

坚守与变革：相对“贫困”的现代职业教育治理

王新知

西华师范大学教育学院 四川 南充 637000

【摘要】：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在发展过程中如何解决职业教育发展中诸如校企合作、教师职业队伍建设、学徒制以及“1+X”证书等方面面临的问题，以大改革推动大发展，既“坚守”又“变革”，推动现代职业教育高质量发展。

【关键词】：坚守；变革；现代职业教育；治理

Perseverance and Reform: Relatively "Poverty" Modern Vocational Education Governance

Xinzh Wang

School of Education China West Normal University Sichuan Nanchong 637000

Abstract: Vocational education is an important part of the national education system and human resource development. It shoulders the important responsibility of cultivating diverse talents, inheriting technical skills, and promoting employment and entrepreneurship. How to solve the problems faced in the development of vocational education, such as school-enterprise cooperation, teacher professional team building, apprenticeship and "1+X" certificates, etc., and promote great development through major reforms, both "persistence" and "change", to promote the high-quality development of modern vocational education.

Keywords: Perseverance; Reform; Modern vocational education; Governance

习总书记站在党和国家全局发展的高度，把职业教育摆在前所未有的突出位置，重大判断，提出关键论述，为现代职业教育发展的政策支持提供了根本遵循。习近平总书记高度重视职业教育发展，要求高度重视党对职业教育的领导，要求围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面加强党的领导，明确社会主义办学方向和办学定位，为党育人，为国育才。与此同时，在推动职业教育高质量发展过程中，职业教育发展面临诸多问题，在一定程度上影响和制约职业教育发展，站在“两个一百年”历史交汇点上，在党的十九届六中全会顺利召开之时，笔者将结合党的最新发展方针政策，分析现代职业教育发展的机遇、困境和路径。

1 现代职业教育发展新机遇新使命

1.1 政府出台政策大力支持职业教育发展

党的十八大以来，中央政府及各部委出台了一系列有关职业教育发展的政策文件，这些政策文件对于提升职业教育的地位具有重要的指引作用。例如，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为；《职教20条》为职业教育发展提出了一系列发展原则和要求；《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》强调了建立现代职业教育体系的重要意义；近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

1.2 党对现代职业教育的领导不断加强

党的十八大以来，党和国家站在经济社会发展的战略全

局，逐步将职业教育作为一种教育类型，对接国家重大发展战略，部署推进了职业教育改革发展的一系列举措。坚持德技并修，落实立德树人的根本任务，“三全育人”、“五育并举”有机融合，落实工学结合、产教融合的育人机制，加大政策扶持和资金投入力度，提高技术技能人才社会地位，为满足人民美好生活需要，全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴提供有力的人才和技术支撑。

1.3 社会支持

随着市场化改革的推进，中国制造2025、“机器换人”、“工业互联网”等政府提出的顶层设计和实践指引在企业层面带来了不小改变，企业积极深入职业教育发展之中，为职业教育发展注入活力；据IT桔子今年发布的《2020-2021年中国职业教育投融资发展报告》显示，2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升，相比2020年上半年，融资额增速达450%。职业教育火速升温，多位专家表示，社会力量会加快脚步进入职业教育领域。

2 职业教育发展治理

2.1 校企双元育人，推动构建校企命运共同体

在职业教育办学过程中，常常出现“一头热，一头冷”的现象，学校“热”企业“冷”，仅靠学校的热情无法满足职教学生自身发展需求，企业深度融合于学校办学之中，促进产教融合，育训协同发展。企业在现代化职教发展过程中意识观念淡薄，“入厂包工”成为一种新型用工方式，去技能化的流水线生产技术、无需任何技能就能完成装配、劳动力市场上存在大量无技能农民工，多数劳动密集型企业对于技能投资意愿淡薄导致企

业内部不愿再投入资源参与学校育人发展过程。鼓励企业深度参与职业教育办学工作,发挥企业在技术应用、生产实践、设备设施及管理运营等方面的优势;加大政策引导力度,通过税收抵免、金融优惠、信用公示等方式,不断调动企业深度参与职业教育改革创新积极性。探索工学交替、混合所有制办学模式,推动定向招生、培养、上岗的“三定向”人才培养模式,构建校企双元育人的治理结构,打造校企合作命运共同体,实现跨界整合与协商共治。

2.2 深化“双师型”教师队伍建设

教师队伍是职业教育发展的主力军,然而在发展过程中,职业教育教师队伍存在缺乏基本认定标准、专兼职教师队伍结构不合理、师资来源单一、教师社会地位和经济地位较低、培训机会缺乏、教师评价制度不完善等问题,导致职业学校教师队伍发展困难重重。探索“双师型”教师队伍发展新路径,从制度建设入手,国家有关部门着手制定统一的“双师型”教师队伍发展标准,增强认定标准的科学性、规范性、有效性;从企业引进专任教师和聘请企业聘请教师、技能大师等到校任教,适当加大面向社会在职人员的招聘比例,规范管理兼职教师,严格其工作规章制度;鼓励专职教师参加企业实践锻炼,将专职教师实践能力作为考核评价的重要条件;强化师德师风建设,师德师风建设是提升新时期教师素质的首要任务,将师德评价作为其他教育教学工作评价以及教师职称评审的前提条件。

