

高校创新创业教育

——以美国为例

郭青峰

麦迪文瑞创业培训 美国 旧金山 CA 94117

【摘要】：创新创业是一种以培养学生创新意识、创业精神、为核心的教育教学思想和方式，其核心是“激发学生创业意识、培养学生创业精神、培养学生创业能力”，从而为社会的生产和发展提供有力的人才支持。美国作为世界上最早开展创新创业教育并且发展最快的国家，其在大学生的创新创业方面积累了丰富的成功实践，通过对美国的创新创业教育的案例分析浅析其发展历程及特点。

【关键词】：高校；创新创业教育；美国

Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

--Take the United States for Example

Qingfeng Guo

McDivenree Entrepreneurship Training USA San Francisco CA 94117

Abstract: Innovation and entrepreneurship is an education and teaching idea and method centered on cultivating students' innovative consciousness and entrepreneurial spirit to provide strong talent support. As the first country in the world to carry out innovation and entrepreneurship education and the fastest developing country, the United States has accumulated rich successful practices in innovation and entrepreneurship of college students. Through the case analysis of innovation and entrepreneurship education in the United States, the development process and characteristics are analyzed.

Keywords: Colleges and universities; Innovation and entrepreneurship education; United States

自哈佛商学院在 1947 开设了首个大学生创业教育“新企业管理”课程开始，至今美国高校创新创业教育已走过 70 多年。被誉为“硅谷心脏”的斯坦福大学和享有“世界理工大”之名的哈佛商学院（MIT）是美国大学创新创业教育的典型代表^[1]。总的来说，美国大学的创新和创业教育具有较为完善的学科课程系统，具有先进的教育理念，师资队伍支持保障，创新创业教育管理水平和规范科学等特点。美国大学的创新精神是美国经济发展的最大推动力，其成功的实践经验对于世界各国大学的创新创业教学都具有重要的参考价值和借鉴意义。

1 美国高校创新创业教育的发展及其趋势

美国是最早开始进行创新和创业教育的国家。自 20 世纪 50 年代至今，经过了三个时期，即萌芽、起步和快速发展。20 世纪 90 年代之后，美国大学的创新精神已经进入了一个高速发展的时期，美国高校的创新精神已经是大学的一个重要组成部分，美国作为一个具有创新性的大国，在发展中起着举足轻重的作用，比如，在 2011，哈佛商学院大学生中，15%的人在大学毕业后会自己创业^[2]。美国大学的创新和创业的思想是领先的，它的积极探索和良好的效果使得美国在全球范围内率先进行了创新和创业的推动，其成功的实践和方法也受到了许多国家的重视。以创业教育为基础的百森商学院，首次在本科生教育中设立创业学，并以此为模式，全面地开展了创业教育。

百森商学院在 2018 年度，秉承国际化的企业创业教育思想，在百年诞辰的时候，正式设立了创兴创业教育课程，旨在推进国际企业家教育，百森商学院国际合作组织的国际创意企业交换计划，在世界 80 多个国家和地区均产生了影响，该影响效果涉及了 1300 多个教育组织，8700 多名教师和学员因此受益^[3]。

2 美国高校创新创业教育的基本模式

通过对美国大学的创新创业的教育进行调查，可以得出不同的组织方式。美国大学的创新创业教育的组织形式可以分为三类：“聚焦模式”、“磁石模式”、“辐射模式”，美国小型商业协会从其组织形式、学员的来源等方面将其划分为创业生态系统模式、创业中心模式、外部创业模式、全球性创业模式、综合创业模式^[4]。其中，“创业生态体系”是通过组织专家指导，组织小型研讨，提供实验室支持，提供实习机会，建立小型企业的生态体系；以企业为核心的创新模式，以学院为基础建立企业文化交流平台，整合各个学院，对全体大学生进行创新创业；企业创新的外在形式是指企业为在校大学生提供的创业培训，由各个学院各部门充分利用自身的优势，共同吸收外来资金，共同进行企业创新教育；全球化的模式是在学校内进行企业间的全球性的创业交流活动，或者将国际化的要素融入到学校的创业教育计划中，形成一种国际协作的方式；“全

