回忆描述经历的细节和感受。现阶段，学生需要考量传单中包含哪些内容？怎样更有效？这时，他们可以选取一些办法实现现阶段目标。

3.2.1 深思写作

这里的写作不要求严谨的语法，不需要关注问题顺序的逻辑性，也不需要考究措辞得体与否，其目的主要是把问题进行深入思考，延展思维深度。因此，学生回顾自己作为消费者对当时发放在自己手里的传单的反应有什么？

如：

什么内容会引起了消极反应？

传单内容中有哪些板块？

什么时间收到的传单？

对产品信息的关注点在哪里？

3.2.2 歌曲、诗词或引文

歌曲、诗词或引文同样也能对经历进行深入思考，调动内在的情感，衍生情绪与感触，想到的或引发的思考，甚至基于这种迂回的方式思考问题从而帮助学习者产生决定。比如，学生在完成 teamwork 中作为轮值组长不敢表达自己的意见，害怕与其他组员意见相左，缺乏领导力和决策力。她感到困惑而向我求助，我建议她打开 QQ 音乐，在排行榜中去搜索音乐。她喜欢上了《孤勇者》，与这首歌产生了强烈的情感共鸣。从中她看到了要敢于做自己想做的，表达自己，接受不完美，认真努力的过程就是成就自己的“英雄之路”。接纳别人的意见建议，也要坚定自己最终的想法和决定。

如：

与组员意见不一致，多数服从少数？

什么语气能让别人更信服？

话题切入点是什么？

3.3 G: 泛化选择

在前两个阶段充分还原描述经历和相关感受之后，通过这个阶段，泛化大量可选择性方案来解决问题。我们的目标是培养一种积极且富有创造性的学习方式（拉舍，2018）。头脑风

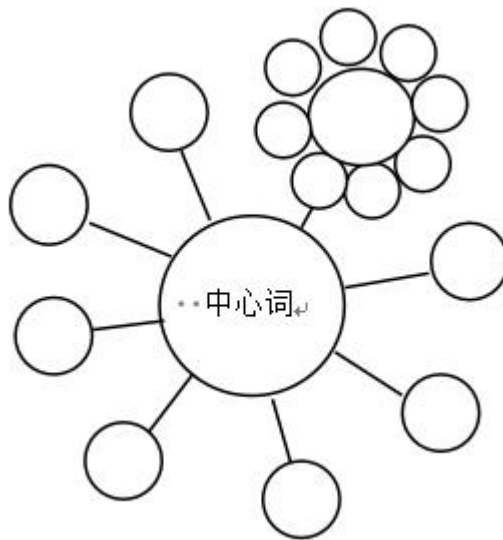
暴、莲花构思法、随机选词等都是泛化选择可以采用的方法。

3.3.1 头脑风暴

头脑风暴是泛化概念的本源方法之一（拉舍，2018）。头脑风暴鼓励无限制地自由联想和广泛讨论，没有批评和评判，产生尽可能多的独创性的想法或点子。如：广告设计中，对于 BGM（background music）的生成方式，头脑风暴可以给出更具想象力的解决方案：学生有用自然界动物的声音配合电子琴和弦组合的音乐，口哨哼唱，敲击寝室各种物品产生的声音等奇思妙想。

3.3.2 莲花构思法

莲花构思法是在围绕一个核心点发散思维的基础上形成支线思维的核心再次进行发散，类似指数思维，是成倍数增长（科顿，2021）。因此由一个核心观点延伸 64 个相关点子能更加全面地审视问题本源，帮助学习者找到有效合理的解决方案。如图所示：



比如学生在完成跨文化交际课程中，考虑如何准备年会方案的任务时，给出 opportunity 作为中心词，其中一个学生得到 Game, Satisfaction, Preparation, Efficiency, Publicity, Cooperation, Marketing, Convenience 八个关键词，以其中 cooperation 为例，他延伸了 client, shareholder, government, managers&employees, supplier, creditors, industry, retailer。以此，他制定了整套的年会方案。

