

汉语言文化教育与传承发展研究

李 楼

商洛学院 陕西 商洛 726000

【摘要】：大数据时代的来临，对汉语言文化的教育与传承产生了一定的影响。如何让汉语言文化教育在新时代焕发生机成为教育工作者必须面对的问题。本文分析了目前汉语言文化与传承中存在的问题，并提出了大数据时代下汉语言文化的发展路径，以期借助大数据的优势将汉语言文化发扬光大，促进汉语言文化可持续发展的同时提升文化自信与民族认同感。

【关键词】：大数据时代；汉语言文化；教育

A Study on Chinese Language and Culture Education, Inheritance and Development

Lou Li

Shangluo University Shaanxi Shangluo 726000

Abstract: The advent of the era of big data has exerted a certain influence on the education and inheritance of Chinese language and culture. How to make the Chinese language and culture education vibrant in the new era has become a problem that educators must face. This paper analyzes the problems existing in the education and inheritance of Chinese language culture, and puts forward the development path of Chinese language culture in the era of big data, in order to carry forward the Chinese language culture with the advantage of big data, promote the sustainable development of Chinese language culture, and enhance cultural confidence and national identity.

Keywords: Big data era; Chinese language and culture; Education

汉语言文化的教育工作既有实际意义，又是历史使命，因为汉语言文化教育蕴含着中华民族最基本的文化精神文化基因，是中华民族的文化精神标志。传承汉语言文化对培养人文素养、治国理政能力以及维护促进世界和平与发展具有深远影响。青年学生作为国家建设的中坚力量，承担着继承与传承汉语言文化的责任，学习汉语言文化有利于树立正确的价值取向，拥有较高的道德修养和家国情怀。但目前由于信息化信息时代的来到，网络的爆炸性增加，其中包含了大量影响学生思想健康的内容，学生同时接触到西方国家的一些理念与意识形态，多元文化的碰撞使学生对本民族的文化缺乏足够的认知，为思想政治教育和中华文化传播增加了困难。面对大数据时代的挑战，学校和教师应积极探索文化教育的新模式，发挥大数据的优越性，为汉语言文化增加新的发展动力增强学生人文素养的同时促进汉语言文化可持续发展。

1 汉语言文化教育中存在的问题

汉语言文化教育贯穿学生每个学习阶段，涉及到不同学科，应用范围极其广泛，但在大数据时代，汉语言文化的教育与传承仍有较大发展空间，存在的一些问题需要学校教师和教育工作者们引起重视。

1.1 汉语言文化接触渠道单一

现阶段，面向学生的汉语言文化教育体系尚未构建完成，学生缺乏对汉语言文化系统与整体的认知。学生主要通过相关科目的教材来获取汉语言文化的知识，如语文、历史、政治等，知识来源单一化。单一的渠道导致学生接触到的汉语言文化知识呈现碎片化和局限性，不能形成一个整体。另外，很大一部

分学生对课外书籍阅读较少，没有养成课外阅读的良好习惯，缺乏学习的主动性。汉语言文化接触渠道单一既不利于学生了解和学习汉语言文化，也不利于汉语言文化的传承。

1.2 缺乏文化自信

目前，有较多的学生对未来没有信心，处于一种迷茫与担忧的状态，对学习更是提不起兴趣。据调查研究与分析，主要原因是大数据时代背景下西方价值观念的渗透与冲击，次要原因是网络中的负面信息的影响。大数据时代带来的消极影响让学生在多元文化中迷失自我，对本民族的文化产生怀疑，缺乏足够的文化自信与民族认同感。加之学生对有效信息获取能力不强，对信息的辨别能力有限，学生处于被动接受各种信息的地位，都对学生文化自信心产生冲击。

1.3 汉语言文化课程效果欠佳

各院校的汉语言文化教育缺乏整体的规划，大部分院校尚未设立相关专业课程。一些人文学科专业，如汉语言文化学、历史学等设置有汉语言文化课程，这些专业的学生对汉语言文化接触较多，但理工科类的专业学生很少有机会接受系统的教育。目前，适用于广大学生群体以公共课为依托的汉语言文化教育课程鲜有，难以满足全部学生对于汉语言文化学习的需要。另外，对于将汉语言文化融入学科教育中，没有形成统一的课程标准，融入力度不足。就汉语言文化教育方面而言没有创新性，教师一般采取对理论知识介绍和记忆的教学方法，重理论轻实际，无法调动学生的学习兴趣，学习者对于汉语言文化学理论等基础知识的运用能力欠缺。从教学内容出发，同样缺乏创新，无法与时代紧密联系，不具备时效性。此外，院校

