

# 关爱大学生成长

## ——农村留守儿童心理健康成长的研究

冯窦菲

西安培华学院 陕西 西安 710000

**【摘要】**：经济、文化、人口等资源集中到各大一、二线城市当中，直接导致了农村地区的经济、教育等资源衰退，大量农村人口被迫转移到城市地区，谋取生计。因此农村地区出现了一批庞大且容易被忽视的群体——留守儿童。这类儿童群体由于从幼年阶段就忍受家庭空巢期，长期与父母分离，所以更容易产生亲情缺失问题，进而出现了不同程度的心理健康问题，如负面情绪、认知障碍等。显然心理问题的出现会严重影响到儿童的健康成长，针对农村留守儿童实际情况反映出的，厌学、思想消极、交流障碍等心理问题，如何做好留守儿童的引导帮扶就成为了农村教育中一个重要课题。

**【关键词】**：农村教育；留守儿童；心理健康；德育

### Caring for the Growth of College Students

-- Research on the Psychological Healthy Growth of Rural Left-behind Children

Doufei Feng

Xi'an Peihua University Shaanxi Xi'an 710000

**Abstract:** The concentration of economic, cultural, population and other resources in major first- and second-tier cities has directly led to the decline of economic, educational and other resources in rural areas, and a large number of rural people have been forced to move to urban areas to make a living. Therefore, a large and easily neglected group has emerged in rural areas - left-behind children. This group of children is more likely to suffer from lack of kinship due to enduring the empty-nest period in their families since childhood and being separated from their parents for a long time, and then develop different degrees of mental health problems, such as negative emotions and cognitive impairment. Obviously, the emergence of psychological problems will seriously affect the healthy growth of children. According to the actual situation of left-behind children in rural areas, such as psychological problems such as dislike of school, negative thinking, and communication barriers, how to guide and help left-behind children has become an important subject in a rural education.

**Keywords:** Rural education; Left-behind children; Mental health; Psychological education

### 引言

农村留守儿童往往是指因为父母双方外出务工，将孩子留在农村老家，而这类缺少父母陪伴和照看的儿童群体则被称为留守儿童。因为留守儿童往往年纪尚小，缺少独立生存的能力，所以往往由爷爷奶奶、长辈亲戚等负责照看。可以说农村留守儿童是我国经济高速发展下所带来的副产物，资源被过度集中到城市地区，导致出现了无法抑制的外出务工潮。农村地区的留守儿童短期或者长期下缺少父母关爱陪伴，单亲家庭也成了常见现象。可以肯定的是，多数留守儿童因为缺少父母的关爱和教育，出现心理健康问题的比例要远远大于正常家庭的孩子。这类情况也是我国教育领域所必须重视的问题，下文就主要针对农村留守儿童心理健康和成长问题展开探讨。

### 1 农村留守儿童心理健康概念界定

儿童的心理健康状况大致包含了情感、意识、行为、认知等方面的状态。保持有一个良好的心理健康状态，还需要儿童具备正常的智能、稳定的情绪、良好的性格和日常行为交际等，而这些要素都与父母的培养和引导有着密不可分的联系，所以

正常家庭孩子的心理状况往往要好于留守儿童。但反观留守儿童的生活状况，因为长期是独自一人生活，成长过程中可能会面临着很多的情况：

首先这些孩子往往是在年纪尚小的情况下就不得不与父母分离，在他们没有独立生活能力的情况下，多数都会与爷爷奶奶，或者是被寄养到亲戚长辈的家中，而长期寄养的生活也让孩子无法体会到完整的家庭生活关系，更加容易产生出一种孤独和不安的情绪，进而在与人交往的过程中处于一个疏离和自卑的心理；然后，就是在生活方面缺少父母指导，在学习方面缺少父母的监督。而依靠爷爷奶奶，这种隔代交流往往会产生观念、教育方法的矛盾。如果是依靠亲戚可能会对孩子疏于管教，无法起到帮助孩子树立正确价值观的作用<sup>[1]</sup>。不稳定的家庭，不完整的爱会导致留守儿童出现残缺的认知心理，长期下来会更容易形成心理问题。诸如自卑、焦虑、孤僻、失落等。在本应该快乐成长的年纪，却承担了不应该承受的心理压力和生活负担。如果在适当的时段内无法帮助他们排解压力和负面情绪，在今后的成长过程中则可能会面临更多的生活、心理

