

黄炎培学生职业素养教育的问题与对策浅析

史雪冰

南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000

【摘要】黄炎培是我国著名的教育家和民主革命家，更是我国职业教育的先驱，他关于职业教育的主张是“使无业者有业，使有业者乐业”，他认为进行职业教育需要培养学生知行合一、手脑并用、理论联系实际的能力，教师不仅要教授学生理论知识，更要培养学生的职业技能。他认为每个人都是可用之才，职业教育的目的便是实现每个人的个性发展，从而实现个人的社会价值。他的职业教育思想是对封建思想的批判，对民主思想的启蒙，这种先进的职业教育思想在如今的职业教育实践中仍发挥着重要的指导作用。因此，本文探讨了黄炎培学生职业素养教育实践中存在的问题及相关对策。

【关键词】黄炎培学生职业素养；教育；问题与对策浅析

Problems and Countermeasures of Huang Yanpei's Students' Professional Quality Education

Xuebing Shi

Nanjing Polytechnic University Jiangsu Nanjing 210000

Abstract: Huang Yanpei is a famous educator and democratic revolutionary in our country, and he is also a pioneer of vocational education in our country. His proposition on vocational education is "to enable the unemployed to have a job, and to make the employed enjoy a job". He believes that vocational education needs to cultivate students' knowledge and action. 1. The ability to use both hands and brains and link theory with practice. Teachers should not only teach students theoretical knowledge, but also cultivate students' professional skills. He believes that everyone is a useful talent, and the purpose of vocational education is to realize the development of each person's personality, thereby realizing the social value of the individual. His vocational education thought is a critique of feudal thought and an enlightenment to democratic thought. This advanced vocational education thought still plays an important guiding role in today's vocational education practice. Therefore, this paper discusses the problems and relevant countermeasures in the practice of Huang Yanpei's students' professional quality education.

Keywords: Huang Yanpei's student professional quality; Education; Problems and countermeasures

引言

伴随着近年来教育事业改革的推进，职业教育的地位得到稳步提升，国家大力发展职业教育，希望通过高素质的职业教育培养更多专业性人才，提高社会人才的职业技能水准。但现实中职业教育的水准与其重要地位并不相匹配，无论是在高职高专院校中还是在社会职业技能培训机构中都存在许多职业素养教育问题，这些问题严重阻碍着职业教育的发展。基于此，我们需要结合先进、科学合理的职业教育思想完善职业教育现状。黄炎培职业教育思想为这些职业教育问题提供了很好的启发。

1 黄炎培学生职业素养教育思想概述

黄炎培学生职业素养教育思想对现阶段我国的职业教育仍具有重要的启发意义，它的教育思想主要包括以下几点：首先，“使无业者有业，有业者乐业”的职业教育理论，该教育理论的核心思想并不是让没有职业的人盲目寻求职业，而是谋求所有人的个性发展，以个性发展职业，以职业引导个性，也就是说职业是谋生的手段，但并不是仅仅用于谋生的工具，更是实现个人发展的有效途径，也是将个人价值与社会价值进行衔接的手段。其次，黄元培主张职业教育要达到培养学生理论联

系实际能力的目的，要着重提高学生的职业技能和实践能力，因为只有将理论知识应用到实践中，才能检验知识的可靠性并锻炼真正的职业能力。最后，黄炎培主张每一个人无论是在学校中、社会中还是在国家中都是有价值的，因此职业教育不仅要进行精英教育，也要进行大众教育，保证每一个国民都能通过职业教育实现自己的个性发展，实现自己的人生价值，成为国家、社会中的积极分子。以上这些职业教育思想对我国现阶段的职业教育仍具有重要的启发和指导意义，引导教师注重鼓励学生，培养学生理论联系实际的能力，提升学生的职业技能，实现学生的个性发展和全面发展，不断为国家、为社会作出贡献。

2 黄炎培学生职业素养教育实践中存在的问题

2.1 忽略了实践能力的培养

对高职高专院校的学生进行职业素养教育，最重要的任务便是培养学生的专业实践能力，但目前许多院校的教师仍保持着传统的教学理念和做法，以传授理论知识为核心，以教师和教材为主，不注重通过实习等多种活动锻炼学生的动手实践能力，许多毕业生都存在着难以将理论知识转化为实践能力这一问题，即使教师会通过讲座、培训会等形式向学生讲解就业、

创业的相关知识技巧和实践能力要求,讲座的许多内容也是与社会就业情况脱节的,学生的接触面仍停留在学校,尚未进入社会,因此对教师传授的知识和技巧没有甄别能力,大多数学生会选择盲目听从,这也就导致高职高专院校进行的与培养学生实践能力有关的教学内容往往流于形式,收效甚微,难以真正达到黄炎培职业素养教育思想所要求的目的。

