

课程思政与双创教育融合面临的问题及对策

弓秋璇 杨丽娜 王宇 吴硕

山东交通学院 山东 济南 235000

【摘要】：本研究以高校创新创业竞赛体系构建为导向，分析了当前课程思政以及双创竞赛工作对于“立德树人”，学生个人发展的重要作用和意义，指出了目前课程思政和大学生创新创业竞赛工作融合不够的问题并进行分析。针对以上问题本文从思创融合的角度出发，指出了课程思政对创新创业的重要意义，着重阐述了“思创”的重要性并提出相关建议，为大学生就业创业提供指导，促进大学生身心和人格健康发展。

【关键词】：课程思政；双创教育；大学生

Problems and Countermeasures of the Integration of Curriculum Ideological and Politics and Double Creation Education

Qiuxuan Gong, Lina Yang, Yu Wang, Shuo Wu

Shandong Jiaotong University Shandong Jinan 235000

Abstract: Guided by the construction of the innovation and entrepreneurship competition system in colleges and universities, this research analyzes the important role and significance of the current curriculum ideological and political and dual-creation competitions for "cultivating morality" and students' personal development, and points out the current curriculum ideological and political competition and college students' innovation and entrepreneurship competition. Insufficient job integration issues and analysis. In response to the above problems, this paper points out the importance of curriculum ideology and politics to innovation and entrepreneurship from the perspective of the integration of thinking and innovation, emphatically expounds the importance of "thinking and innovation" and puts forward relevant suggestions, so as to provide guidance for college students' employment and entrepreneurship, and promote college students' physical and mental health. healthy personality development.

Keywords: Curriculum ideological and politics; Double creation education; College students

1 前言

近年来，在习近平青年观念的引领下，各高校充分认识到大学生思想政治教育的重要性，只有不断提升大学生的思想素养，坚定理想信念才能走在正确的道路上，中国才能在新一代青年人的带领下，实现大国崛起和两个一百年的奋斗目标。课程思政是一种将思想政治教育融入课程教学全过程的全新教育理念和教育模式，要求教师不仅要传授知识，更要在传播知识的过程中充分培养学生的家国情怀，提高政治认同感和文化素养，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

创新创业教育已经成为我国国家发展战略的一项重要举措，并作为教育内容的重要组成部分摆在高校工作的突出位置。在全国范围内，创新创业风气已逐渐形成，将思想政治教育与创新创业教育相融合的方式，也是屡见不鲜，获得了越来越多的认可^[1]。

2 思创融合的大背景

2.1 高校课程思政新格局

习总书记在全国大学生思想政治工作会议上强调，要以课堂教学为主，以思想政治理论课为主攻方向，对课程思政进行改革，加强对思想政治工作的亲和力的重视，以满足学生的需求和期望，其他学科要“守好一段渠，种好责任田”。

同时在大学的思想政治教育中我们要注意，既不能单纯也不能过分依赖它来指导学生的价值观念，要在最短时间内充分运用各种学科，以社会主义核心价值观为中心，将其与创新创业竞赛相融合，实现全方位育人，为各行各业培养更多具有创新精神的人才。课程是教育培养学生的重要媒介，只有将思政元素融入到课程中，才能够最大限度地以润物无声的方式影响学生，提高学生的思想政治素养，培养浓厚的爱国主义情怀。课程思政不仅是时代的要求，更是学生个人成发展、成长道路上必备的营养剂。

2.2 大学生创新创业教育的重要性

李总理曾在夏季达沃斯论坛上首次提出双创战略，并指出双创是创新驱动发展的重要载体，由此进一步推动了高校创新创业教育的发展。高校创新创业教育的实践平台目前主要体现在创新创业相关竞赛中。随着教育体制的改革，中国大学毕业生人数逐年增加，与此同时毕业生的就业形势也变得异常严峻。作为现代化经济制度的重要保障，创新是引领新时期发展的第一推动力，创新创业教育就是以培养大学生创新精神和创业能力为目的的教育。目前，高校通过鼓励学生积极参与创新创业竞赛的方式培养大学生的创新创业水平和能力，大力支持同学们运用专业知识和现代技术积极创新，并将先进的科学技

术应用于实践的过程中，勇敢创业。

新时代大学生创新创业教育的目标是通过多种形式的教育实践，将创新能力、创新思想和技术创新相结合，进而引导其形成具备创新能力、创新思想和技术创新能力的科技创业人才。增强当代大学生和祖国、世界的关系，充分调动他们对知识与创新的主体情感，创新创业是大学生完成自身价值，实现伟大人生目标的重要途径。

