

# 任务驱动法在英语课堂教学中的应用实践研究

高楠

首都经济贸易大学密云分校 北京 101500

**【摘要】**：所谓任务驱动法，我们可以将其理解为在实践教学开展过程中有针对性地将学习内容、学习要点要义渗透融入到实践环节的一种学习方法。换言之，基于学习目标任务引导学生发挥自身的主观能动性，独立完成或是师生协同完成这一任务的过程。值得注意的是，这样的过程本质上就是学生习得知识的过程，只是在最终进行教学效果的考核评价时是以任务最终的完成情况作为标准和依据。基于此，文章首先就任务驱动教学法的相关内涵特征进行了概述，其后分析了目前英语课堂教学面临的主要问题，提出了一系列任务驱动教学法在英语课堂教学中的应用与实践研究，最后探究了任务驱动法在英语课堂中的应用效果。

**【关键词】**：任务驱动法；英语课堂；实践教学；应用

## Research on the Application and Practice of Task-driven Method in English Classroom Teaching

Nan Gao

Miyun Branch of Capital University of Economics and Business Beijing 101500

**Abstract:** The so-called task-driven method can be understood as a learning method in which the learning content and the essentials of learning are infiltrated into the practice link in a targeted manner during the development of practical teaching. In other words, based on the learning goals and tasks, students are guided to exert their own subjective initiative, and the process of completing this task independently or collaboratively by teachers and students. It is worth noting that such a process is essentially a process for students to acquire knowledge, but in the final assessment and evaluation of the teaching effect, the final completion of the task is used as the standard and basis. Based on this, the article firstly summarizes the relevant connotation characteristics of task-driven teaching method, and then analyzes the main problems faced by the current English classroom teaching, and proposes a series of application and practical research of task-driven teaching method in English classroom teaching. Finally, the application effect of task-driven method in English classroom is explored.

**Keywords:** Task-driven method; English classroom; Practical teaching; Application

任务驱动法转变了过去教学模式下以理论知识体系为主的教学方式，着重培养并提高学生对知识的吸收理解能力以及解决实践问题的能力，强调的是任务的完成情况以及课堂教学的互动交流情况。在这样的背景下，有针对性地将任务驱动教学模式甚至融入到英语课堂，能够带给学生以身临其境之感，使其在逼真的场景中进行知识的探究学习，通过与他人的协作讨论共同完成任务目标，以此切实培养并提高学生的创新意识、创造能力、分析及解决问题的综合能力。

### 1 任务驱动教学法的相关概述

任务驱动法能够将书本中抽象、晦涩难懂的知识内容分解为多个具体的项目任务，不同任务之间相互独立，却又紧密联系，从本质上来看，体现出循序渐进的特征，每一个任务的完成都为下一个任务的开展奠定了相应的基础。因此，任务驱动法充分立足于构建主义理论，在实践教学活动开展过程中明确了学生的中心主体地位，科学合理地设置相关教学问题，鼓励并引导学生进行自主思考，设立阶段性的目标，最终透彻全面地理解认知教学内容。这样的教学模式和教学方法最大程度地激发了学生的主观能动性，将过去传统的被动学习转为主动学习，活跃了课堂教学环境及氛围，使学生能够根据自身的个性特征、兴趣爱好，全身心地投入到学习过程中，从而提高自主

学习能力。而对于英语教学来讲，任务驱动法的引入能够提高学生的口语交际能力，从真正意义上实现学以致用。

### 2 目前英语课堂教学面临的主要问题

#### 2.1 缺乏多元化的教学模式，削弱学生积极性

根据相关的实践调查研究我们可以看出，目前仍然有部分院校在进行英语课堂教学时采用的是传统的简单授课模式，即对书本中的知识点技能进行灌输，在课堂教学结束之后则利用课后作业对知识进行巩固，这样的方式方法能够快速提高学生的英语成绩，但从整体上来讲，不利于学生后期的可持续发展，也无法帮助学生养成良好的学习习惯。换言之，教师只是单纯的对书本知识进行讲解，学生只需要被动接受即可，不需要主动思考，因此在整个课堂中环境氛围过于沉闷，学生根本无法长时间地集中注意力，对英语学习也没有表现出较大的兴趣。一些有一定英语基础对英语学习感兴趣的学生可以紧跟教师进度，及时完成课后作业，但英语基础匮乏的学生很容易出现学习困境，一旦跟不上教师的进度会产生一些负面情绪，久而久之就失去了学习兴趣。部分学习意识较强的学生会在课下自主学习，但这样的学习模式根本无法发挥课堂教学的价值和意义。