2.2 不够重视培养学生的职业道德等隐性职业素养

学生职业素养教育的任务不仅仅是教授学生理论知识和相关专业技能,帮助其走向各行各业的岗位,还有一项重要的内容便是培养学生的职业道德、责任心、坚韧性等隐性职业素养,这些职业素养能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,让学生在面对挫折时仍能保持积极乐观的态度。但许多高职高专院校的教师并不重视培养学生的隐性职业素养,认为这些思想上的要素不能通过外在表现被识别,因此在教学培养过程中存在诸多难题——教师难以发现学生隐性职业素养方面存在的问题,也无法提供相关的科学合理的解决措施,久而久之,这一部分教学内容便逐渐被教师忽略。这样做的结果便是即使学生通过学校内的学习取得了相关执业证书,并具有一定水准的理论知识和专业技能,其职业道德、责任心等品质并不理想,因此在就业过程中难以用正确的态度面对遇到的挫折,得到的正向评价也很少,这无疑会使学生逐渐产生挫败感,不利于其个性发展和全面发展。

2.3 师资力量等因素制约着职业教育质量

伴随着职业教育地位的稳步提升,各高职高专院校的发展取得了很大的进步,这些院校为了自身条件的进一步提升,会在很大程度上扩大招生名额,进入学校就读的学生数量不断增加,但同时学校又未对校内的教学资源、教学设备、教学场所、师资力量等硬性条件进行升级,这就导致整体教育质量不断下滑的问题出现——教师面对的是更多的学生,有限的教学资源变得更加紧缺。在这样的条件下,每一位学生的发展都会受到限制,学校无法为学生提供更好的实习机会,因此学生实践能力的培养和提升难度不断加大。但许多学校并没有认识到这一点问题,仍然盲目沉浸在培养学生数量这个抽象的数字上,对整体教育质量的下滑没有采取相关措施。

2.4 就业指导工作仍有欠缺

高职高专院校的学生虽然会学习许多与就业、创业相关的理论知识和技能培训,但这些学生面对的社会关系仍然是学校内的社会关系,他们对实际工作环境中的相关情况很不了解,因此在进行就业选择、创业准备等多种工作时,会遇到各种各样的问题,这就需要学校在学生毕业前对其进行周密的就业、创业指导工作。但许多高职高专院校并不重视这一部分教育内容,认为就业和创业是水到渠成的事情,只要完成校内学习、实习便可以自然地过渡到工作中,但实际情况往往并不是这

样,学生在面对学习与工作的反差时,很难进行自然的过渡,加之学校没有进行有效的就业指导工作,学生的问题更加难以解决,这无疑会对学生的就业和创业造成很大阻碍。

3 如何改善黄炎培学生职业素养教育实践中存在的问题

3.1 将实践能力的培养放在更重要的地位

为了真正契合学生职业素养教育的宗旨,高职高专院校必须将实践能力的培养放在更重要的地位,必须要求教师改善传统的教学理念和做法,不再以教材和理论知识为核心教学内容,摒弃单一的讲座式的教学方法,充分发挥学生的主体作用,更多地采用实习等实践任务代替讲座,在实习过程中对学生的实践能力和专业技能进行更加精准的指导,帮助学生培养优秀的实践能力,为其工作奠定扎实的基础。

例如,学校可以为高职高专院校内每个专业每个班级的教师布置硬性教学任务指标——每一学年每个班级的学生必须进行不少于两次的实习任务,实习任务可在校内进行,也可在校外进行,但每学年必须进行不少于一次的校外实习。校外实习内容可以由教师根据该学年的教学内容决定,实习地点可由教师和学校联系相关单位为学生取得实习机会,也可以鼓励学生自己寻找合适的实习机会,但在实习过程中需要保证自身安全。在实习开始前,教师需要拟制实习任务书,明确学生通过本次实习需要完成的任务。学生可以将总的实习任务划分成不同的阶段性小任务,并在完成每一个阶段性小任务的过程中进行实习记录,记录自己学习到的理论知识和完成的相关工作。在实习任务结束后,教师要组织总结会议,由每位学生通过演示文稿等多种形式详细介绍在实习期间自己完成的实习任务、详细的实习过程、实习中遇到的问题和相关解决措施,最终总结自己的实习心得。利用这样的实习经历不仅能有效培养学生的实践能力,还能培养学生独立自主完成任务的能力,鼓励学生进行自我反思、自我总结,这样才能取得最大程度的进步。

