

# 小学高年级数学错题本的建立与有效利用分析

冯 艳

江苏省南京市六合区实验小学 江苏 南京 211599

**【摘要】**：对于小学的高年级学生来说，通过错题本的使用能够使其全面地了解自身的薄弱之处，对所学的内容进行查漏补缺，以此不仅能够解决错误问题，还能够有效地提高学习的水平与效果。因此，在日常的学习生活中，老师必须引导并督促学生使用错题本，并对学生错题本的使用情况进行了解，督促学生能够详细地记录错题内容，并对其进行多次的查阅，同时教师也应当多与学生进行沟通与交流，及时地对学生进行指导。除此之外，教师还应当建立与家长之间的联系，让家长也参与到学习的过程中，实现家长对学生的课外监督与辅导。通过以上几点内容，能够有效地提高学习的水平，使得学生更好地掌握相关的知识。

**【关键词】**：数学错题本；学习效果；小学数学

## Analysis of the Establishment and Effective use of Mathematical Error Books in the Upper Primary Schools

Yan Feng

Jiangsu Province Nanjing City Liuhe District Experimental Primary School Jiangsu Nanjing 211599

**Abstract:** For the students in the upper grades of primary school, the use of the wrong question book can make them fully understand their weaknesses, and make up for the omissions in the content they have learned, which can not only solve the wrong problems, but also effectively improve the level and effect of learning. Therefore, in daily learning and life, teachers must guide and urge students to use the wrong question book, understand the use of students' wrong question book, and urge students to record the content of wrong questions in detail and check them many times. At the same time, teachers should also communicate and exchange with students more, and guide students in a timely manner. In addition, teachers should also establish contact with parents, let parents also participate in the learning process, and realize the extra-curricular supervision and guidance of parents to students. Through the above points, it can effectively improve the level of learning, so that students can better grasp the relevant knowledge.

**Keywords:** Mathematical error books; Learning effect; Primary school mathematics

### 1 小学数学的学习过程中错题本的重要性

#### 1.1 有效地提高学生水平

犯错是人之常情，是一种不可避免的情况。特别是在学习的过程中，学生们或多或少的都会出现各种不同的错误，但是出现错误会导致学生的学习质量与水平以及学习的效率都明显的下降，难以引发学生学习的兴趣，使得获取知识存在一定的阻碍。学生在学习上出现错题的主要原因是因为学生对于相关知识的掌握、理解不够全面，知识掌握得不够牢固，但是如果能够学生从错题中学习，则会很大程度地提高学习的效果，因此，在实际的教学过程中，教师应当充分的合理的利用错题资源，特别是在数学学科的学习中，因为数学具有一定的难度，且其的出错概率与其他的学科相比更高。教师在教学的过程中必须要利用好错题资源，让学生能够在错题中进行自我反思与学习，提高自身的学习水平，从而避免再次出错。

#### 1.2 帮助教师全面地了解学生的实际情况

在教学的过程中，教师应当合理地利用好教学资源，从而能够有效地提高教学的水平。在小学阶段的学习过程中，数学存在一定的难度，且是最容易出错的学科。错题在学生学习的过程中是非常重要的教学资源，发挥着重要的作用，但是在以

往的教学过程中老师们通常忽略了错题资源的利用，当学生在学习的过程中，当出现错误问题时，老师们都会直接地指出学生的错题所在，并直接告诉正确的方法与答案，从而导致学生失去了思考的能力，导致错题无法充分发挥其效用，为了解决此类问题，在教学资源的研究与利用的过程中，应当从多个方面进行考虑，并根据实际情况来选择合理的教学方法，合理地利用错题这一教学资源，制定出相应的教学方案与计划，从而提高教学的质量与水平，不断地提高学生的学习能力。

#### 1.3 提高教师的教学水平

通过错题本的应用不仅能够有效地解决学生出现的错题问题，有效地提高学生的学习效果与学习能力，还能够使得老师对教学的方式、教学内容等进行反思，从而进行进一步的优化与改善。对于教师而言，通过错题本的应用能够有效地减少教师自身的能力产生的不利影响，其次，通过错题本的应用能够让教师了解到教学的实际情况，进行优化，从而提高教学的质量与教学的水平。