2.3 思创融合的重要性

国内学者通过对大学生创新创业教育与思想政治工作的内在逻辑与内涵的分析，得出两者在教学方向、教学理念、教学模式、教学实践等方面存在着诸多共同点。课程思政和大学生双创教育是目前我国各高校十分重要的工作内容，一方面关系到大学生的思想引领，一方面关系到大学生的创新创业。

在当前课程思政背景下，思政教育在各类创新创业竞赛中发挥着重要的价值引领作用，坚持思政教育价值引领推进创新创业教育竞赛发展，可以有效帮助大学生树立正确、健康的价值观念，确保创新创业教育培养人才与党和国家利益下的人才需求保持同步。

要把创新创业教育和高校的思想教育有机地结合起来，营造一个良好的大学生创业环境。提高大学生的创新能力，激发大学生的创业热情。在此过程中，大学生将转变消极的就业观念，积极进取，为推动经济、社会就业做出不懈的贡献。通过这种方式，思政教育课程既可以作为一种公民教育，又可以作为一种有效地促进学生进行创新创业活动的催化剂，使大学生树立正确的价值观、就业观念，从而使他们的理论和实践技能得到不断地提升，从而激发他们的创业热情。

3 思想政治教育与双创工作融合面临的问题

3.1 创新创业平台建设缺失

目前，我国在双创教育方面开始得较晚，理论基础较差，缺少与国情相适应的教材，教学系统不健全，教学时间少，教学效果差，传统教育模式培养的学生出现理论水平高，但创业实践能力偏低。高校的创新创业教育涉及的领域不够广泛，教学内容不够集中，创业平台的覆盖面较小，并缺少与其他高校、科研院所、企业的协作。同时各高校虽然已经开始意识到创新创业教育的重要性，但苦于没有抓手，没有评价指标等看得见摸得到的体系，也无法利用指标评价体系考核学生，使创新创业教育工作遇到一定的瓶颈，发展较慢。同时开展创新创业教育需要大量的资金支持，由于某些地区的政府和学校意识不双创教育的重要性，没有建立相应的双创基地和双创平台，学生有限的创新创业作品和想法不能进一步发展，不仅使学生的项目受限，也阻碍了学校创新创业教育的发展。

3.2 思政双创教师经验不足

高校的创新创业教育实践，以充分发挥知识领域的潜在效

用为前提，把提高思政意识、培养职业化、专业意识相结合，从而同步提高学生的综合素质，为各行各业培养出大批优秀的创造性人才。创新与创业观念与思政理念的结合程度较低，而学校的领导者与老师对于创新与创业的认识也比较狭隘，并没有将课程思政与大学生创新创业教育很好地结合。同时，高校思政教师对创新创业的相关知识储备并不充足，除了能够引领学生的思想成长，在项目的落地的过程中没有办法对学生提供强有力的社会资源、技术资源等方面的保障，不能够对学生的创新创业提供有效的支持和。而创新创业导师政治素养普遍不够，不能将思想政治教育融入创新创业指导的过程中，将加之大学生创业比赛中的实用主义、形式主义等因素的存在，制约了创新能力的发挥，制约了各个领域的创新和发展^[2]。为此，应该通过各高校相互合作，思政教师与双创导师合作，与高新技术企业构建专业平台、积极参与社会实践等方式，通过课程、政策等手段，形成一种新型的系统的双创教育体系。

3.3 双创教育偏重理论

当前，我国高校的创新创业教育系统多以传统的创业课程、创新创业理论教育等形式存在，这就造成了大学生在创业实践方面的能力不足，甚至在许多大学里，创业教育都是以选修课和第二课堂的形式来开设，而对其重要性的认识还不够^[3]。导致学生学习了系统的创新创业课程，却毫无用武之地，不能将所学的知识真正应用于创新创业的过程中，产生真正的社会效益。高校思政课程是高校学生学习的一门必修课程，也是帮助大学生树立正确价值观，形成创新意识的重要辅助，由于思政课程的教学内容过于理论化、抽象化，使大学生难以将其理论运用到实际教学中去，大部分学生的实际操作能力差，使思想政治教育仅仅停留在形式主义层面，不能够引领学生的思想方向。高校双创教育的目标在于改变学生的思维方式，将创新创业的理论学习真正应用于创新创业的实践过程中，高校思政课程改革的目標是要解决高校思政课程理论知识与实践活动不相适应的问题，让思想政治教育真正引领大学生的成长成才教育。

4 思创融合措施

4.1 构建系统的双创教育体系

“德育”与人才培养体制改革的重点之一是“双创”，以提升人才的素质和提供有效的人力资源。改革的基本思路是：把普通教育、专业教育相结合，在学校政策的带领下，建立大学生创新创业中心，大力推进高校科研院所的建设。开放与共用公共实验中心及图书馆资源，发展多元的科研与创造能力，培养学生的科研与创造技能，并设立一条“创业训练中心—孵化器—加速器”创新创业孵化线^[4]。