3.2 注重培养学生的隐性职业素养

为了保证学生在走出校园走上职业岗位后,不仅能拥有过关的理论知识和专业技能,还能拥有健全的人格和良好的职业道德,高职高专院校的教师必须注重培养学生的隐性职业素养,这也是学生职业素养教育的重要内容。这就要求教师重视观察学生的思想动向,发现学生在思想上存在的问题,并通过谈话、思政课等多种途径向学生传授相关职业道德要求,让学生在潜移默化中逐渐认识到责任心、职业道德、坚韧性等重要品质在工作中的重要性,促进学生通过职业素养教育习得良好的隐性职业素养。

例如,教师可以通过多种教学活动开通学生与教师之间的问题反馈渠道,收集学生在隐性职业素养方面存在的问题。例如教师可以开展主题为“重要的职业道德”的班会,鼓励学生踊

跃发言,各抒己见,阐述自己认为该专业最重要的职业道德是什么及相关理由。在学生发表意见结束后,教师需要给予学生鼓励和肯定,这样能促进学生在思想和行为上像自己所说的一样约束自己。而对于思想偏激的学生,教师需要在课堂结束后以更委婉的方式向学生提出意见,同时关注学生的反馈表现及思想动向。除了开展相关主题班会之外,教师还可以为学生提供其他反馈渠道,例如与学生交换社交媒体账号,鼓励学生在线上向自己咨询问题等。通过这种途径教师可以了解到学生在生活、就业、创业等方面存在的思想问题,在了解学生的思想动向后更方便其进行相关职业素养教育,促进职业教育取得更好的效果。

3.3 完善师资力量等硬性条件

高职高专院校在进行自身教学规模扩大的同时,必须注重整体教学质量的提升,不能盲目追求招生名额的增加,同时要升级学校的教学设备、教学场所、师资力量等硬性条件,保证学校在扩招后学生获得的教学资源和实习机会等不被减少,每一个学生都能拥有充分的、良好的个性发展和全面发展的空间。这样整体教学质量的提升不仅能为学校赢得更好的口碑,更能为学生的终身发展提供更坚实的保障,让学生在校学习期间,无论是在理论知识学习方面,还是在专业技能习得方面,都有良好的教学条件。

例如,若学校想要扩大自身教学规模,就必须事先确定招生数额的扩大程度,并根据扩大数额确定学校硬性条件的升级情况。例如为了保证每一位学生在入学后都能获得良好的教育条件,学校需要保证每个班级的学生不得超过40人,每个教室内同时上课的人数不能超过两个班级,与此同时学校需要保障教室面积足够大,能够充分容纳一定数量的学生,相应地,教学面积更大的教室内的教学设备也应更加齐全,保证在上课

过程中每一位学生都有良好的视觉和听觉体验,避免学生因无法看清或听清等问题放弃学习。此外,在扩大招生数额的同时学校需要壮大师资力量,引入更多优秀的教师人才,保证教师与学生的数量比例不被降低。同时,学校要定期组织教师的技能培训活动,保证优秀教师的职业能力不断提升,为学生进行更好的职业教育。

3.4 进行更加完善的就业、创业指导工作

为了帮助学生更好地从学校的学习生活过渡到社会的职业生活,高职高专院校必须在学生毕业前为学生进行更加完善的就业、创业指导工作,向学生详细地介绍工作与学习的差别、在工作中的注意事项等重要内容。同时,教师需要保证就业、创业指导过程中讲解的知识必须与社会就业情况相符合,避免脱离实际。

例如,学校可以开设《大学生就业、创业指导》这门课程,所有专业的学生需要在4个学年内完成该课程的选修工作,该选修课程主要为学生介绍如何进行就业选择、如何正确面对不同的岗位、职业道德、如何与工作伙伴更好的相处等多方面内容。教师在讲解过程中可以穿插实际事例,此时便可以鼓励学生分享其在实习过程中遇到的相关事例,让学生由自身经历引申至教材内容,促进其更好地理解就业、创业指导课程想要达到的目的。

4 总结

总之,近年来国家大力发展职业教育,高职高专院校等职业院校的地位不断提升,但相关职业素养教育思想和理念水准仍不足以支撑其重要地位。因此本文从黄炎培学生职业素养教育思想出发,探讨了目前我国职业教育实践中存在的问题及相关的改善措施,希望高职高专院校和教师进行改进,从而促进我国职业教育取得进一步发展。

参考文献:

- [1] 浦秦夏.高职学生职业素养教育现状,问题及对策研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(6):3.
- [2] 骆天.基于黄炎培职教思想视域下的中职计算机专业学生工匠精神培养探讨[J].2020.
- [3] 史媛婕.中职学生职业素养培养问题与对策研究[J].2021(2020-21):120-121.

作者简介:史雪冰,1993年11月出生人,女,高等教育学硕士,汉,助教,研究方向:高等职业教育,比较高等教育。