面”的创新教育教学方式侧重于各类创业教育活动,并结合创业教育项目的需求,将创业中心活动、创业教育课程、课外创业教育资源项目、体验教育等多种教育方式结合起来。美国的企业家教育形式多种多样,不仅保障了其广泛地开展,而且也确保了其高水平的可持续发展。

3 美国大学创新与创业的培养机制

3.1 健全的内部培训机构

在培养创造性和创业精神的过程中,美国大学注重学生的发展,建立起由学校领导全面协调的教育和管理体制。美国大学的创新和创业教学强调对大学生的创造力和技术的培养,并将其与大学生的创造力、兴趣相匹配的探究,以实现其培养的目的和实施效果。美国很多大学在其基础建设和教师支持上都体现了对大学生的创新精神的追求,比如威斯康辛大学麦迪逊分校、加利福尼亚大学洛杉矶分校和美国贝勒大学等,他们的创业课程和计划都是以学生的兴趣为出发点,根据学生的实际需要,建立起一套完善的教学系统,进行各种形式的创新实践,从而实现大学生的多元化、个性发展。此外,在创业教育的教学环节,校方对学生的培训计划的落实有很大的影响,比如美国威斯康辛大学麦迪逊分校的中心办事处,以及威斯康辛大学麦迪逊分校创办的创业教育与教学顾问理事会,都是以负责创业的副院长为首的,能够为创业者们提供一个集思广益的机会,以激励和激励学生们的创业思想^[5]。因此,在校长领导下的这样一种教学与管理体制能够促进创造性教育与教学工作的高效执行。

3.2 强大的外在支持系统

美国学校在构建健全的创新创业培训体系的同时,也与高校、政府、社会组织合作,将创业教育的师资、课程、活动等资源进行有效地融合,为创业人才的创业教育活动和创业能力的发展奠定基础。美国大学生创业的外在支持系统包括:扶持创业政策、创业基地的完善、创业资金的畅通。美国的企业创业教育之所以能获得如此辉煌的成绩,与其健全的企业文化支持制度密不可分,由此大家都认为,创业精神是美国的一项重要任务,必须透过各行各业的共同努力,推动高校学生创新创业教育课程精神的发展,建立一个可持续发展的企业文化生态圈。高校创业需要建立起外在的创业支持机制,以促进整个社会营造尊重创业、崇尚创业的良好文化氛围和良好的创业环境,从而给大学生提供更多创业机会,进而提高大学生创业成功率。同时,高校创业人才在创业过程中不可避免的面临着资金短缺的问题,因此,高校应积极地配合社会各方,能够为企业等多种形式的积极投入人才,为大学生创业教育的发展做出了积极的贡献。

4 美国高校的创新创业教育发展路径

美国大学的创业教育从建立完善的课程体系、提供国际化

创业项目、开展丰富的校园创业活动、借助社会的力量等途径,开展创业教育的实践,并形成有效的制度结构,促进创新创业的发展等方面开展的。

4.1 建立健全的课程教学系统

美国各大学通过几年的实践,已建立起一套完善的创新创业课程体系,其内容包括主修与辅修。该专业课程是美国大学的一门重要的专业,其目标是培养学生具备一定的商业技能、促进创意思维、判断创业机会、识别创业环境以及利用创业研究的最新研究结果。美国大学为所有的大学生提供了丰富多样的辅修学习课程,其中创业类的学习重点在于对创业的实际运用能力的训练,使他们能够在实习中发现商机,组建团队,并使他们的创业梦得以完成。一般情况下,由一位企业家指导,由一位企业家经营,并能得到一笔启动基金,以及资深企业家的协助。因此,美国大学主修&辅修的双层次创新创业教育模式可以极大地激发和促进大学生对“创新创业精神”的认识和掌握,是实现大学生“自主创业”的关键。

