

新文科背景下高校英语教师测评素养提升研究

斯琴高娃

内蒙古鸿德文理学院 内蒙古 呼和浩特 010000

【摘要】：在新文科背景下提升高校英语教师测评素养，有助于完善教学评价体系，提升教师的职业教学能力。在高校英语教学中存在课堂评价意识不足，课堂教学不够科学等问题，因此应当重视教师的测评素养提升。新时期更加重视学生的核心素养培养，对教师的测评素养也提出了更高的要求，本文就从当前的英语教师测评素养中的问题出发，探讨测评素养培养提升的策略，希望对教师有所帮助。

【关键词】：新文科背景；高校英语；教师测评

Research on the Improvement of College English Teachers' Assessment Literacy under the Background of New Liberal Arts

SiqinGaowa

Inner Mongolia Honder College of Arts and Sciences Inner Mongolia Hohhot 010000

Abstract: In the context of new liberal arts, the improvement of college English teachers' assessment quality is conducive to the perfection of teaching evaluation system and the improvement of teachers' professional teaching ability. There are some problems in college English teaching, such as lack of awareness of classroom evaluation and lack of scientific teaching, so we should pay attention to the improvement of teachers' assessment quality. In the new era, more attention is paid to the cultivation of students' core literacy, and higher requirements are put forward for teachers' assessment literacy. This paper, starting from the problems in the current Assessment literacy of English teachers, discusses the strategies for improving assessment literacy, hoping to be helpful to teachers.

Keywords: New liberal arts background; College English; Teacher' assessment

学科核心素养是学生通过学习逐渐形成的观念品格，在高校英语教学中教师要重视学生的核心素养。英语核心素养包括学生的文化素养，语言能力，思维能力等等多方面的内容。培养英语核心素养有利于学生的学习成长，培养优秀人才，提升学生的责任感，让更多优秀的人才站在世界舞台上，讲好中国故事。在高校英语教学中培养核心素养不仅要贯穿到教学中，还要贯穿到课程测评中，通过课堂测评有效地为教学指引方向，激励学生努力学习。而要想发挥测评的有效性，就要重视教师的测评素养提升。

1 英语教师测评素养发展现状

在英语教育领域，越来越重视教师的测评素养提升工作。而核心素养概念是在这几年新提出来的，因此国内对于相关领域的研究在教师测评工作还存在着偏差的问题。在新课改后提倡的教育理念逐渐得到推广，也被许多教师所认同。当前在教育领域英语教学活动仍然过度重视学生的语言能力培养，忽略了品格和能力的考察。通过对高校英语教师的访谈可以发现，大部分教师对于英语学科核心素养的理解比较片面，仍然停留在浅层次。对于核心素养的理解不够深入，不能将核心素养渗透到测评当中。同时对教师的考核仍然以学生的成绩为主。受到了考试的影响，教师把更多的关注点放在了学生的成绩上，高校英语教师测评素养还存在以下问题。

1.1 理念需要更新

在新理念下，以提升学生的核心素养为主要的教学导向，而当前我国的英语测评大都是以学生的成绩和语言能力为主，忽略了学生的技能培养。对学生的核心素养培养不够重视。在当前的教学背景下，以考试为主的理念仍然存在于教学中，这就会导致教学时更重视语言教学，忽略了核心素养的全面提升与新课改的教学目标相悖，不利于培养高素质的优秀人才。

1.2 测评知识缺乏

在新时期开展英语课程评价时，应当采用多元化的手段，倡导多方面加融合的评价体系，但是在实践教学中，由于缺乏测评知识，教师对测评的内容没有形成清晰的认识，更多的情况下是采用自己的教学经验进行测评，那测评中也只关注学生的成绩和排名，很少对学生在学习中的问题进行点评。这就会影响了学生的学习效果，导致学生的学习主动性不强，打击了学生的信心。

1.3 测试技能较低

教师在规划课堂评价时的能力不强，选择的方法存在问题。一些教师在对评价时，对各种评价方法了解不够，新时期对教师的测评能力提出了更高的要求，教师要以课程目标为导向。全面考察学生的核心素养，但是在实践教学中，一些教师忽略了课程理念，在教学时只是简单地复制粘贴，忽略了对学生核心素养的培养。在设计试卷时也不能覆盖教学课程的

所有内容。仅凭一张试卷来考核学生的学习情况。这评价结果的处理能力不强,不能客观地反映学生的学习情况。

2 高校英语教师测评素养提升的意义

新文科背景下更加强调教学素养的培养,强调育人和知识教学的重要性。在这一背景下开展教学活动要重视课堂测评素养,这样不仅能提高教学质量,构建高效的课堂,提升教师的教学能力,对完善当前的教学评价体系也有很大的帮助。