在双创教育的专业平台上，将思政课程的概念和导向融入进去，使课程思政和双创教育相结合有了肥沃的土壤，通过思

政教育学生在创业的过程中有了方向和思路,通过双创教育使课堂之上的理论教育变为实实在在的实践教育。通过各种创新创业平台,使学生的项目能够得到进一步的孵化和发展,也为各种企事业单位提供资源和平台,利用高校资源解决各单位在技术方面的难题。对高校和学生来讲,这同时是一个难得的“社会大课堂”的锻炼机会,能够真正将专业知识、理论知识真正应用于实践,产生一定的经济社会价值。

4.2 强化师资培训

把“课程思政”观念植入教育与培训改革,真正提高“道德意识”,并对其“道德能力”进行培育和锻炼。这也让我们认识到,要积极地探讨和强化高校思想政治教育的作用。以“课程思政教育工作室”为平台,以“院系”为核心,将“思政教育”、“专业教师”、“学生辅导员”等形式,形成一个相互支持、积极向上的“多学科”教师团队,在各部门学科的相互交融中使教师碰撞出更为精彩的知识火花。“课程思政工作室”是一个将公民教育家、职业教师、辅导员等组织起来的平台,这样,每一位接触者都可以把自己的思政理念融入到双创竞赛的骨髓中,让他们懂得怎样在创新与创业方面突破自我,学会不断地学习、更新自己的思想,学会运用创新的方式,开启一条高效的创业之路。同时要为教师提供更多创新创业平台实践和锻炼的机会,提高创新创业的专业素养,真正将思政教育融入创新创业教育的指导过程中,才能避免纸上谈兵,能够将个人成长经验和影响教育学生的过程相结合才能取得更好的效果。

4.3 创新思政教育融入双创教育的新方式

传统的理论知识的讲解不仅不利于学生理解,反而给学生造成厌倦的反感心理,在双创教育的过程中可以通过分解案

例,利用情境化、故事化等及教学方式,让同学们能够在一个较为轻包容的环境中,潜移默化地了解思想政治的基本常识,并在正确的观念引导下,培养理性的创新创业精神,正确地理解自我,超越自我。既要注重对知识的学习,也要注重对学生的思维方式的转变。通过为学生提供更多的实践机会,让学生在润物细无声的过程中接受思想政治教育,才能使所受到的影响和教育最大限度地发挥作用。在实践的过程中,思想政治教育知识可以引领正确的创新创业方向,同时创新创业实践可以将所学的专业知识变为社会价值和经济效益。

此外,创新创业教育课程的重要性也应当提高,与思政教育一同被列为新生入学的必修科目,并设有学分考核,例如思政教育二学分,大学生创业讲座二学分等,并在校内开展“大学生创新创业项目”和“专业学科技术”等多项科技教育和创业训练项目。因为双创课程是与创意及创业相关的课程,所以要重视创业的基础知识。积极融入学校的创新创业课程研究与教学中,以加强实践教学的引导,编写《创新创业》课程标准,并在全校范围内开展了“创新创业”的开放式选修课。积极引导广大在校生主动开展创新创业的实验活动,并定期组织全国大学生创新创业竞赛,以培养大学生的创造力。

5 总结

总的来说,要想解决课程思政和大学生创新创业竞赛工作融合不够的问题,要从平台、教师、授课方法等方面入手,首先要从建立完善的双创系统平台为依托,通过完善的平台建设为课程思政和双创教育的融合提供土壤;其次要完善相应的师资培训,培训校内思政课教师掌握更多专业的创新创业知识,校外导师要提升个人的思政教育素养;最后要创新思政教育融入创新创业体系的新方式,改变传统的知识灌输,在实践的过程中影响教育学生,同时通过实践的过程更好运用所学知识。

参考文献:

- [1] 马彩华,张明伟,赵晓红,等.关于大学生课程思政和创新创业教育有机融合的研究[J].中国高等教育,2019(4):2.
- [2] 阮崇友.基于课程思政的高校创新创业教育实践研究--评<思创融合实践研究--关于思想政治教育与创新创业教育融合的实践探索>[J].创新创业教育,2022,42(2):1.
- [3] 马鸣.高校创新创业教育对思政教学模式的影响与对策探究[J].黑龙江科学,2022,13(09):55-57.
- [4] 郝鑫,王俊彦.新时代研究生思政教育与双创教育融合途径研究[J].高教学刊,2022,8(14):33-37.

作者简介:弓秋璇,(1993-),女,汉,山东德州,山东交通学院,助教,研究领域高校双创教育。

项目来源:山东交通学院2021年度思想政治教育研究课题立项,《课程思政理念下的大学生创新创业竞赛工作体系构建》,项目编号:21SZY02。