4.2 实施跨国企业计划项目

随着全球一体化进程的加快,美国大学的创业者学院将为大学生们开设国际化的创业课程,让他们了解到来自世界各地的创新创业精神和企业文化。例如,面向亚洲、非洲、拉丁美洲等国家,以各种不同的方式开展的创业计划,让学员体验到发展中国家企业家所面临的各种问题,并了解他们所在国家的创新创业精神和国家的文化,并针对那些国家的经济和社会问题,学生运用所学的创业专业知识制定出创新解决方案^[6]。通过本课程,学员可以更好地认识到世界各国的经济发展趋势,培养其国际化的思考策略,提高其参与国际经贸的意识,提高其在国际贸易中的实践和交流。

4.3 开展丰富的校园创新活动

美国大学对创新和创业教育非常重视,会在大学里进行丰富多彩的校园实践,很多大学都设有各类的研究机构,可以为具有创新创业精神的大学生创造一个类似于“套房”的空间,让他们在这样的环境里进行各种形式的创新创业活动,将自己的创意转化成实际的行为,从而为学校和服务。另外,学校还会不定期组织各类企业活动,其中的杰出企业将会得到奖励或实体企业扶持,帮助他们实现自己的企业理想。大学生在参与各类企业的比赛中,既可以获得实战体验,又可以提高企业的实际操作技能。美国大学的校内创意教育活动使大学生们更加主动地参与到创业中来,同时也为他们在大学里建立和经营自己的事业提供了宝贵的经验。

4.4 借助各方的社会力量来进行互动参与

美国的大学生创业教育需要多渠道的社会资源来支撑,政府、企业、社区、宗教团体、校友会等多种参与主体,为大学生毕业后运营操作创业公司提供珍贵的经验财富,大学生通过

一段时间的体验式创业教育，能真正参与企业运行与管理的各项事务，这种实践性的创新创业培训和体验，会为学生毕业后运营操作创业公司提供宝贵的经验财富^[7]。另外，为了保证学生的创新创业教育开展，美国的高等院校通过与国家和中小型企业建立了密切的合作关系，国家将为学生在不同的创新创业融资上给予帮助；在此基础上，还将会为大学生的创业计划、财务分析、风险管理等多种资源及资金支持，以提升大学生的自立能力、帮助他们取得事业上的成就。

5 结语

在开放的全球经济体制下，在建立“人类命运共同体”的前提下，创新创业教育已经是全球范围内最重要的一种教育形式之一。创新创业教育的全球化，既是指全球范围内的国家都在致力于创新创业、谋求合作和发展，也是为了培育具有全球视野和把握国际机遇的企业家精神。高校要与企业、政府功能互补，谋求和谐共生，以此来带动社会高质量发展，以促进大学生的创新创业意识为目标，也是当今全球大学开展创造性创业教育的重要趋势。

参考文献：

- [1] 陈子辉.国外高校创新创业教育研究--以美国为例[J].青春岁月,2020,000(008):112-113.
- [2] 甄月桥,沈婷,钱昆.美国高校创新创业教育体系研究[J].教育评论,2017(11):5.
- [3] 包水梅,杨冬.美国高校创新创业教育发展的基本特征及其启示--以麻省理工学院,斯坦福大学,百森商学院为例[J].高教探索,2016(11):9.
- [4] 陈世伟,易开刚.美国高校创新创业教育对我国高校的启示[J].黑龙江高教研究,2017(8):3.
- [5] Bing Huang.The Organizational Mode,Characteristics and Enlightenment of Innovation and Entrepreneurship Education in American Colleges and Universities[J].Educational Exploration,2020(7):5.
- [6] 胡英芹,吴坚.美国高校开展创新创业教育的路径与特征 r--以美国贝勒大学为例[J].高教探索,2018(8):8.
- [7] Wenjing Li,Zhen Wu,Dandan Kong.Research on the Curriculum Construction of Innovation and Entrepreneurship Education in American Universities[J].Journal of Beijing Institute of Printing Technology,2021,29(1):4.