

“互联网+”模式高职英语词汇学习方法研究

李文亭

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

【摘要】：随着移动互联网技术的普及，对职业学校英语词汇教学的改进产生了很大的影响。移动微学习的概念为现代职校英语词汇教学带来了新的思路。然而，现阶段职业学校英语词汇教学的现状不容乐观。针对现阶段职业学校英语词汇教学过程中存在的问题，本文提供了一些使用“互联网”模式推动教学改革，提出了几点有效性建议。

【关键词】：“互联网+”；高职英语；词汇学习方法

Research on the English Word Learning Method of "Internet+" Mode in Higher Vocational College

Wenting Li

Hulunbair Vocational and Technical College Inner Mongolia Hulunbair 021000

Abstract: With the popularization of mobile Internet technology, it has had a great impact on the improvement of English vocabulary teaching in vocational schools. The concept of mobile micro-learning brings new ideas to English vocabulary teaching in modern vocational schools. However, the current situation of English vocabulary teaching in vocational schools is not optimistic. Aiming at the problems existing in the process of English vocabulary teaching in vocational schools at this stage, this paper provides some effective suggestions for using the "Internet" model to promote teaching reform.

Keywords: "Internet+"; Higher vocational English; Vocabulary learning method

词汇是学习和使用英语的基础。为了充分掌握英语并提高学以致用能力，学生应积极参与词汇学习，学习如何在移动互联网上推广词汇。技术的使用对于扩大现代英语的词汇量很重要。这是一所让学生逐步夯实课程基础，增加学习兴趣，利用空闲时间阅读和记忆更多英语单词，加强学生的英语语感，为学生拓宽学习渠道。因此，本文考察了现阶段职业学校英语词汇教学的现状，考虑了在移动设备上教授词汇的好处，并扩大了移动互联网技术在职业学校英语词汇教学中的可能性。

1 “互联网+”模式下对高职学生词汇学习的影响

词汇在高职学生的英语学习中起着重要的作用。职业学校学生的词汇量往往很小，直接影响到四种核心语言技能：听、说、读、写。如果学生能够在多媒体和网络环境中使用准确多样的词汇学习方法，增加词汇量并不难。在多媒体和在线环境中教授词汇为模拟语言环境和利用现代技术扩展学生的词汇量提供了一个非常实用的环境。多媒体教育可以通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现，清晰地展示词汇教学的内容，提高学生的词汇量，构建优质的英语词汇量，达到学习目标。互联网的出现彻底改变了传统阅读的范围，扩大了学生的单词识别。互联网为学生提供了许多传统教科书无法比拟的资源。学生可以在网上自由学习，选择适合自己兴趣的材料，灵活轻松地扩大词汇量。

在教授更高级的专业英语词汇时，您可以创建一个专注于教师教学工作任务的优秀语言环境。传统的方法，如举办英语词汇比赛、准备英语戏剧或举办英语语言比赛，都有其弊端。

进一步调动高层次高职学生利用多媒体和网络环境学习英语词汇的积极性。学生获得语言的能力也可以逐渐加强^[1]。

2 “互联网+”模式下词汇学习的特点

2.1 同时利用多种感官

研究表明，虽然学习可以同时调动多种感官，但学习和学习效果的影响远大于感性学习。在多媒体或在线环境中，您可以通过使用不同的感官（如语音、视频、电子词汇和语料库）进行单词学习来提高记忆力。

2.2 提供最新的、丰富的阅读内容

互联网是取之不尽的“信息海洋”。互联网收集、分类和组织各种形式的信息和知识，从天文和地理到时事、政治、科学、经济、爱好和娱乐。随着信息技术的飞速发展，我们可以看到最新的信息，而语言是最新的一种电子文件。当我们学习一门语言时，只有学习最新的语言，我们才能理解它并融入这个社会。对于英语学习者来说，最现实的基础是学以致用。这个词必须在不同的情况下出现5到16次，学生才能记住它。网络为增加条目数量提供了良好的条件。反复聆听和敲击是记忆单词的有效方法。

2.3 互动性强

在多媒体和在线环境中，单词学习不再是传统的记忆模型。单词学习通常是协作学习。协作学习是教育动态因素之间相互作用的主要手段，以促进学生的学习。其内容包括三种互动形式：师生、生生和师师三种互动方式。呈单向型、双向型、