### 2 错题本的建立主要方法

#### 2.1 家长与教师相互结合，提高学习效果

在错题本的建立过程中学生可能会存在抵触的心理，有些

学生认为错题本的建立对其日常的学习生活增加了一定的压力,特别是对于学习成绩较差,容易出错的学生来说,这部分的学生抵触的心理更为严重,因此,教师在错题本的建立过程中最重要的工作就是化解学生的抵触心理。在小学阶段的学习过程中,家长对其起着一定的表率作用,对学生的影响非常大,因此,教师就可以通过家长与之相互配合来解决学生对错题本建立的抵触心理。在实际的开展过程中,教师需要通过多种方法与家长之间建立联系,进行及时的沟通与交流,同时教师应当让家长充分的了解错题本建立的重要意义,从而促进家长能够参与到相关的工作中,积极主动与学校配合。在家长了解到相关的内容之后,教师应当让家长明白错题本的建立的正确方法以及具体的内容,督促家长能够与学生共同的解决错题问题,通过这种方法不仅能够培养学生纠错的习惯与能力,还能够让家长参与到学生的学习过程中,及时地对学生进行指导与教育。通过学生、家长与教师的共同努力,实现错题本的建立,从而有效地提高学生的学习水平。

## 2.2 教师及时地进行指导,提高教学的效果

小学高年级阶段,数学学习难度增加,学生在解决数学问题的过程中出现错误的机率也随之增大。针对班级学生普遍存在的错误问题,教师应该巧妙利用这些错误资源,以提高学生数学学习效率,培养学生制作错题本是一种行之有效的方法。小学高年级数学教师应该正确指导学生制作错题本,让学生养成归纳和整理错题的习惯,减少学生在后续学习中出现相同的错误,提高学习能力,保证学习效果。教师要重视学生在小学数学学习中出现的错题,分析小学高年级数学错题出现的原因,探讨小学高年级数学错题教学策略,让学生能够在数学学习过程中独立思考、精准地辨析和校验,从而提高小学高年级数学的教学效率,提高学生在小学数学学习过程的自我效能感。

### 2.2.1 错题类型的选择

在错题本的建立过程中,根据实际情况将其主要分为三种类型,主要为订正类型、汇总类型以及分类类型的错题本,教师应当结合学生的实际情况来对不同的学生制定适合的错题本,一般情况下会采用两种类型相结合的方法。对于订正类型的错题本来说,主要是用于学生将错题进行抄写与整理,这种类型的错题本更加适用于基础比较弱的学生,通过其应用能够有效地提高学生的学习效果。对于汇总类型的错题本来说,主要是学生按照不同的单元不同的学习内容按照相应的顺序将错题进行汇总处理,这种类型的错题本更加适用于复习阶段的学习。对于分类类型的错题本来说,主要是学生按照不同类型的错题来将其合理地分类。这种类型的错题本更加适用于某种题型掌握不好的学生,同时这种类型的错题本也便于教师了解到学生的薄弱之处,加强某一方面的教学。在实际的错题本建立过程中,教师应当合理的为不同的学生选择合理的错题本

类型,从而提高学习的效果与水平。

### 2.2.2 错题的应用的实际步骤

一般情况下错题本应当选择较厚的笔记本,在学生进行错题的抄写之后,教师应当对学生进行一定的指导,帮助学生改正错题,并且及时的反思,明白自身的不足。

在错题的应用过程中主要可以分为三个步骤,其一为错题的抄写,其二为错题的分析,其三为解决错题。在错题的抄写过程中,学生应该将错题进行抄写,并且需要将原来的错误解题的步骤进行详细的抄写。对于错题原因的分析来说,就是学生对错题进行分析,找错题问题的主要原因,比如审题不清晰等问题,教师也应当及时地对学生进行指导,帮助学生对错误原因进行准确的分析与了解,这个步骤是最重要的。对于错题的解决来说,学生通过对错题的分析之后,给出正确的解题方法,对原来的解题步骤进行修正,同时也应当重新将错题做一次。

### 2.2.3 错题的分类

每一位学生的学习水平等方面都存在差异,因此,在错题本教学的过程中,教师应当全面地了解每一位学生的实际情况,并针对不同的学生将其错题进行合理的分类,之后针对不同的情况进行教学。按照不同的方法将错题进行分类,比如按照不同的单元、不同的错题原因,其中包括审题不清晰、计算错误、公式掌握不牢靠等,其次,还可以按照不同的错误类型来进行分类,比如计算题、画图题等。通过不同单元的错题分类,能够直接地了解到学生最薄弱的内容,通过不同的错题原因来分类,能够使得学生明确自身的不足,通过不同类型的错题来分类,能够让学生了解自身的学习情况,同时也使得教师加强某一类型的教学。