方面的突出问题,就此来看,农村留守儿童的心理问题应该作为社会的重点问题而加以关注解决。

## 2 农村留守儿童心理健康成长现状

本次对农村留守儿童的调查地点就确定在本人生活过的陕西省咸阳市司家河村。因为现阶段国家经济、人口被过度吸纳到城市区域,加之司家河村地理位置的关系,该村的经济状况比较落后,年轻群体多数都是外出求学或者是务工,村子内部只剩下留守儿童以及年长的中老年群体,以日常的农活为生。这类农村地区因为中老年群体较多,所以知识和观念较为落后,信息流通不畅,教育资源匮乏。而受到这些因素的影响,多数留守儿童的成长状况也并不乐观:

监护不到位。在本人的实地观察和了解中发现。多数的农村留守儿童的是与爷爷奶奶共同生活的,或者是被寄养的亲戚长辈的家中,上学日寄宿在学校,放假时候回去,甚至有的孩子是独自一人生活在家中,父母定期给孩子转生活费用。可以预见的是,如果依靠年纪较大、文化素质较低的爷爷奶奶来照顾孩子,基本上无法起到有效的监管和辅导教育的作用,生活和学习方面都给不了孩子太大的帮助;而如果寄养到亲戚家长,可能会对孩子疏于管理,最多只能起到生活上的照看;而农村学校由于教育资源匮乏,面对这些群体时也往往力不从心。加之日常学校和家庭方面缺少必要的交流沟通,都对孩子的实际情况不甚了解,在缺少监督和指导下,很多留守儿童都出现了研学、辍学的情况。

关爱不足,心理素质差。长期缺少正常的家庭联系,孩子得不到完整的爱可能会导致心理、人格发育不健全。因为儿童阶段本身阅历不足,需要得到父母的感情和物质支持,这样才能让孩子顺利克服成长路上的各种困难。但是留守儿童的特殊家庭状况,让他们不得不在小小年纪的情况下就独自一人去面对各类心理、生活上的困难,过早的心理“断奶”,使得他们在心理养分方面营养不良,更加容易形成孤僻、自闭、自卑等情绪问题,严重的就会影响到他们的日常交际<sup>[2]</sup>。

沟通交流不足,日常交际成问题。多数到城市务工的家长,由于日常工作繁忙很少与孩子进行密切的交流沟通,多数情况下都是半月或者是一月才通过电话来与孩子进行一些简短的交流谈话。逢年过节放长假的时候才能回家与孩子见面生活。而且在这种相隔两地的情况下,父母与孩子的互动减少,孩子被动地对父母的依赖减少。而这种依赖减少的情况对于亲子关系的稳定是极为不利的,长期于此孩子会过分的独立,这种独立不仅体现在生活,更多的是在心理层面,这会导致亲子关系的淡漠,孩子认为父母的作用愈发渺小,不愿意向父母吐露心声,也不愿意过多的交流,在形成习惯之后,留守儿童与照看他们的成年人交流情况也会变少,在学校也不愿意主动地与老师接触,日常的主要交流对象可能就是自己的同龄人。这种亲情和交流严重不足的情况下,很多留守儿童就会外人一种沉默