多边型和成员型和人机互动几种类型。比如对于爱玩的高职学生来说,很多文字游戏是记忆单词的最佳方式,不仅可以提亮身心,还可以提高记忆力。

3 高职学生英语词汇学习现状

3.1 词汇认识不够

如果学习的动机清晰且非常强烈,它对学生的学习有直接的影响。许多高职学生了解学习英语的重要性,但他们不了解词汇在学习英语中的重要作用。由于元认知不够,不可能在单词学习的基础上设定明确的学习刺激,同时有意识地规划、协调和控制单词学习。词汇量和能力的积累并不是立即实现的。缺乏学习词汇的知识和动力不可避免地会对他们的英语学习和发展产生巨大影响^[2]。

3.2 学习方法有限

在高等教育中,学生必须获得更多的词汇,词汇变得更加困难。同时,不鼓励学生加深英语词汇量,因为教师可能会忽视学生的真实情况,采取有效措施保持学生的兴趣,因此更有可能从事多种学习技能。从教学的角度来看,大多数学生在学习词汇时通常使用“背诵”的方法。孤立的背单词方法不仅冗长乏味,而且达不到理想的背诵效果,因此不适合学生。

3.3 不会借助外力

古语云“君子性非异也,善假于物也”,在高职英语词汇的学习过程中,正确使用外力非常重要,但大多数学生缺乏使用外力的意识和配合。学习单词和忽略的工具。同时也缺乏与同学合作交流的意识,是不可能提高对词汇学习技巧的理解的,这对学生词汇的发展是非常不利的。未来,不断提高技校英语教学的重要性。

4 基于“互联网+”模式的高职英语词汇学习方法

4.1 利用网络信息激发学生词汇学习兴趣

兴趣是人们需要知道的东西的情感表达,是他们学习动机中最活跃、最现实的部分。只要学生对所学内容感兴趣,他们就会积极主动地学习。然而,在传统的词汇教学中,教师大多引入枯燥的词汇,并附有解释和评论,学生可能对学习词汇不感兴趣。随着在线资源数量的增加,教师可以利用直观、色彩丰富的在线图像、3D单词和音效来增加学习词汇的兴趣,提高记忆力。你可以使用多种感官。首先,帮助学生使用他们正在学习的新单词在网上添加标题、复述或编写故事等。学了新词“prodigy”当时,一幅菲尔普斯在北京奥运会上夺得8金的图片呈现在学生面前有位学生用“Swimming Prodigy Michael Phelps(游泳天才菲尔普斯)”恰到好处地运用了“prodigy”还有一些学生分别用英文简要介绍他的概况其中用到了legend(传奇)idol(偶像)dope(毒品)astonishing(令人十分惊讶的)taint(污点)apologize to fans(向粉丝道歉)词汇等二是帮助学生收看新闻。例如,新闻视频中先隐藏文字描述,

学生可以听然后总结关键思想,然后将文字描述显示出来进行比较分析。三是引导学生在网上自愿学习词汇。通过向学生推荐相关网站,学生可以尽快学习真正的英语词汇^[3]。

4.2 利用网络资源拓展词汇学习的路径

语言学习者的词汇主要是通过上下文的阅读和交际活动中获得的,而不是通过课堂学习。因此,外语词汇的学习不应仅限于课堂活动,而应延伸至休闲活动,特别是增加课外阅读量。在线阅读根据上下文具有丰富、开放、互动、进取等特点。这给学生带来了许多真实、生动、有趣的阅读体验。在线阅读内容无处不在:新闻、小说、评论、体育、采访等等。学生可以根据自己的兴趣爱好和语言水平选择合适的文学作品。至于如何阅读,你可以通过听者的声音和你阅读的方式以及你的语气来加深你对语言的理解。您可以通过听、读、听来提高语言学习。此外,先阅读,然后再听,并尝试一次又一次地理解。模仿学生也可以根据实际情况组织学习。

语料库是一种很有前途的语言学习资源,具有丰富的动态、自然和真实的语言内容。在语料库中,由于单词在上下文中反复出现,学生可以归纳猜测单词的意思,自然地获得词汇。语料库还可以帮助您学习词汇等。例如,如果您要询问网络上的业务对象语料库,challenge作名词时,前面修饰的形容词多为:biggest new,formidable greatest serious等,与其修饰的动词为:present face meet accept pose等与contact常见的搭配词为:make have keep establish lose等。该语料库还可以帮助学生识别同义词。beautiful pretty good-looking handsome striking gorgeous attractive cute为例,beautiful是意义笼统的词,pretty往往用来形容女孩,good-looking形容男女皆可handsome用来修饰男子striking往往形容带有引人注意的某种特征gorgeous形容某人很漂亮多指服装发式特别^[4]。