## 2.2 教师的教學能力偏低

众所周知,教师的教學能力、教學水平、教學素养直接影响着英語教學的整体质量效果,也决定了学生能否快速理解掌握相关知识技能。但部分英語教师的教學水平尚不足以对学生进行积极正确的指导和帮助,也不能出色地完成教學目标任务,这在一定程度上导致教學效率更加低下。部分英語教师是直接从事高校畢業然后进入另一个高校任教,可能具有扎实的理论基础和丰富的知识储备,但却缺乏教學经验,也没有掌握科学合理的教學方法,在思想认知上没有与时俱进,教學能力的不足会直接导致課堂教學效果无法得到显著的提升,教學制度也无法有效贯彻落实。

## 2.3 缺乏科学完善的教學内容

課堂是英語教學的主要场所,大多数教师会在課堂中向学生传递单词、语法、句型等相关的知识,尤其是英語听力及写作能力,但对学生学以致用能力并没有引起足够的重视,也没有凸显出教學的针对性和实用性。众所周知,英語人才的培养本质是为了为社会及企业输送高素质、高水平、能够流畅进行英語交流的专业优秀人才,大多数教师将注意力集中在学生考取相关的等级证书上,这样的做法是本末倒置的,直接影响着学生未来的职业发展。与此同时,教师向学生所传递的一系列知识内容均来自于教材,没有引用其他知识,也没有结合学生的学习现状,梳理与英語相关的教學思路。在这样的背景下,学生对英語知识的习得会十分机械单一,知识框架的构建局限于課本内容,也不会积极主动地探究全新的學習模式和学习方法。

# 3 任务驱动教學法在英語課堂教學中的应用与实践研究

## 3.1 基于教學需求创设多元化的情境任务

从一定意义上来讲,英語教师在實踐教學开展过程中有针对性地创设情境任务,不仅仅可以激发学生对知识的探究欲望,吸引其主动参与学习过程,同时也能够将枯燥单一的知识直观形象地呈现在学生面前,激发学生的创新能力、想象能力,使其发挥主观能动性,对习得知识进行搜索。换言之,利用任务驱动法所进行的英語教學可以构建相应的教學情景,但这样的情景应当与教學目标、教材内容、教學主题有着一定的联系,最好是学生生活中息息相关的情景,这样才能激发其共鸣,快速投入到英語学习中。要确保任务高效开展,充分发挥其价值作用,任务的设计极其关键,教师要根据教學目标任务的不同设置差异化的任务类型,而根据任务的大小可以分为系统任务和独立任务。所谓系统任务主要是指站在整体的角度上衡量学生在整个学习阶段应当学习掌握的相关知识技能,在此基础上设置多个课时,循序渐进、层层递进,最终有效实现,也可以根据学生的需求将其分解为多个子项任务,以此减轻学生的

压力。值得注意的是,每一个学习任务都要与知识点紧密联系,涵盖教材中的大多数内容,并且将所有知识点集中起来形成一个有机的整体,这样才能推动学生的系统化发展,构建出健全完善的知识框架。

## 3.2 深刻分析驱动教學的目标任务

在實踐教學开展过程中,驱动教學任务的分析应当以教师为主导,最大程度地调动学生积极性和主动性,共同对英語的某一知识点、重难点进行集中探讨分析,以此明确任务目标,其后再将这一任务进一步细化为阶段性的任务,这样的过程能够引导学生对所学知识进行巩固,同时主动思考问题、解决问题,在统筹全局的角度上将总目标化解,为分多个小目标分阶段开展。在不同的阶段都要注重学生学以致用能力体现,利用多元化的实践活动完成目标。与此同时,任务驱动的素材应当来源于日常生活,这样才能使学生充分意识到学习的重要性,同时也要利用这样的知识解决生活中的问题。值得注意的是,对任务目标的分析要把握适中的原则,难度要适中,不能削弱学生的主动性,也不能打击其兴趣,充分体现出任务的可操作性、实践性。而独立任务主要是指在每一个课时都应当完成的主要任务,通常会在学生学习了大量知识技能之后设置一些小的开放性任务,由教师进行独立设计,其后学生在教师的指导下独立完成或是通过与他人协作共同完成。因此,独立任务相较于系统任务,学生的自主性有着明显的降低。