寡言的印象,也难以拥有良好的人际关系<sup>[3]</sup>。

内心茫然,动力不足。在缺少家庭方面心理和物质方面的照看和支持,农村学校因为师资力量的匮乏,也无法对这类孩子做到面面俱到的关照。没有正确的引导和帮扶,多数留守儿童在学习和生活方面较为的困难,因为学习成绩方面往往也不是很理想。生活方面由于多数都是一人,缺少亲情羁绊的情况下,会导致孩子内心中出现空虚迷茫的状态,浑浑噩噩度日,生活学习中没有足够的动力和明确的目标,得过且过反正也不会有父母的责罚。甚至一些留守儿童已经对学校、老师、学习产生了严重的抵触心理,本人的调查中,已经发现一些留守儿童在小学念完之后就不愿去学校,四处游荡无所事事,年纪大点之后就同样想着外出打工。

## 3 农村留守儿童心理健康问题产生原因分析

### 3.1 家庭因素

父母方面在外务工之后,对孩子在教育方面的忽视。农村留守儿童的家庭内部,亲子关系交流是存在空间原理、长期间断性的。交流方面无法时时面对且交流平流很低,父母对于孩子情况不了解,成为了孩子成长路上的旁观者,无法承担应有的教育引导责任;然后是隔代抚养。祖孙两代生活环境差异巨大,观念、认知、学识方面都存在巨大代沟,所以日常的生活、学习问题上也会产生较大的矛盾分歧,反而导致感情不和<sup>[4]</sup>;最后是一些单亲家庭,亲情不完整,让孩子对家庭亲情感到漠视。

### 3.2 学校因素

学校德育的缺失也是重要因素,因为现代国内教育往往是重知识轻德育,对于学生的评价过分集中在分数成绩。这也是由于学校的教育评级也是受到升学率、文化课成绩水平的影响,所以在学校教育思想品德类课程时,形式大于内容,品德教育方面出现了放任自流的情况;当然,这也与农村地区的教育资源、师资力量不足有关,没有太多的精力和资源去关注每个留守儿童的思想、心理问题。

### 3.3 社会环境因素

当前社会方面对于农村留守儿童的关注缺失,地方也没有建立专项的,针对农村留守儿童的帮扶资金,缺少专业部门和人员来负责指导留守儿童的心理、德育问题。长期下来,在对待农村留守儿童的心理和管理监督方面都是处在真空状态,只能依靠学校班主任的自发管理照看;其次,就是当前社会中的种种不良风气的影响,智能手机和互联网的普及让孩子过早过多的接触到了一些不良信息,享乐主义、消费主义等也在潜移默化地影响到孩子的价值观念。

## 4 呵护农村留守儿童心理健康的对策探析

### 4.1 学校方面重视德育指导

显然良好的德育教育对于留守儿童的心理健有着积极意义,农村学校方面还需要发挥德育主阵地的作用。首先农村地区中小学校还需要积极顺应社会先进教育理念,同时还要依照自身的实际情况,不要过多仿照城市区域追求学习成绩和升学率,在面对留守儿童心理健康这个实际问题,将教育重点转向学生全面发展的问题上;

农村中小学在积极创造条件的情况下,可以通过在本校建立电子档案,持续性记录留守儿童的日常状态,重视对这类孩子的日常监督,实现动态化看管;

班主任及各任课老师也应该承担相应的心理指导责任,可以在自身的能力范围内尽可能地照顾留守儿童的心理,对其生活和情绪方面进行指导和关心,尽量减少留守儿童负面情绪的产生;

农村区域要重视完善寄宿制设施和制度管理。如司家河村属于小散远的单位,各类资源不足,所以还需要通过地方政府力量做以引导,联合附近区域来建设一个条件较好的寄宿制学校,然后系统化集中附近的留守儿童,这样既能一定程度上保证留守儿童日常安全,还能整合附近文化、教育、人口资源<sup>[5]</sup>。在缺少家庭关爱的情况下,让留守儿童集体生活可以很大程度上填补内心的孤独和空虚,对于稳定心理情绪有良好作用。