3.4 E: 采取行动

这一环节包含了确定最终方案和实施计划。在选择好心仪的多个备选方案之后，首先，必须清晰地认识明确终极目标。其次，可使用分类法将方案先以难易度归类，再从中细化以效果显著程度归类，或者以效果显著程度归类，再分析实施速度的快慢。通过这样的分析归类，能对各个备选方案做比较全面的优劣了解：这一方案，能让我离目标更近吗？也为后一步的有效实施做铺垫。当然，对于最终选择而言，拉舍（2018）

提出利用决心等级表：“从我可以这么做，但极大可能不会采取这个方案”到“我一定会这么做，而且会立刻行动”，分10个等级程度。对方案中的各个步骤计划评决心分，以达到10级多者为最优方案，即最终方案。

3.5 It: 循环往复

本阶段重点在于回顾过程：是否得当？是否有遗漏？是否有差距？学习到什么？有什么感觉体会？下次是否有需要注意的地方？这一过程，能让学习者探究从EDGE-it思考模式中总结经验，不断加深其对于深度思考能力的培养，成为拥有随机应变能力的熟练者，从而在认知能力上，能逐步形成和提升审美能力与创造力。今井睦美（2019）认为“熟练者能够以普通人无法掌握的、更加严格细微的标准，来判断一件事情的好坏程度。”“根据情况，用自己独特的风格来解决问题的能力。”因而，才能在面对相似项目或任务时，能快速地抓住本质问题，知道解决问题的关键环节是什么，以及如何解决。

4 课程融合的作用与意义

4.1 资料共享

在备课中，行业专家提供第一手资料，教师根据课程内容、教学目标筛选相应文本。在教学设计中，对于资料的应用，以不同实践手段呈现在学生面前。比如，作为阅读文本，翻译材料，补充例文，课后习题等，在不同的教学环节中，充分发挥材料的效能，让学生不断去认识、分析、提炼和巩固。比如：

参考文献：

- [1] 凯西·拉舍著,李逊楠译.深度思考[M].四川:四川人民出版社,2018.
- [2] 今井睦美著,罗梦迪译.深度学习[M].北京:北京联合出版公司,2019.
- [3] 大卫·科顿著,王小皓译.聪明人的魔法箱[M].北京:人民邮电出版社,2021.
- [4] 左靖,董冰峰.工作坊[M].北京:新星出版社,2010.

作者简介：杨晶晶（1983.12-），女，汉族，重庆人，副教授，专业方向：语用学与英语教育，硕士
2019 重庆对外经贸学院校级教育教学改革研究项目（项目编号：JG2019024）

I am hereby formally announcing that in case the production will NOT take place, we will see this in a severe perspective and will demand compensation for ALL the late productions (till this day we have not received several models which were ordered for February 2020 production).

在使用这段材料时，除去内容本身的分析之外，学生注意到在表达中“NOT”与“ALL”客户使用了大写，表明了强调和展示了语气的变化；同时用（）补充说明相关情况。这些都是在学习中通过材料分析提炼学生应该去把握的细节信息。

4.2 评价构成的积极作用

在完成项目或任务之后，除了it阶段的自我反思总结之外，还可采用学生互评、教师评价、专家评价等方法。比如，在传单制作中，学生互评更多倾向于消费者的角度，教师以教育教学目标为基准，专家则从行业实操要求和效果切入，给予学习者更多审视视角，有利于更好地作用于学生进行经验总结和积累，加强EDGE-it思考模式的深化应用。

5 结语

在“工作坊+”模式下，行业专家参与教育教学，通过EDGE-it思考模式去培养学生的学习习惯和能力，能提高学生学习能动性，锻炼其领导力和团队合作精神，使其能具有一定大局观去思考和解决学习中的问题，为成为行业所需，能有效创造企业价值回报的应用型人才。