## 2.3 加强错题本学习的监督与管理

在实际的错题本教学过程中,教师应当对学生的错题本学习情况进行监督与管理,了解学生实际学习的情况。在实际的工作开展过程中,主要应当按照以下几点内容:第一,将所有学生进行分组,并选择一名学生作为小组的组长,组长应当每天收组员的作业,并对错题本的内容进行检查,之后向老师汇报实际情况;第二,教师应当不定期地对错题本进行抽查,从而了解学生的错题本学习的情况,同时也能调动学生错题本学习的积极性,除此之外,教师应当对于一些表现好的学生进行一定的奖励。

## 3 小学数学错题本在教学中的实际情况

### 3.1 教师对错题资源认识错误

不同的教师对于错题本的教学方法来书存在不同的看法,一些教师并不重视错题本资源的教学,因此也使得教学的效果不佳。其次,一些教师在教学的过程中过于重视错误率较高的题目,而忽略了其他的错题,从而对实际的教学效果产生影响。

因此,为了避免此类问题的出现,教师应当充分合理地利用错题资源,并对错题进行整理与分析,从而选用合适的教学方法,从而提高教学的质量与水平。

### 3.2 学生对于错题资源应用的错误理解

对于小学阶段的学生来说,其探索新鲜事物的欲望比较高,但是在学习的过程中却缺少一定的兴趣,通常都是处于比较被动的状态下,因此,使得小学的学习效果受到很大限制。通过错题本的应用不仅能够提高学生的学习能力,提高学生的逻辑思维能力。但是在实际的教学过程中由于以往的教学方式的影响,使得学生的学习兴趣明显下降,从而无法充分地发挥错题本的作用,造成错题资源的浪费。

## 4 使用错题本的方法

### 4.1 反复查阅

在错题本建立之后,需要学生反复地对错题内容进行理解与思考,才能够发挥错题本的作用。在错题本的学习过程中,应当找准时机来进行学习,比如在考试之前或者是平常的空闲时间,反复的阅读错题本的内容;在学习的过程中教师应当及时地对学生进行指导,并督促学生能够将错题重新做一次,以此不仅能够提高学生知识的学习的牢固性,同时也是检验学习成果的方法。通过错题本的反复阅读与理解,能够有效地提高学生的水平与学习效果,但是如果在学习的过程中学生出现了消极等各种心理,老师应当及时对其进行疏导,帮助学生解决心理问题。

### 4.2 师生之间及时交流与沟通

错题本在学习的过程中发挥重要的作用,通过该方法能够充分利用错题资源,并且还能够有效地提高学习的质量与效果。不论是教师还是学生都应当明确地认识到错题本的重要意

义。对于学生而言,通过错题本的学习能提高学生的逻辑思维能力,避免错误再次出现,同时还能够帮助学生牢记所学的知识内容。其次,错题本还能直接地反映出学生出现最多错误的题型,让教师能够根据实际情况合理地制定教学的计划,同时教师与学生之间应当进行交流与沟通,对错题内容进行探讨与研究,促进师生之间的关系,同时也能让学生了解自身的不足,让老师明确教学的重点内容。

### 4.3 总结知识内容,找到自身不足

犯错对于每个人来说都是不可避免的,因此学生应当学会正视犯错,从而避免其出现消极等心理问题。同时通过犯错能够让学生对自身的情况有全面的了解,从而能够进行自我反思,对于教师而言,能够从错误中了解到实际教学的效果,同时也能找到教学的重点内容,提高教学的水平。其次,教师也应当合理地利用错题资源,并从积极乐观的角度看待错误问题,对错题进行整理、分析,并根据实际情况来选择合理的教学方式,提高教学的水平,同时也能够一定程度地减轻学生的学习压力,保证学生有良好的学习心态。在学生的日常学习的过程中,其学习的科目、学习的内容都非常多,也使得实际学习存在一定的难度,学生常常存在无从下手的问题,因此,通过错题本的利用就能够有效地帮助学生对学习内容进行整理,便于学生学习过程中的复习与查阅,提高学习的效率,同时也能够使得知识内容更加的牢固。

## 5 结语

综上所述,错题本的应用具有非常重要的作用,能够直接反映出学生的不足,进行自我反思,同时还能够反映出教师的教学效果,从而让教师明确教学的重点内容,提高教学的水平,其次,教师与学生都应当正确地认识错题,避免各种因素导致学生出现消极、抵触的心理,影响学生的学习效果。

## 参考文献:

- [1] 王永春.小学数学与数学思想方法[M].上海:华东师范大学出版社,2014:10.
- [2] 钱守旺.教好小学数学并不难[M].北京:北京大学出版社,2012:11.
- [3] 林娜.浅谈小学数学错题本的使用[J].黑河教育,2016(3):34-35.