4.3 最大化地发挥无意记忆的优势

基于之前对帮助学生记住词汇的教师建议和词汇技巧的研究,我们更多地使用了有意记忆。背单词可以节省你的时间、精力、满足感和满足感,除非你有意识地将记忆的好处最大化。利用无意记忆的方法之一就是要把词汇变成活动的对象。例如,一个高职学生目前对计算机感兴趣,计算机科学课的老师也被分配了一份PPT或Flash作业。学生可以在学习英语词汇和做PPT的同时,将这项活动与各种游戏的介绍结合起来。这种方法,特别是单词的记忆和任务的执行,是一种多方面的方法。此外,桌面和屏幕保护程序是无意中使用时内存的有效工具。在屏保程序中选择字幕,输入你想随着时间记住的单词,每周更新屏保中显示的单词,电脑会闲置不小心闪过几次单词。让我们记住您可以通过反复随机听单词来轻松记住单词。例如,《闭着眼睛瞟单词》就是把CET四级考试的单词做成MP3格式的声音文件,在等车、走路时,睡觉前听一听,这些单词就渗透到记忆中去了。

4.4 调动多种感官参与，拓展输入渠道

运用多媒体技术进行词汇学习，通过整合文字、图形、图像、语音、视频图像、2D和3D动画等多方面信息，充分调动视觉和听觉，有效增加视觉和听觉的参与度。词汇学习应充分利用多媒体和互联网，进一步增强感官刺激，拓宽输入渠道，更好地记忆和保留词汇。多媒体学习工具音频、视频、MP3、电子词典等同步显示。允许您使用不同的感官来学习单词并提高记忆力。如果可能的话VOA Special English、Active English在等待下载MP3英文视频节目的同时观看字幕不仅可以提高您的听力理解能力，还可以扩大您的词汇量。还有一些记忆练习和电脑游戏。例如，在新的金山词霸词典中输入您记得的单词，然后练习使用检查功能。这款手游不仅可以增强记忆力，还可以通过嘴巴、手部和眼睛的运动来增强记忆力。

4.5 利用有道词典、英语趣配音等软件学习单词

传统的英语词汇教学方法效果不佳，不仅难以唤醒学生的学习兴趣，也难以满足学生的实际学习需求。随着柔道词典的出现，职业学校的学生可以使用广泛的词汇学习渠道，不仅可以加深理解，还可以提高学生的学习能力。学习并消除学习英语的薄弱基础。因此，学生可以通过安装软件—创建单词表—填写单词背诵任务单—单词复习的方式，让学生能够根据个性化背诵计划，对所收集的生词进行查阅与分析，并提醒自己每日背诵单词。此外，为了杜绝传统哑巴式英语，还需要提高学

生的口头表达能力。在学习单词的过程中，更应该注意提高单词的发音，让学生可以使用英语吹奏程序来提高发音的准确性。在教学程序的指导下模仿和后续阅读可以逐步提高学生的发音和语调。通过调动学生的各种情绪，可以跟踪阅读，提高单词记忆效率，加深学习的意义，让学生在玩得开心的同时增加学习的兴趣。

4.6 利用网络丰富词汇学习的检测手段

词汇分析是学习单词的重要组成部分。在让教师轻松为学生创建词汇和评分的同时，它也为学生提供了一个评估学习表现的平台。词汇学习使用在线语言学习环境和词汇题库进行测试。教师可以根据自己的学习需要，将所需的词汇测试随机分组。您还可以将不同难度级别的学生分组。另一种方法是使用在线网站来建立你的词汇量。上的大多数在线词典都有词汇部分，还有专门的词汇测试站点，学生可以在其中学习和测试。

5 结语

也就是说，为了满足学生对细节学习的需求，务必要充分发挥教育信息化技术，让专业学生通过应用享受学习词汇的过程。被动学习可以发挥作用，帮助学生投资学习词汇，不断提高学生的自学意识。因此，为了有效地促进英语词汇教学的改进，所有职业学校都应该描述学生学习的实际情况。创新口语学习方式，逐步夯实职业学校学生的英语基础。

参考文献：

- [1] 钱明耀.高职英语词汇学习方法探讨[J].考试周刊,2017(86):93.
- [2] 胡一鸣.多模态视角下百词斩在高中英语词汇学习中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3] 韩婷.高职学生英语词汇学习存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(24):201-202.
- [4] 陶春风.浅析高职生英语词汇学习的障碍与对策[J].哈尔滨职业技术学院学报,2014(06):5-6.