2.3 打破成见,提高职业教育认可度

优化职业教育环境,扭转社会大众择业观,化解对于技术技能型人才的歧视观念,破除就业过程中对职业院校学生的不公平学历门槛,明确职业教育毕业生、高级技术人才在落户、就业、机关事业单位招聘、技术职称评审等方面与普通教育毕业生、高等学历人才享受同等的地位和待遇,打破职业教育和普通教育之间的壁垒,使技术技能型人才与学术型人才、工程技术型人才在各自的职业岗位上各尽其才,充分发挥其应有的作用,从而为实现我国制造强国的中国梦提供坚实的人力资源保障。

2.4 探索中国特色学徒制

职业教育日益发展过程中,世界各国都在致力于探索适合本国国情的学徒制。例如德国的“双元制”,双元制采用工学结合教学模式,学生在高校和企业两个学习地点进行学习,学与做交替进行。有学者研究发现,“双元制”能取得成功在于企业参与度高,双元制理论在职业教育实践中起了先导作用,也综合考虑了社会发展实际,实现了教育理念与培养目标的有机结合

参考文献:

- [1] 胡华.乡村振兴战略下农村职业教育的发展困境与治理路径[J].安徽职业科学,2020,48(08):262-264,267.
- [2] 张青山.以伟大建党精神推进职业教育高质量发展的战略思考[J].北京劳动保障职业学院学报,2021,15(03):3-8.
- [3] 王晟,朱晨慧,钱晔.国内外现代学徒制研究进展[J].现代职业教育,2021,20(11):100-101.
- [4] 刘会平,薛黎清.职业院校“1+X”证书制度试点实施问题及对策分析[J].职业技术,2021,20(11):1-6.

合。包括英国的“三明治”、澳大利亚的新学徒制,在不断发展过程中形成了比较成熟的框架,基于此,探索适合我国职业教育的学徒制。发挥政府作用,在课程开发和技术培训方面给予职业院校更多财政支持;挑选一批资历老、质量高的职业院校开展现代学徒制试点工作,通过强强联合、以强带弱、强弱合作以及集团化发展等形式发挥现代学徒制促进职业教育发展的最大价值。基于职业教育人才培养目标,从全社会范围内聘请技术工匠,从企业行业一线选聘优秀技术人才作为师傅,采取“导师制”教学模式,一对一、一对多进行手把手教学,签署约束性协议加强教与学双方教学质量,提高教学效果。

2.5 大力推进“1+X 证书制度”试点工作

“1+X 证书制度”的实行旨在提高高职院校人才培养质量,使高职院校对人才培养的模式发生转变,这也对人才培养提出更高要求。发挥“1+X 证书制度”三主体作用:建设主体+实施主体+监督主体,建设主体作为职业教育培训评价组织,由教育部招募并实施动态管理,主要负责协助职业院校开展“1+X 证书”培训、修订课程标准、建设并考核场馆、颁发证书等工作。职业院校作为证书试点工作实施主体,是推进“1+X 证书”制度实施的核心力量,通过优化课程设置保证课程建设与人才培养相衔接,将获取相关证书所需的理论知识纳入课堂教学,不断优化课程体系为“1+X 证书制度”建设的服务能力。以教育行政部门、职业指导咨询委员会为主的监督主体负责职业技能证书相关工作的监测、指导、评价和评估。在实施过程中,教师要提高学生参与积极性,提高课证融通度,善于总结经验教训,在实践中不断完善“1+X 证书制度”。

3 结语

本文结合国家关于职业教育发展的最新文件政策论述了职业教育在未来发展过程中应该坚守什么,改革什么;在现代化发展过程中,职业教育又面临新的历史机遇,同时又有新的挑战,学校和企业相互配合,共挑大梁,共同参与才能实现“双赢”;师徒关系的“学徒制”在现代职业教育发展中仍具有非凡意义,“双师型教师队伍建设”仍任重道远,“1+X 证书制度建设”仍处于不成熟阶段,需要在实践中破解难题,打破成见,提高职业教育领域人才的社会地位和经济地位,才能为国家发展提供更有力的保障。职业教育的探索需要更多身在一线的教育工作者和企业技术人才在实践中发现问题、解决问题。由于本人属于在校学生,只能通过文献研究法进行研究,因此在许多问题上理解不够深入透彻,望更多人继续深入研究职业教育领域诸多问题。