缺少专业的汉语言文化授课教师,通常由语文教师或思想政治课教师承担汉语言文化教学的工作。学校对专业教师队伍的建立没有引起足够的重视。

1.4 大数据技术应用率低

大数据时代的来临对汉语言文化带来诸多挑战。大数据的丰富性增加了学生接触不同文化而受到侵害的风险,学生受到消极信息的影响对本民族文化产生了质疑的心理,不利于民族汉语言文化的弘扬与传承。由于中国将大数据技术应用于汉语言文化教育尚处在起步阶段,并没有丰富的教育经验,在相关教学、教法上都有所欠缺。相比于其他行业的大数据,汉语言文化大数据的信息量较小、数据处理噪声比较高,如何将汉语言文化进行精确传承成为大数据与汉语言文化教育融合面临的巨大难题。汉语言文化教育数据的规范程度相对较低,在具体课堂教学中,老师往往需要花大量的时间与精力做好对教学资源的筛选,以提高汉语言文化教学内容的贴近性、普适性和可信性,这在无形中增加了教师的工作量,降低了工作效率。

2 汉语言文化教育与传承路径

2.1 整合大数据教育资源

教育资源是汉语言文化教育的基础,汉语言文化教育以丰富的教育资源作为依托进行教学。在大数据的背景下,网络信息资源种类繁多,利用好这些资源有利于补充汉语言文化教育内容,提高教学的创新性,因此,院校及教师应将网络资源进行有效整合,建立一个规范、完整的汉语言文化教育资源数据库。利用大数据技术及网络信息技术加大教育资源开发力度,将网络教育资源与课堂教学高度融合,创新教学内容。以红色经典、忆初心事迹等方式,向全体学生展示了中华民族的精神力量,开拓汉语言文化的精神内核。同时,学校可以建立汉语言文化网络学习平台,利用网络的便捷性结合网络教育资源以加强学生与汉语言文化教育的联系。在网络平台上,学生可以进行线上学习,并与同学和教师进行沟通交流。利用大数据对学生的进行学习情况进行收集与整理,从而有针对性地调整教学策略,提高学生碎片化的学习效率,培养学生人文素养与家国情怀。学院还可以通过定期举办汉语言文化网络交流活动,以社会实践的形式落实汉语言文化知识教育,如知识竞赛、网上征文、摄影大赛等,用多姿多彩的活动形式吸纳学生参与对汉语言文化的研习过程中,从而培育学生对汉语言文化学的浓厚兴趣。整合大数据分析教学资源时应该秉承普适性的原则,让教学资源符合大多数学生的学习需要,而面对学生中普遍存在的问题,教学资源也应该具备针对性,使学习者可以在多元价值碰撞中保持坚强的信念和独特的思维,也可以自觉抵御错误思维的侵袭。

2.2 创新汉语言文化教育手段

随着科学技术的发展进步,教学手段日新月异,利用技术

化的手段进行汉语言文化教育是现实的必然要求,能够在满足社会对人才培养要求的同时提高教学的质量与水平。中华文化博大精深、源远流长,深厚的意蕴与精神内核是中华民族发展进步的不竭动力。在实际教学中,教师应结合不同的技术对汉语言文化进行展示与讲解。比如,可以使用动态化的技术手段辅助教育场景重现,从虚拟技术可以支持学生感受到中华民族辉煌不朽的教育发展历史,从智能信息提取技术可以实现精准化的教学分析等,借助技术手段增强教学效果,顺应新时期科技进步的潮流。当今社会的学生思维较为活泼,对新事情的接受意识也较为强,在大数据时期应该重视老师对学生思维上的正确引导,以培养正确的生活方式、思想和价值理念。需要注意的是,在进行汉语言文化教育与技术手段融合的过程中,应在社会主义核心价值观的引导下,结合学生发展情况,制定符合时代要求的教学手段,发挥汉语言文化的引领作用。将汉语言文化的精髓落实到实践中,做到知行合一,实现汉语言文化的可持续化发展。