2.1 完善评价体系

在新文科建设背景下,提升英语教师测评素养有利于评价体系建设,大学英语是高等院校学生的必修学科,是人文性和工具性的结合学科,在教学评价中融入新文科理念有助于改变传统的观念。改变英语是一门工具的传统印象,使教学评价更加客观,推动教师素养的提升。此外,还有利于教学评价活动的进行,新文科理念重视学科之间的交叉融合,在这种理念下进行教学评价也不再拘泥于传统的方式,在评价时会进行多方面的探索。

2.2 增强教师的素养

在新文科理念背景下提升测评素养有利于教师的教学能力提升,长期以来,大学英语的定位一直是工具性学科,对人文性的内容关注不够,这就会导致教师在教学中存在教学观念和教学评价中的问题不利于教学活动的进行,而转变传统的教学理念就能改变这一问题。此外还有利于提升教师的教育能力。在实践中,教师的教学观念得到转变,在新理念的指导下开展教学活动,评价能力、创新精神、组织能力等等都会有所提升。

2.3 提升教学实效

教师的评价对学生的学学习有重要的影响,在新文科背景下,提升教师测评素养,有助于提升教学实效性。进行教学测评素养的提升有助于评价的创新,发挥评价的激励作用,解决当前教学中的问题,活跃课堂教学的氛围,提高学生的参与度。传统的教学评价往往是以教师为主,忽略了学生的参与度,这就会影响学生的热情,而提升测评素养有助于改变当前的局面,提升教学实效。

3 高校英语教师测评素养提升的策略

高校英语教师的测评素养对教学质量有重要的影响,在高校教学改革推进的情况下,课程测评工作成为了影响教学改革的问题之一,在新文科理念提出后为新课改提供了新的方向,在新时期高校英语教师要从当前的建设背景出发,转变传统的测评理念,用正确的测评意识,丰富测评的途径。测评素养是教师职业素养的重要一部分,在开展高校英语教学,使教师也需要重视测评素养培养,提出有效的策略,解决测评当中的问题。在培养测评素养时,可以分为自主路径和他主路径,他主路径主要是由他人为主导,而自主路径则是以教师自身为主

导,在培养测评素养时,要将两种路径相融合。

3.1 他主路径的策略

3.1.1 培养提升他主路径

高校英语教师要跟上时代发展的步伐,更新教育理念,来测评时也要转变关键,储备更多的知识,提高自身的技能,而这些凭借教师自主学习是远远不够的,由于高校教师的教学科研任务比较重,时间精力不足。在提升测评素养时仅靠自身反思实践是不够的,因此在提升测评素养时还要依靠他主路径。在职前培训时期,要通过课程学习的方式培养英语教师的测评素养,在入职后主要通过学校培训和主管单位培训的形式相结合,还可以通过多种方式的继续教育培训活动,提升教师的测评能力。将多种形式相融合,促进教师的测评素养综合提升。

3.1.2 基于客观路径的策略

(1) 重视职前培训工作

在职前培训阶段要设置英语测评相关的教育培训课程。在教师的培训阶段要重视专业技能培养,开设一些高等院校教师相关的培训课程。通常情况对教师的专业技能培训比较重视,对测评素养培养不够重视,高等院校教师在入职之前有较长的时间进行教学实践和培训。掌握相关的教学技能。但是一些学校在组织练习时流于形式,对于测评知识和测评技能的考核不够重视,没有规范培训计划,导致高校教师的教学能力安全不强,在测评工作中存在一定的问题。而测评素养培养是高校英语教师的职业技能素养组成,因此在之前培训阶段也要合理地开设相关的培训,提升教师的测评素养,让教师掌握测评知识和技能在教学阶段强化学生的核心素养。

(2) 增加入职的规范性

高等院校要完善入职制度,明确岗前培训工作,要求教师能尽快适应教学工作。同时要完善入职培训的规范性,制定相关的指导意见,在高等院校缺乏科学的入职培训制度,导致新入职的高校英语教师教学能力存在问题。对学生的学习也会产生不利的影响,因此相关的教育部门要完善入职培训制度,保障培训工作顺利进行。在入职之前,高校教师已经掌握了一定的教学技能,但是仍然停留在理论层次,缺乏事件应用。随着高校教育改革的深入,要重视理论培训工作,重视测评素养的培训,完善相关的制度。

(3) 加强入职后引导

随着英语核心素养观念的提出,高校教师要转变传统的观念,重视教学改革,相关的教育部门也需要加大制度引领,将英语学科核心素养融入到测评工作中,引导教师转变传统的观念,还应当落实相关的政策,把测评素养纳入到高校教师的考核当中,让广大教师重视测评素养,深入研究英语核心素养培养的策略,提升自己的教育能力,只有这样才能有效地开展教学工作。要搭建测评素养培养平台,为教师提高测评素养提供

帮助,高等院校可以购买相关的学术期刊、杂志,然后教师根据自己的需求解决,此外还要利用科研发展平台提升教师的专业技能,逐渐相关的培训团队,让教师共同开展课题研究,相互之间交流,提升自己的测评素养。