## 3.3 积极开展分组讨论及自主学习

任务驱动教學法在英語教學中的贯彻落实还应当培养并提高学生的协作能力、配合能力。具体而言,在實踐教學中,会根据学生的实际情况及教學需求进行合理分组,而分组的依据则在于实践器材的配置、学生能力的高低、彼此之间的配合需求等等。每个小组6~8人,小组通过讨论明确小组长,由小组长对任务进行分派,并对所有成员的完成情况进行监督检查。值得注意的是,小组中所有的成员都要有各自负责的任务,例如,查阅资料、整理资料、记录资料、課堂发言等等,通过这样的方式方法使所有的学生都能够积极参与到實踐教學过程中,提高自身的主观能动性,同时利用集体合作的方式方法增强其使命感、荣誉感,养成良好的学习习惯。在这样的过程中,分组探讨和自主学习都是极其常用的方式方法,不管是哪一种都需要学生具备一定的知识基础,其后教师再利用案例教學、主题活动等多元化的方式手段鼓励并引导学生结合自身的认知,科学合理地规划主题内容,而这样的任务驱动化能够最大限度地提高学生创新意识和创造能力。

## 3.4 优化任务驱动教學的考核评价机制

在任务项目完成之后,教师要引导学生以小组的形式对项目完成情况进行阐述,可以参照畢業论文答辩的方式详细描述项目的具体情况、达到的效果,同时小组与小组之间也应当互

互动交流分享自身的心得体会，以此积累丰富的实践经验。具体而言，小组在进行答辩时，对于教师及其他同学提出的问题必须及时进行分析解答，在后期对小组的评价考核则由自评、互评、教师点评三个模块共同构成，评价的主要内容体现在学生对理论及实践知识的掌握情况、学以致用综合能力、项目开展过程中所体现出的团队精神、协作精神、创新意识、创造能力、问题解决能力等等。与此同时，这里我们所说的评价主要是指对不同小组任务完成情况、完成过程的表现的一个综合性评价，小组成员要不断总结反思，明确自身的不足和缺陷，同时也应当与他人分享自身的成功经验，这样才能充分体现出任务驱动法的整体教学效果，使得整个考核评价工作客观全面、公平公正。

## 4 任务驱动法在英语课堂中的应用效果

### 4.1 切实提高教学水平及质量

根据相关的实践调查研究我们可以看出，项目驱动教学方法的贯彻落实在一定程度上显著提高了教学质量和教学效果。具体而言，教师利用问卷调查、教学考核等多元化的方式方法，发现学生的实操水平、发现问题及解决问题的能力相较于过去都有一个明显的提升。与此同时，学生通过系统化的学习能够将自身积累的理论知识，灵活运用于实践过程中，以此巩固了

知识技能并且在脑海中形成了健全系统的知识框架知识结构，进一步激发了其创新意识。与此同时，项目驱动教学法也在一定程度上为其他专业学科与英语课程的深度融合提供了可靠的渠道和途径，能够实现知识的融会贯通、整合运用。

### 4.2 培养并提高学生合作能力及创新精神

根据上文我们可以看出，任务驱动法要求学生通过小组合作的方式共同完成目标任务，因此在整个过程中学生必须充分发挥自身的个性特征、优势价值，彼此之间紧密配合，朝着共同目标不懈奋斗。在这样的过程中，能够提高学生的团队精神协作能力，学生与学生之间资源共享、相互督促，从而逐渐养成良好的学习习惯，加强自我管理、自我提升。与此同时，项目任务的完成并没有规定统一的模式，学生可以发挥自身的想象力和创造力，将所有的知识技能整合起来，融会贯通，以此提高自身的创新精神。

## 5 结语

综上所述，英语课堂教学要充分发挥任务驱动法的价值作用，应当基于教学需求创设多元化的情境任务，深刻分析驱动教学的目标任务，积极开展分组讨论及自主学习，优化任务驱动教学的考核评价机制。

## 参考文献：

- [1] 袁晚女.任务驱动教学法在本科英语课堂教学中的应用与实践研究[J].海外英语,2020.
- [2] 李儒晗.“三段式任务驱动”教学法在中学英语教学中的应用研究[J].2020.
- [3] 马添翼.任务驱动教学法在英语翻译教学中的应用研究[J].文学教育,2020(18):2.
- [4] 翟月.任务驱动教学法在高职英语翻译教学中的应用研究[J].神州,2020(13):1.
- [5] 王静.任务驱动教学法在旅游英语教学中的应用[J].2022(1).
- [6] 林立婷.任务驱动教学法在中职英语教学中的探索及实际运用[J].广东教育:职教,2022(2):2.
- [7] 杜丽红.任务驱动教学法在商务英语专业课程教学中的运用--以综合英语课程为例[J].延边教育学院学报,2021,35(3):3.

作者简介：高楠（1981-），男，汉族，黑龙江大庆市人，英语专业学士学位，首都经济贸易大学密云分校，讲师，研究方向：经贸英语翻译。