### 4.2 学校、家庭、孩子三位一体互动

互动既是一个学习过程,也是一个情感交流的过程,可以帮助解决孩子的困惑,释放他们的心理压力。良好的互动可以增加孩子的学习兴趣,让他们的心态更加积极乐观。构建学校、家庭、孩子的三位一体互动模式,虽然这些互动方法较为简单,但是胜在生活中落实更加容易。首先,要形成老师、家长、孩子的整体互动过程,每个人都需要做出一定的行动,而且还需要对别人的行动给予反馈,进而形成一个循环式的交流互动过程。三方互动时不能只是家长和老师交流,而忽视了孩子的想法;第二,家长与孩子之间的互动是一个重要基点,需要确定家长与孩子之间,在一段时期内达到一个流量,如确定要在

每周周末与孩子视频通话,如果条件许可的情况下,家长应该考虑在学生放长假时候将孩子接过来一起生活,保证每年都可以与孩子有一段共同生活的时间。而电话沟通时要主动询问孩子生活、心理方面的烦恼,应该多鼓励多表扬孩子,学习成绩可以适当询问,但不应该过度逼迫;第三,学校与孩子方面。采购儿童心理教育方面的书籍供教师学习,并分配适当的课时做以专门的心理指导和情绪交流,有条件的安排心理咨询师来每周辅导;第四,学校班主任与家长方面要确立双向沟通的时间,互相反馈孩子在生活学习方面的困难和异常,及时咨询沟通可以及时排解孩子的心理问题。

## 5 留守儿童的个性品质对大学生的心理健康成长有一定影响

对农村留守的心理健进行调查研,发现留守儿童会出现包括缺乏安全感敏感、悲观易自卑、谨小慎微胆小怕事、对生活要求低、孤独焦虑、委曲求全、思维偏执容易走极端、任性叛逆等性格特点,其中,缺乏安全感敏感、悲观易自卑、谨小慎微胆小怕事的人格品质很容易诱发心理健康问题。正如著名心理学家弗洛伊德所强调的“人格的发展在形成的早期具有模式化特点,其最初的‘印记’也会伴随个体一生……成年期的发展问题都可以追溯到他们童年时期的特殊的创伤经历”。<sup>[6]</sup>农村留守经历是一种特殊的早期经历,它对曾留守农村大学生人格发展的影响是客观存在的,伴随其成长过程而留下的人格“烙印”也是在所难免的。当然,个体对环境具有能动的适应性,留守经历对人格发展产生的具体影响与大小还有赖于不同个体与发展环境的相互作用结果。

## 6 结语

本文所调查的咸阳市司家河村留守儿童心理状态只是全国的一个缩影,在长期缺少父母陪伴,缺少亲情关爱的情况下,农村留守儿童不同程度地存在各类心理健康问题。本文分析在实地调查的基础上分析了留守儿童的成长现状和心理健康问题产生的原因,而这也是社会和教育领域所必须重视的问题。后续还需要多方力量的关注支持,完善留守儿童管理、互动、情感交流等问题,才能使他们的心理状态得到一定的改善。

## 参考文献:

- [1] 李慧霞.在农村小学有效开展高年级留守儿童心理健康教育工作的几点策略[J].2021(2019-35):171-171.
- [2] 刘勃.农村初中德育渗透与留守儿童心理健康教育融合的思考[J].教书育人:教师新概念,2021.
- [3] 彭垚.农村学校留守儿童德育教育现状及对策研究[J].精品,2020(1):1.
- [4] 胡勇辉.农村留守儿童心理健康培养[J].新课程教学,2020.
- [5] 田静.加强学校德育工作,关注留守儿童心声[J].教育科学,2020.
- [6] 陈会昌.道德发展心理学[M].安徽:安徽教育出版社,2004:55.

作者简介:冯雯菲,女,汉族,陕西咸阳人,西安培华学院,讲师,研究方向:思想政治教育。