3.2 自主路径的策略

3.2.1 培养提升自主路径

为了提高高等院校教师的教学水平,教师要认真学习,做到终身学习。无论为教师提供多么好的平台和计划,都要落实到实践中,要围绕教师开展相关的工作,需要教师主动参与,因此教师要发挥自身的主动性,认真学习测评理论知识和技能,在新文科理念的指导下,重视测评工作,提升自己的测评素养。在学校学习阶段要接触测评相关的知识,在实习过程中积累相关的经验,在入职高等院校后也要开展测评实践,在实践活动中不断反思,发现问题,逐渐提升自己的测评素养,此外,教师还要具备一定的科研能力,深入研究测评理论,为开展测评工作打下坚实的基础。

3.2.2 基于自主路径的策略

(1) 制定科学的测评计划

高校英语教师要认识到教、学、评的关系,认识到教师测评工作的重要性,提升自身的测评素养,要认真阅读和学习高等院校英语课程标准,根据教学测评的要求制定相关的测评计划,在提出核心素养的理念后,对测评主体和测评内容都有了新的要求,因此好的院校教师也需要了解这些相关的工作,制定严格的测评计划,认真学习,可以到学校的图书馆借阅相关的书籍,在网络上搜集相关的资料,订阅相关的杂志,还可以请教一些测评方面的优秀教师和专家,不断地提升自己的教育能力,转变传统的理念,储备相关的知识,此外还要积极参与到教学实践活动中,将学到的知识和技能应用到实践上,获取宝贵的经验。

(2) 撰写实践日志

高等院校教师在进入工作岗位之前就需要忠实测评实践工作,在实践过程中要不断地反思,再参与到实践,再反思。通过允许渐进的方式提升自己的测评素养,在活动中还要做好实践日志的记录,这是一种高效的反思总结方法,利用这种方法能提高教师的反思能力,通过记录的形式了解在实践中存在的问题,教师可以把测评中存在的困惑和理念等相关知识记录

参考文献:

- [1] 郝会肖,任佳佳.“新文科”视野下民族地区高校英语教育改革与学生文化译介能力培养[J].文化学刊,2020(1):3.
- [2] 刘魏娜.新文科背景下师范类高校外语教师发展路径研究[J].英语广场:学术研究,2021(31):3.
- [3] 李秀芝.新文科建设背景下高校英语教师课堂评价素养的提升[J].阜阳职业技术学院学报,2021(3):41-44.

作者简介:斯琴高娃(1987-),女,蒙古族,内蒙古人,硕士,讲师,内蒙古鸿德文理学院,研究方向:英语教学法。

下来,充分地利用这一方法学习反思,还可以阅读一些相关的书籍,结合自己的实践情况撰写分析材料。在实践过程中不断回顾反思自己的进步和缺点,这样才能有效地提高自己的测评素养。

(3) 钻研测评理论

在新课改后提倡教师不断钻研,成为教学工作的研究者,在当前国内对于英语测评素养的研究还比较少,因此可供参考的实践理论也较少,广大高校英语教师应当主动承担重任,积极参与到相关的研究工作中。在实践中不断的总结经验,把自己的学习成果和理论总结出来,积极地参加相关的培训工作,参与学术报告和研讨讲座等等活动,研读相关的理论书籍,要了解高校测评素养培养的前沿理论知识,深入挖掘其中与高校英语教学相关的元素,同时还要总结实践中出现的问题。要深入探究与高校教情相关的测评素养培训内容,在实践活动中提高自身的测评素养和专业能力。

(4) 平衡教评关系

在组织高校英语教学时,教师要以教为主,认识到教学的重要性,在课程改革的指导下组织教学活动,同时在教学时要抓住教学的重点和难点,根据不同层次的学生组织教学,为做好教学测评工作奠定基础。其次要将教学和评价相融合,教学评价两者是相互联系的,高校要推动两者的一体化建设,在备课时期就要将两者融合起来,将学生自主预习纳入到评价体系当中,要利用现代化手段对学生的学习情况进行监督,此外要通过评价促进教学,通过测评的形式获取学生的反馈情况,为接下来的教学活动提供改正的依据,充分地发挥学生的主动性。

4 总结

英语测评工作是英语教学的重要组成,教师要提升自己的测评素养,提高自己的专业技能,要通过他主路径的形式和自主路径的形式提升自己的测评素养,相关的教育主管部门也需要重视测评工作,帮助英语教师开展测评,促进教师素养的提升。此外,英语教师在各个教学阶段也要做好规划,积极参与到测评实践活动中去,在实践中做好实践日志,提升自己的教育能力,还要深入地研究相关的理论工作,开展实践活动。随着课程改革的深入,英语教师要担起课程改革的重担,转变传统的观念,储备相关的知识,提升测评技能,在教学中提升学生的核心素养。