2.3 提高学生对汉语言文化的实践理性

随着对汉语言文化关注度的提升,学校在汉语言文化教育方面取得了一定的成果,但大多数院校的相关教育仅停留在理论知识的表面,缺乏足够的实践操作。因此培养学生的实践理性成为大数据时代汉语言文化教育的重要部分。经验理性,也可细分为社会价值道德理性、工具道德理性和过程道德理性,三者都可以融会贯穿,互相促进。唯有在实际实践中,才能实现汉语言文化学的真正价值,让学生意识到汉语言文化的魅力所在,增强对本民族文化的认同感和文化自信心。目前大多数学生由于学业压力,很少有时间或有耐心阅读一些饱含汉语言文化的书籍,因此在实践中学习汉语言文化有利于满足学生的现实需求。将汉语言文化教育与课堂教学有机结合,融入虚拟现实和混合现实技术,让学生对汉语言文化有更加直观的体验。同时,进一步扩大了学校的实践性教学机会,在人与自然、人与科学、人与社会、人与自我等层面上加以把握,在使学生与大自然的和谐共处中感悟汉语言文化学的精神内涵,牢牢抓住现代信息技术在提升中大学生人文自信度上所发挥的技术力量,通过创设符合学生生命体验化的主题教学环境,借助中华优秀汉语言文化学提高学生自我人文素养,并从不同视角入手,协调一致地培养了学生在汉语言文化学方面的实践理性。

3 汉语言文化传承

新时期培养基础扎实、思维敏捷的基础教汉语言文化学教育人才、具有专门领域科技创新能力的高等教育人才培养、科研技术汉语言文化学术研发和产业合作发展能力的创新型人才培养,是充分落实汉语言文化学校教书育人、文化传承、推广与创新的基本任务所汉语言文化在。新时代的高校,仍然是中国汉语言文化教育和汉语言文化学传承的主要场所。身为中国高校的教育者,我们要对汉语言文化加倍重视并积极推动汉

语言文化教育与传承工作,汉语言文化是中华民族最杰出的民族文明,而汉语言文化教育事业也必须从全新的汉语言文化层面入手,通过全面整合中国高校教育资源,切实推动汉语言文化和高等教育事业的继承发扬,提高教学质量和管理水平,不断创新理念,改革汉语言文化教育的形态与手段,着力打造中国汉语言文化教育与汉语言文化传播事业的发展创新平台。汉语言文化传统文化教育发展平台建设项目主要从汉语言文化教育课程研发、课程组合安排、教育传播渠道构建等角度发展汉语言文化教育,由院校在课程研发的基础上,开设适应自身学校汉语言文化教育的课程组合,并实施科学合理的项目实施语言文化的传汉语言文化播则可以提升中华文化的影响力,真正做到文化汉语言文化自信。

大学不仅肩负了民族文化发扬光大的教育、传承和推广、创新功能,更是实现国家语言战略的主要阵地之一。汉语言文化教育不仅要提高大学生的语言文化知识和能力,更要提升学生的道德修养水平,增强民族精神品质和国家、社会的秩序意识。新时代的中国高等教育,应从汉语言文化观和教育观出发,改善汉语言文化教育制度,完善教育教学设置,更新教学模式、体系,从教学内容和方法入手,充分发挥学校的教育优势和资源优势,整合政府、社会、家庭等资源,形成合力,共同打造

汉语言文化教育与传承的功能性。我国未来的大学,不仅是传统汉语言文化的教育基地、传承和推广基地,更要上升至国家战略高度,不但要提高学生文化知识,也要注重学生汉语言文化能力提升;不但要培养学生听说读写能力,也要注重传统文化素养的培养;不但要注重汉语言文化体系的教育,更要向语言规划和传承秩序教育转变。总之,新时期的大学是我国汉语言文化的教育基地,要发挥汉语言文化的多元功能,尤其应加强对汉语言文化政策人才培养,建立语言研究、规划和战略研究等基地。同时,更要在本着内“内练基本功”,“外扬中国魂”的目标,加强汉语言文化的交流、辐射和推广,加强与国外孔子学院等汉语言文化学院和机构的沟通与合作,建立长期的合作共建关系,逐渐普及和推广汉语言文化知识,为汉语言文化早日成为世界主流语言,汉语言文化成为世界强势文化,真正实现国家语言文化战略而努力。

4 结语

大数据时代对汉语言文化教育和传承既是机遇,也是挑战,如何趋利避害成为学校亟须解决的问题。面对汉语言文化的现状,院校应积极寻求发展策略,顺应时代潮流,通过一系列措施,促进汉语言文化教育的发展与传承,为国家培养高素质的人才,实现中华民族伟大复兴。

参考文献:

- [1] 宁峰.大学汉语言文化教育与传承发展研究[J].文化学刊,2019(12):198-200.
- [2] 陈红娟.基于大学汉语言文化教育与传承发展分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(7):285-286.
- [3] 库兰.热巴提.互联网+时代汉语言文学发展困境与应对之策[J].魅力中国, 2021(15):350-351.
- [4] 周虹.“互联网+”背景下汉语言文化国际传播策略研究[J].兰州教育学院学报,2017,33(08):77-78.